

TRABAJO EN RESIDENCIAS

Emilo Mercader
Vicenta Quiñonero
M^a Dolores Vique
DRECERA.S.C.C.L.

"¿ CÓMO PRESERVAMOS Y RESPETAMOS LA VIDA PRIVADA Y LA INTIMIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN CENTROS RESIDENCIALES DE ACCIÓN EDUCATIVA ?"

La comunicación que deseamos presentar tratará sobre los aspectos educativos y de atención que se desarrollan en un centro residencial de acción educativa, relativos a la vida social de los niños y niñas atendidos así como a su derecho a la intimidad y privacidad, en los tiempos y espacios institucionales. También ahondaremos en el proceso de transmisión de valores sociales y educativos.

Se tratará de explicitar la experiencia de Drecera en el estudio e investigación sobre los derechos de los niños y niñas desde dos ámbitos fundamentales:

- El estudio y análisis de los espacios y tiempos institucionales mediante la reflexión y el análisis de la práctica educativa .
- El desarrollo de acuerdos obtenidos mediante el trabajo en equipo para la consecución de objetivos relativos al ámbito de lo público/privado.

Asimismo se explicitarán las metodologías instauradas para la transmisión de estos valores entre la población infantil.

Se presentarán algunas líneas de trabajo actuales para la profundización de los conceptos vida social/ vida privada, intimidad.

La población a la que nos referimos está comprendida en una franja de edad que va desde los 4 a los 16 años y el tiempo de estudio al que nos referiremos será desde el año 1992, hasta la actualidad.

La hipótesis de nuestro trabajo corresponde al siguiente interrogante, fruto de la constante preocupación por garantizar los derechos de los niños y niñas a quienes dirigimos nuestro trabajo:

“ ¿Se preserva adecuadamente la intimidad y la privacidad de los niños y niñas institucionalizados en centros residenciales de acción educativa?”

El momento social actual parece pujar por un individualismo extremo en el que se refuerza constantemente a través de los mass media y otros canales de información la idea de individuo como "sujeto de consumo" y por tanto, el consumo como una de las máximas aspiraciones humanas . Este concepto de sujeto, conlleva un reduccionismo

de los grandes ideales humanos de la modernidad. Se impone una nueva construcción de sujeto que empuja a un cambio de valores de futuro individual y social.

Es evidente que los grandes ideales y los grandes relatos han ido cayendo, pero es obvio también que en puertas de año 2000, no podemos dejar de plantearnos desde la educación social, cuáles serán nuestros referentes sociales culturales económicos políticos ...para poder dar significación a los contenidos y a las diferentes formas de transmisión en la construcción de nuevas y diferentes respuestas.

Es entonces cuándo nos hacemos la pregunta que recoge nuestra hipótesis y nos invade la siguiente sospecha: en la actualidad, el individualismo y la creciente defensa de la privacidad e intimidad de las personas, no se corresponde adecuadamente con la situación de vida de los niños y niñas institucionalizados.

Para ello queremos introducir algunos elementos que ayuden a la reflexión conjunta y a la apertura de nuevas y viejas preguntas. El objetivo es claro, encontrar algunas claves para el debate, estudio e investigación del tema.

Cornellà 22 de Junio 1998