

▣ XV AIEJI ▣ **WORLD CONGRESS** ★ **CONGRÈS MONDIAL**

▣ III ESTATAL ▣ **CONGRÉS DE L'EDUCADOR SOCIAL** ★ **CONGRESO DEL EDUCADOR SOCIAL**

BARCELONA - 6-9 JUNIO 2001



PUNTOS DE ENCUENTRO POR AMBITOS: DROGODEPENDENCIAS

Coordinador, Máximo Sayago Pérez

CON EL APOYO DE:



Socrates



PATROCINADO POR:



El grupo ha funcionado muy bien. La participación y el intercambio de experiencias han sido fluidos y espontáneos.

El primer y principal objetivo ha sido compartir experiencias y preocupaciones y ha sido cubierto en las dos sesiones utilizando siempre tiempos superiores a los previstos. Por este motivo surge también la petición de dotar de más tiempo a estos espacios de encuentro y reflexión por áreas profesionales. Las principales cuestiones abordadas se pueden resumir (aceptando una simplificación excesiva) en:

- La complejidad del problema (bio-psico-social) y la ambigüedad de la demanda (sociedad, sujeto, instituciones, medios de comunicación) enfrentan al educador a posiciones críticas en que los dilemas éticos y morales condicionan las opciones de intervención profesional.
- Han destacado la participación en grupo, las experiencias de reducción de daño que implican poner sobre la mesa el mito de "la abstinencia de consumo" de drogas, y también las de reducción de riesgos que sitúan el problema en un acercamiento entre profesionales y usuarios (horizontalidad) como algo fundamental.
- Esto es así, porque se recupera al sujeto como persona de derechos y competencia para elegir sus opciones vitales por encima de las abstracciones técnicas que lo enmascaran como "objeto" de intervención y ayuda.
- Se ha abordado también con una dimensión ético/práctica las cuestiones y dificultades de prevención que no contemplan la globalidad de las problemáticas de los "mundos virtuales" (marginación, exclusión social) o los estilos de vida (subculturas juveniles) y se centran únicamente en la cuestión sujeto-droga, a menudo sin distinguir entre uso y abuso.
- Para terminar, destacar la situación de conflicto del educador social que soporta las contradicciones de redes de apoyo institucional que le tienen escasamente en cuenta. Precisamente, cuando queda demostrado por la experiencia acumulada que los aspectos motivacionales y educativos son fundamentales en estos procesos de ayuda.

Se considera fundamental que las iniciativas tengan un soporte en la base del tejido social comunitario y no vengán diseñadas desde entidades o instituciones que no hayan contemplado en la elaboración de sus programas la participación de dicho tejido social comunitario.

El contenido de este proyecto no refleja necesariamente las opiniones de la Comunidad Europea, ni implica ninguna responsabilidad de su parte.