

# LA ACTUACIÓN PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN EL COLECTIVO DE PARADOS DE LARGA DURACIÓN

**\* Dra. Dña. M<sup>a</sup> Jesús García Arroyo**

Prfa. Titular del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Decana de la Facultad de CC. de la Educación.  
Diplomatura de Educación Social.

**\* Lic. Dña. Begoña Díaz Rincón**

**\* Dipdo. D. Antonio García Rienda**

**\* Lic. Dña. Carmen Bermejo Guerrero**

**\* Lic. Dña. Carmen Serdio Sánchez**

Profs. de la Facultad de CC. de la Educación  
Diplomatura de Educación Social  
Universidad Pontificia de Salamanca

**DESCRIPTORES: parados de larga duración, ocio, calidad de vida, formación sociolaboral, intervención educativa, investigación-acción.**

---

Teniendo presente las directrices de la Unión Europea en materia de Formación Permanente, es recomendable la realización de programas sociolaborales y psicoeducativos centrados en colectivos en situación de desventaja, tal como es el caso de los parados de larga duración.

El interés de la Facultad de Ciencias de la Educación a través de la Diplomatura en Educación Social en el campo de la Educación de Adultos y la priorización reciente de asumir la intervención en nuevos contextos educativos y psicosociales, suscita la necesidad de incorporar nuevos proyectos de intervención que, enmarcados en modelos conceptuales validados, sirvan de apoyo en el diseño de programas de intervención socioeducativa de cara a consolidar una praxis educativa eficaz.

Por ello el presente proyecto, que se realiza en colaboración con la Diputación Provincial de Salamanca, tiene como objetivo fundamental el de analizar y proponer nuevas formas de intervención socioeducativa en un sector de la población adulta (mayor de 45 años) que se enfrenta a una situación vital caracterizada básicamente por una situación de desempleo. La elaboración del mismo tiene su punto de partida en una serie de **planteamientos generales** sobre los que se apoya esta propuesta y que resumidamente exponemos a continuación.

En la sociedad actual, cobra cada vez mas relevancia un nuevo concepto de ocio como conjunto integrado de actividades productivas tanto a nivel personal como social, constituyéndose así, la ocupación enriquecedora del tiempo libre, como uno de los posibles indicadores de calidad de vida.

Por otra parte, las modificaciones que acontecen en los mecanismos de salida del mercado laboral han llevado a la importante presencia de colectivos de trabajadores que se enfrentan, en ocasiones inesperadamente, a una situación laboral que no se caracteriza por el trabajo sino más bien por la disponibilidad de gran cantidad de tiempo libre. Es el caso de los parados de larga duración y de aquellos trabajadores que acceden a su retiro en la modalidad de jubilación anticipada.

Gran parte de los esfuerzos dirigidos a potenciar la mejora en la calidad de vida de aquellas personas que vivencian una situación de desempleo prolongada están centrados en la preparación formativa y reinserción en el mercado de trabajo. Se trata de una situación especialmente problemática para aquellos que se ven obligados a abandonar su rol laboral a una edad en la que han alcanzado un importante bagaje de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales que podrían seguir ejerciendo.

Algunas investigaciones en torno al desempleo desde una perspectiva psicosocial apuntan a que esta situación pueda asociarse en algunos casos a una reducción del nivel de salud, en un sentido amplio (físico, psíquico y social), además de la aparición de problemas en la esfera de las relaciones familiares y sociales. Dos fuentes fundamentales de estrés son la pérdida de ingresos y los efectos de esta pérdida en los sentimientos que el trabajador tiene hacia sí mismo, por un lado, y, por otro, la desestructuración de la vida cotidiana antes sometida a un horario laboral, lo cual implica la disponibilidad de un mayor tiempo libre que a menudo desborda a la persona en paro.

La habilidad para hacer frente a la situación de desempleo depende de varios factores tales como el nivel de recursos económicos, la percepción personal de la pérdida del trabajo, el apoyo familiar y social, la capacidad de encontrar nuevas ocupaciones alternativas al desempeño de una actividad laboral, entre otros.

Nos interesa especialmente este último factor ya que esta capacidad forma parte de la construcción de un itinerario informativo y formativo de inserción sociolaboral que no solamente atiende y da prioridad a la inserción laboral en sentido estricto (acceso a un empleo) sino también a otro tipo de acciones encaminadas a trabajar sobre algunos de los aspectos que directa o indirectamente están ejerciendo una significativa influencia en la configuración de este itinerario: relación familiar, autoestima y desarrollo personal, habilidades de relación y comunicación, resolución de problemas, desarrollo de potencialidades, capacidad de iniciativa, habilidad para aprovechar los propios recursos, cambio de actitudes, etc...

Esta es en definitiva la idea que subyace en una concepción de lo que define a los talleres postocupacionales, como herramienta básica y complementaria de la acción social en el marco de la intervención socioeducativa en el tiempo libre y la participación social, tarea que es llevada a cabo en este proyecto por el educador social, como dinamizador de este proceso.

Partiendo de la **hipótesis** de que un proceso de intervención que está orientado hacia la optimización del tiempo de ocio del colectivo de parados de larga duración (mayores de 45 años) permitir la consecución de una mayor y mejor calidad de vida personal y comunitaria, nos planteamos como educadores sociales llevar a cabo una propuesta de intervención socieducativa que pretende básicamente:

\* Analizar la problemática psicosocial derivada del abandono de la vida laboral activa en las modalidades de parados de larga duración y jubilaciones anticipadas.

\* Diseñar técnicas y estrategias encaminadas a optimizar el uso del tiempo libre de la ocupación laboral, como condición necesaria para una mayor y mejor calidad de vida.

\* Perfilar itinerarios formativos a través de los cuales facilitar a los colectivos implicados una mayor oportunidad de participación e inserción socio-comunitaria.

Estos objetivos generales pasan por la consideración de una serie de líneas de actuación que perfilan el tipo de tareas a desempeñar ante esta problemática, tales como:

\* Elaboración de un marco teórico-conceptual en torno a la actividad ocupacional, como alternativa a la ausencia de actividad profesional u ocupacional.

\* Diseño e implementación de talleres postocupacionales que integren estrategias y técnicas diversas de ocupación del tiempo libre.

\* Sondeo de los posibles recursos de formación ocupacional existentes en el entorno socio-comunitario.

\* Dinamización de un espacio de información postocupacional y orientación sociopersonal, en colaboración con entidades implicadas en esta problemática, tales como entidades prestadoras de servicios a la comunidad: asociaciones, centros cívicos, centros de día, federaciones de personas mayores, centros de educación de adultos....

Las líneas generales de actuación apuntadas se articulan en torno a una serie de fases de intervención que configuran el diseño de un **itinerario metodológico** que en términos generales consiste en :

a) Una primera fase de recogida de información y documentación al respecto que sirva de apoyo conceptual en la elaboración de una fundamentación psicopedagógica y social, como marco de referencia teórico, así como el conocimiento de otras iniciativas similares llevadas a cabo en nuestro entorno nacional.

b) Elaboración de un análisis de la realidad en el contexto geográfico de realización de este proyecto (Salamanca y provincia) en lo referente a la situación de desempleo en el colectivo de trabajadores mayores de 45 años, con el fin de detectar aquellas zonas que presenten una mayor necesidad de una intervención concreta, en coordinación con las entidades implicadas tales como centros de acción social, centros cívicos, asociaciones, centros de adultos, etc.

c) Diseño, implementación y posterior evaluación de un programa de intervención que recoja de una forma estructurada y sistematizada las principales líneas de actuación ante esta problemática desde la perspectiva de una nueva ocupación del tiempo libre complementaria al itinerario formativo de la inserción sociolaboral, que es lo que hemos definido como talleres postocupacionales.

d) Verificación de los resultados y establecimiento de conclusiones con el fin de aportar pautas organizadas de acción a las entidades que puedan estar implicadas en esta problemática.

El desarrollo de este proyecto dirigido a los parados/as de larga duración mayores de 45 años de la ciudad de Salamanca y provincia se ha iniciado en el pasado mes de Mayo por un periodo de doce meses.

Se ha constatado a través del análisis de la realidad la necesidad de una intervención global en este campo ya que se trata de un ámbito de intervención de todavía escasa repercusión desde presupuestos pedagógico-educativos, así como la importancia de la figura profesional de educador social en la optimización del tiempo de ocio de este colectivo. La tarea dinamizadora del educador social en la comunidad queda reflejada también y a priori en la puesta en marcha de un proceso de animación comunitaria que sirva de punto de partida en el trabajo con este colectivo.