

ESCUELA, NIÑO, FAMILIA, BARRIO

Doña Marina De Regil Amorens

1. Introducción.

La Comunicación que se presenta al II Congreso Estatal de Educación Social se centra, básicamente, en dos de los Objetivos planteados por el mismo; por una parte, promover nuevos interrogantes y respuestas de educación Social para una sociedad culturalmente compleja y cambiante y, por otra, integrar adecuadamente las dimensiones teóricas y prácticas de la misma.

La comunicación pretende transmitir el trabajo realizado en el Proyecto Escuela, Niño, Familia, Barrio por un equipo de ASTI-DDM en Carabanchel durante el curso escolar 1997/1998. El resumen que presentamos no pretende recoger toda la experiencia del Proyecto sino lo realizado en el primer año por un grupo de voluntarias.

Empezamos exponiendo el marco teórico, a partir del cual ASTI diseñó el Proyecto, para continuar presentándolo y recogiendo de forma breve lo realizado en este curso. Terminamos con una serie de reflexiones personales.

2. Proyecto Escuela, Niño, Familia, Barrio.

La inmigración en España, y en concreto en Madrid va tomando peso y definiendo la nueva sociedad del año 2000. ASTI desde hace años ha colaborado con y para el colectivo inmigrante, esforzándose en la plena integración del niño y la familia inmigrante.

Para el diseño de este proyecto se ha tenido en cuenta una serie de características que definen al colectivo inmigrante (sujeto de intervención):

- El aumento de extranjeros en España va en aumento desde 1970.
- En los últimos años ha crecido más el colectivo de los no-comunitarios que actualmente representan el 61,3% de la población inmigrante.
- Es una población cada vez más arraigada. Indicadores de este hecho son los reagrupamientos familiares, el aumento de matrimonios mixtos, los inmigrantes con permiso de trabajo, etc.
- Existe una presencia de población activa en nuestra estructura económica sobretodo en el sector terciario. Aunque al mismo tiempo aumenta la población no-activa.
- Concentración en grandes urbes (Madrid, Barcelona).

Estos factores pueden ayudar a describir de forma somera la inmigración en España, ya que definir el perfil del inmigrante es verdaderamente difícil puesto que este colectivo es muy heterogéneo.

De todas formas, lo que comparten todos los inmigrantes es que vienen a un país desconocido, algunos con un total desconocimiento de la lengua. Todas ellas van a vivir con inseguridad constante, en condiciones de vida difíciles, en soledad y en una marginación sociocultural por ciertos comportamientos racistas que pululan por esta sociedad española desarrollada y moderna.

Nos parece muy importante señalar la repercusión que tiene la situación legal/laboral del inmigrante (ingresos bajos, jornadas laborales con horarios sobrecargados, inestabilidad) en el diseño de su proyecto de vida (proyección de futuro.) por las consecuencias que va a tener en el futuro de los inmigrantes y en su vida diaria.

No debemos olvidar, que además de estos condicionantes, el inmigrante trae consigo otra serie de ellos desde su país de origen que también condiciona su vida en el país de acogida (nivel de estudios, experiencia laboral en algún campo, etc..). En los últimos años se observa que las nuevas generaciones tienen un nivel académico superior.

Es a partir del asentamiento de muchas familias inmigrantes en España cuando se hacen más necesarias unas medidas de integración del colectivo inmigrante. Una de las primeras instituciones, en reclamar medidas al respecto, es la escuela, que ve que cada día hay más diversidad en las aulas y que en ocasiones no saben como afrontarse a un aula multicultural. Algunas de las medidas que facilitarían su integración en la escuela son las siguientes:

- Apoyo en el aprendizaje del castellano como segunda lengua.
- Adaptación curricular a las necesidades de estos alumnos.
- Favorecer la relación entre familia y escuela, potenciando la participación escolar de los padres de los alumnos en general y en particular de las familias inmigrantes.
- Salvar en la medida de las posibilidades del centro del choque cultural y generacional que se produce en la convivencia escolar.
- Favorecer y aprovechar la riqueza que supone la diversidad cultural en el aula y en el centro.
- Reforzar todos los apoyos que desde el Programa de Educación Compensatoria se ofrecen en los centros.

En definitiva, el objetivo principal es favorecer la integración de la persona inmigrante allí donde vive y para la consecución de este objetivo se plantea la necesidad de sensibilizar y formar a la sociedad de acogida y la opinión pública, así como, formar a las personas, inmigrantes o no, a asumir su identidad propia y colectiva, relativizarlas y profundizar en la pertenencia de una familia común, la humana.

2.1 Entidad.

ASTI lleva años colaborando con y para el colectivo inmigrante centrandose sus esfuerzos en intentar contribuir a la promoción e integración del inmigrante en la nueva sociedad de acogida, facilitándole los medios oportunos de inserción y orientación.

2.2. Localidad.

La localidad donde se desarrolla la experiencia es Madrid, más concretamente, en Carabanchel, alrededor de dos colegios públicos con un gran número de alumnos inmigrantes: C. P. República Dominicana y el C. P. Haití. Es preciso señalar que este barrio tiene una alta concentración de inmigrantes.

2.3 Población atendida. Población atendida. Población atendida.

La población atendida a lo largo de todo el curso escolar 1997/98 es muy amplia si tenemos en cuenta que la intervención se dirige a dos colegios, a los alumnos inmigrantes de esos colegios, a las familias de esos alumnos y a todo el barrio, aunque la atención más directa se enfoca aproximadamente a las 50 familias inmigrantes.

Sobre estas familias se hace un seguimiento de la escolaridad de los niños de la situación económica y legal de la familia, mediante visitas a sus domicilios o reuniones en el centro escolar. También se contacta con la dirección del centro y los profesores tutores y de compensatoria para completar el seguimiento de los alumnos inmigrantes y sus problemas.

Por otro lado, los criterios que se exigen para trabajar en un centro escolar son:

- Que tenga matriculos un número representativo de niños inmigrantes.
- Que estén dispuestos a colaborar en el seguimiento y trabajo conjunto

2.4 Objetivos generales del Proyecto.

Se plantean como objetivos generales:

- Sensibilizar, orientar y realizar acciones encaminadas a conseguir la integración del niño inmigrante y su familia en la comunidad escolar.
- Integración de la familia en el barrio.
- Integración del niño en el barrio, potenciando su inserción en aquellos grupos y movimientos que se ocupen de la infancia y de la adolescencia.

Los grandes ejes de intervención por tanto son:

- Seguimiento de la familia.
- Seguimiento en la escuela.
- Integración en el barrio.

2.5 Las actividades.

Las actividades que llevamos a cabo en este curso se vertebran en los tres ejes de intervención:

Actividades con las familias:

Visitas a sus domicilios.

Reuniones mensuales, dedicadas a temas de interés:

- Presentación de los barrios; colegios, transporte. servicios, etc..
- Introducción a la ley de arrendamientos. Evitar problemas y abusos en los alquileres.
- Información sobre el IMI
- Información sobre acogimiento familiar.

.Fiestas multicultural:

Fiesta de Navidad, en la que participaron todos, cada uno a su forma.

Fiesta de fin de curso, en la que los inmigrantes presentaban sus países y lo más característico de cada uno.

Visita al Centro Cultural de Fernán de los Ríos.

Excursión a Toledo.

Clases de español para extranjeros.

Actividades realizadas en los centros escolares:

Reuniones con dirección del centro.

Reuniones con los tutores.

Colaboración y participación en la semana de puertas abiertas.

Facilitar material didáctico a profesores y centro.

Concurso de cuentos sobre la Declaración de los Derechos Humanos.

Integración en el barrio:

Participación en las fiestas del distrito.

Contacto con miembros de la Junta de Distrito.

3. Conclusiones.

A lo largo de este año he podido entender de otra forma el mundo de la inmigración, sobretodo el trabajo con y para los inmigrantes. Y es a partir de esta experiencia que me planteo la siguientes reflexiones:

- Debemos Las actividades Las actividades animar la participación de las familias inmigrantes en la comunidad escolar, promocionando la implicación en la educación de sus hijos.
- Existe una necesidad de traductores para el primer contacto en la escuela con los niños que no saben español y para facilitar el contacto entre profesores y padres.
- Sensibilizar al profesorado de las diferencias culturales y de sus alumnos y acercarles la realidad de este colectivo.
- Ante la falta de información que tiene muchos inmigrantes, en un primer momento, es preciso facilitar información , para después, promover que ellos mismos sean los que busquen información y recursos, insistiendo en que adquieran las estrategias adecuadas para conseguir más información.
- El alto porcentaje de alumnos de segunda generación que no consiguen terminar sus estudios obligatorios, o habiéndolos terminado no desean continuar sus estudios reglados y no poseen una cualificación mínima para incorporarse al difícil mundo laboral. Por eso resulta conveniente promover y apoyar a los jóvenes inmigrantes e hijos de inmigrantes, para continuar estudiando. Es importante informar de las ayudas y facilidades que existen.
- Igualmente considero importante la creación de cursos de Traducción-Mediación para jóvenes inmigrantes marroquíes, polacos, con un buen nivel de español. Actualmente en hospitales y colegios se les reclama.
- Insistir a los inmigrantes en el diseño de su proyecto de vida, y que en él este presente la formación por necesidad (facilidades y mejoras en la colocación en el mercado laboral) y por deseo personal (mayor formación cultural, mayor crecimiento personal).
- Concienciar a la sociedad receptora de las grandes diferencias entre Norte-Sur, sobre el reparto de la riqueza en el mundo, sobre las gentes del Sur de las que podemos aprender y con las que podemos convivir. La sociedad la formamos personas, y son las personas concienciadas de las grandes diferencias Norte Sur, las que hacen que la sociedad receptora acoja a los inmigrantes y esto facilita la integración de los mismos.
- Actualmente los niños extranjeros estan escolarizados, pero ¿que tipo de educación reciben?, ¿está su curriculum adaptado a sus necesidades y características?, ¿se aprovecha toda su riqueza cultural en el centro y en el aula?. Considero que sería conveniente evaluarlo.

- Desde los cursos de Enseñanza de la lengua, instrumentos básicos para la integración del inmigrante, que se anime y potencie que sigan estudiando y que accedan a otros estudios.
- Potenciar en las escuelas y en el barrio programas de interculturalidad.
- Potenciar la interacción entre culturas en las escuelas, centros de adultos, cursos del INEM.
- Fomentar la presencia de la cultura de los inmigrantes en diversos eventos del barrio.
- Llevar a cabo desde los municipios y barrios Programas de Prevención de racismo.
- Formar inmigrantes como asistentes sociales, maestros, Animadores Socioculturales, directivos de ONGs.
- Ofrecer respuestas a los problemas de forma global y no aislada.
- Insistir en el papel de los ayuntamientos que aunque tienen un papel muy importante, no es exclusivo.
- Continuar trabajando aprendiendo de nuestros errores, reflexionando y profundizando en el asunto y renovándose.

4. Bibliografía.

Galvín, Y. y Franco, P. (Coord.)(1996) *Propuesta metodológica para el trabajo Social con los inmigrantes*. Madrid; Siglo XXI.

Gimenez Romero, C. (1992) Los Municipios y la integración de los inmigrantes. En *Intervención Psicosocial*, 1992, Vol. 1, nº3, Págs 31-48.

López-Cabanas, M. (1997) *Claves para la intervención con los inmigrantes desde la Administración Local*.(Ponencia sin publicar).

Lora Tamayo, G. (1997) *Características de la Inmigración extranjera en la Comunidad de Madrid*.Madrid; Delegación Diocesana de Migraciones.

V.V.A.A. (1990) *Situación en España de los inmigrantes procedentes de países de mayoría islámica*. Caritas.