

TRATAMIENTO DE LA FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN SOCIAL EN LA UNIVERSITAT DE GIRONA.

Pere Soler, Judit Fullana

Maria Pallisera

Alfons Martinell

Universidad de Girona.

1. LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS EN LOS NUEVOS PLANES DE ESTUDIO. UNA POSIBILIDAD DE APROXIMAR LA FORMACIÓN TEÓRICA A LA REALIDAD PRÁCTICA.

La Diplomatura de Educación Social, en la línea de los nuevos planes de estudios universitarios, establece una formación mínima de tres años e invita a romper de alguna manera con la rigidez de los cursos, facilitando una formación que se acomode más al ritmo y posibilidades de cada alumno, a partir del crédito como valor formativo.

Esta unidad de formación determina la proporción de formación troncal, obligatoria, optativa y de libre configuración que los alumnos podrán cursar. Es también en este nivel que los nuevos planes de estudios asignan diferente valor crediticio a las distintas materias y establecen una clara diferenciación entre créditos teóricos y créditos prácticos, por considerarse que los profesionales de la educación social han de dedicar una parte importante de su formación a la componente práctica y aplicativa que supone esta profesión de intervención directa. Esta diferenciación de créditos supone que cada materia y asignatura tendrá, además de una parte teórica, un componente práctico que deberá ser tratado específicamente y que variará en función del contenido y orientación de las distintas materias.

Estos créditos prácticos que configuran una parte importante de la formación permiten romper con la tradicional formación teórica, alejada de la realidad y el mundo profesional. No hemos de olvidar que aún hay otro tipo de formación práctica, contemplada a través del prácticum y que corresponde a las prácticas profesionales que el alumno debe realizar satisfactoriamente en un centro educativo donde tiene que evocar y aplicar todos los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios para obtener el título de diplomado/a.

En los Estudios de Educación Social de la Universitat de Girona, hemos apostado por respetar y distinguir estas tres modalidades de créditos (teóricos, prácticos y de prácticum), dando lugar a tres modalidades de formación con distinta carga en función de los créditos correspondientes. Veáse pues como a medida que transcurren los tres años de formación, disminuyen los créditos teóricos y aumenta la formación práctica llegando a significar ésta el 53,5% de la formación total (entre créditos prácticos y prácticum).

Tabla 1. Distribución de los créditos formativos en la Diplomatura de Educación Social de la UdG.

	Teóricos	Prácticos	Clínicos	Total
1º año	45	23	-	68
2º año	35	27	-	62
3º año	13	25	32	70
Total	93	75	32	200
%	46,5%	37,5%	16%	100%

Esta distribución tiene también otras características como el hecho de acumular la totalidad de créditos de prácticum en el tercer año con el propósito de realizar un prácticum clínico intensivo, lo más parecido a una experiencia laboral y profesional. La opción es pues, un prácticum intensivo durante el primer cuatrimestre del tercer año, permitiendo una total dedicación a esta experiencia de práctica profesional y la posibilidad de realizarlo en otros países.

Esta opción de prácticum significa que durante el primer y segundo año de formación no se realizan créditos de esta modalidad, lo cual no respresenta inexistencia de formación práctica. Para realizar esta formación entran en juego los créditos prácticos de cada asignatura. Nuestra propuesta en este nivel consiste en ofrecer un modelo de prácticas que estructure y coordine de forma continua y gradual la práctica de los alumnos, incorporando en esta formación los créditos prácticos de las distintas asignaturas, facilitando una formación interdisciplinar y global. Es de esta forma que hablamos de la necesidad de utilizar esta formación práctica para aproximar y complementar la formación teórica a la práctica real y profesional. En los apartados que siguen nos centraremos en detallar la orientación y contenido de estas prácticas.

2. MODALIDADES Y EXPERIENCIAS DE FORMACIÓN PRÁCTICA.

La totalidad de créditos prácticos en la diplomatura de Educación Social de la UdG es de 75 (vease tabla 1). Esta suma la hemos dividido en dos modalidades distintas: 37,5 créditos en la modalidad de prácticas de aula y 37,5 créditos en prácticas transversales (véase tabla 2 y 3). La intención es mantener el componente práctico propio de cada asignatura y profesor, pero también romper esta limitación en el ámbito de las asignaturas y obtener una visión práctica más propia de la figura profesional, en toda su dimensión y formación. Es así como surgen las prácticas de aula y las prácticas transversales.

Tabla 2. Distribución de los créditos prácticos de aula y transversales en las materias de primer curso.

Asignaturas	Créditos teóricos	Créditos prácticos	
		Aula	Transversales
Introd.educación social	4	1	1
Ambitos de intervenciones	5	1,5	1,5
Sociología y antropología	4	1	1
Procesos psicológicos básicos	4	1	1
Didáctica general	5	1,5	1,5
Bases met.investigación educ	5	1,5	1,5
Educación permanente	4	1	1
Organiz.e instituciones	3	0,5	0,5
Programas de animación S.C	4	1	1
Psicología Social	4	1	1
Biología y educación social	3	0,5	0,5
Total	45	11,5	11,5

Tabla 3. Distribución de los créditos prácticos de aula y transversales en las materias de segundo curso que se ofertan.

Asignaturas	Créditos teóricos	Créditos prácticos	
		Aula	Transversales
Teorías e instituc.contem.ed	3	0,5	0,5
Sociología de la educación	5	1,5	1,5
Psicología del desarrollo	5	2	2
Organización y gesti.centros.ed.	5	1,5	1,5
Interv.ed.desadapta.social	5	2	2
Observación y análisis pract.ed.	4	2	2
Historia de la educación	6	1	1
Intervención educ.disminuciones	5	1,5	1,5
Análisis e interpretación entorno	3	0,5	0,5
Func.ed. progr.sociocomunitarios	3	0,5	0,5
Total	44	13	13

2.1. Las practicas de aulas

Las prácticas de aula son las actividades formativas prácticas que realizan los profesores de cada asignatura como complemento de los créditos teóricos según su programa de asignatura. Consisten habitualmente en actividades dinámicas realizadas dentro del aula e intentan romper con la clase magistral. Algunas de las actividades desarrolladas en esta modalidad de prácticas durante el curso 1994-95 han sido:

- Introducción a la Educación Social: Elaboración de un catálogo de centros de documentación a partir de un trabajo de campo en grupos y visualización, reflexión y debate de películas relacionadas con la materia (“Señor de las moscas” “L’Enfant Sauvage” etc..)
- Programas de animación sociocultural: presentación de diferentes programas de A.S.C. que los propios alumnos habrán elaborado durante el curso.
- Didáctica general: Diseño y realización de una exposición oral sobre temas relacionados con la intervención de los educadores y educadoras sociales trabajando no solo los aspectos de contenido sino también los referidos a la metodología expositiva.
- Intervención educativa en el campo de los discapacitados: Trabajo de casos prácticos. Análisis de necesidades, priorización de objetivos y propuestas metodológicas.

Esta estructura de prácticas permite a cada profesor distinguir de una manera clara las horas que cada profesor debe dedicar a las prácticas relacionadas con su materia, invitando a romper la rígida estructura horaria de clases de una hora y media y ofrecer un marco de actividades de distinta duración. Para ello hay reservado los jueves por la tarde y los viernes.

2.2. Las practicas transversales

Las prácticas transversales son las prácticas que se realizan de forma interdisciplinaria a partir de una parte de los créditos prácticos de las materias que configuran el plan de estudios de educación social. Se orientan a la formación general del educador. El concepto de transversalidad nace de esta voluntad de interrelacionar la aportación de cada asignatura y tratar de alguna manera la formación integral del profesional de la educación, sin destinar a ello los créditos propios del prácticum.

Hay distintas modalidades de prácticas transversales, en función del curso de formación en el que se encuentra el alumno. Cada curso responde a una fase de prácticas transversales de manera que la formación sigue un proceso gradual y progresivo, aumentando el nivel de implicación práctica del alumno (véase tabla 4).

Cada una de las modalidades de prácticas transversales tiene un valor crediticio determinado. Veamos en que consista cada una de estas prácticas.

Tabla 4: Fases de desarrollo de las prácticas transversales en la Diplomatura de Educación Social de la UdG.

Curso	Fase	Objetivo	Modalidad
1er curso	Información y reflexión	Descubrir la realidad a partir del conocimiento de diferentes experiencias educativas	Visitas de estudio Talleres Círculos de lectura
2º curso	Reflexión y participación	Consolidar el conocimiento a partir del contraste de experiencias educativas y el protagonismo en actividades de formación	viaje de estudios Círculos de lectura Talleres Redes de intercambio Grupos de trabajo
3º curso	Reflexión y acción	Consolidar los objetivos anteriores y realizar una experiencia práctica en un centro educativo como educador social.	Prácticum Talleres Grupos de trabajo

2.2.1. Las visitas de estudio

Las visitas de estudio son visitas a centros y experiencias de educación social en las que los alumnos, durante el primer año de estudios, puedan encontrar referentes y situar su profesión así con adquirir un marco profesional en el que situar la figura del educador social.

Esta modalidad de prácticas transversales se realiza únicamente durante el primer año de formación con la intención de tratar de manera específica el objetivo de información-

reflexión. En cada una de las visitas se realizan dos itinerarios entre los cuales cada alumno puede escoger el que mejor se acomode a sus intereses. Durante el curso se realizan cuatro visitas, dos de medio día y dos de día entero. El valor crediticio de estas actividades es de 1 crédito en las visitas de medio día y de 2 créditos en las de día entero, tal como se muestra en la tabla 5. (en la siguiente pág.).

Tabla 5: Visitas de estudio realizadas en el curso 1994/95

Visitas de estudio	Centros/Experiencias
Visita a los servicios sociales del Ayto. Girona. (medio día)	<i>Itinerario A:</i> <ul style="list-style-type: none">- Servicios Sociales del barrio gerundense de Tailá.- Centro cívico de Sant Narcis <i>Itinerario B:</i> <ul style="list-style-type: none">-Servicios Sociales del Barrio Font de la Pólvora.- Centro Cívico de Font de la Pólvora.- ESBARGI (Asociación de educadores-Infancia y adolescencia en riesgo)
Visita a diferentes centros públicos y privados de educació social en el municipio de Girona (medio día)	<i>Itinerario A:</i> <ul style="list-style-type: none">-Centro Cultural para la Formación Estació Olot. <ul style="list-style-type: none">- Escuela de Educadores de Tiempo Libre del Ayto. de Girona- Escuela Municipal de Adultos- Escuela taller Municipal <i>Itinerario B:</i> <ul style="list-style-type: none">- Joan Riu (Centro de atención a personas con disminución psíquica)- ASTRID 21 (Associació especializada tratamiento personas con sínd. de Down)
Olot/Blanes	<i>Itinerario A:Olot</i> <ul style="list-style-type: none">- Comunidad Infantil de la Garrotxa- Cooperativa “La Fageda” (atención disminuidos psíquicos)- Centro de Dia Psiquiatrico de la Garrotxa- Centro Abierto Municipal (atención infancia y adolescencia en riesgo). <i>Itinerario B:Blanes.</i> <ul style="list-style-type: none">- Centro de Disminuidos Profundos “Pinya de Rosa”- Centro Ocupacional “El Vilar” (atención disminuidos psíquicos)- Centro especial de trabajo “El Vilar” (atención disminuidos psíquicos)
Barcelona visita de un día	Diferentes servicios sociales del Ayuntamiento de Barcelona: centros de infancia, centros de urgencias sociales, centros de información juvenil, centros cívicos, geriátricos, centros de atención a la mujer...

La finalidad de estas visitas es tener un primer contacto con la realidad y a partir de ésta poder iniciar un proceso de reflexión. Con esta intención se inicia a los alumnos en el hábito de llevar un Cuaderno de visitas donde anotar aquellos interrogantes que se hayan generado, comenta-

rios, aspectos de interés, y toda aquella información que les pueda ser útil. El Cuaderno de visitas es un material personal que los tutores de las visitas leen pero no evalúan. Sirve de referencia para iniciar la puesta en común que se realiza una semana después de cada visita a través de una sesión de asignaturas de Ámbitos de Intervención. De esta forma, esta modalidad de prácticas transversales incluye tres actividades concretas: Las visitas, la elaboración del cuaderno y el comentario en público como espacio para el intercambio de experiencias entre los dos itinerarios realizados.

2.2.2. Los talleres

Los talleres consisten en sesiones en las que se trabaja monográficamente y de forma práctica algunos de los temas complementarios para la formación de los educadores. Su duración es de unas 10 horas repartidas en tres o cuatro sesiones según el taller. Se parte del trabajo en grupo, los cuales no son superiores a 15 alumnos. Se ofrecen a lo largo de los tres cursos aunque cada curso tiene sus propios talleres.

Tabla 6: oferta de talleres durante el curso 1994-95

Taller	Descripción
Anuncios de la TV. Una herramienta para la educación del consumo.	Pretende contribuir a la formación personal del educador facilitando substituir la recepción pasiva de los mensajes publicitarios por una respuesta activa fruto de la crítica y la reflexión.
Maltratamientos y abusos sexuales o niños.	Se pretende trabajar a partir de diferentes documentación (artículos, investigaciones) con el propósito de conseguir una debate y una actitud crítica por parte de los alumnos.
Relatos de vida. Una aproximación a situaciones especiales.	Ofrece las vivencias de diferentes sujetos de intervención educativa, presentadas por los mismos protagonistas.
La enfermedad Alzheimer.	Aspectos médicos de la enfermedad, problemática familiar y posibilidades de intervención. El enfermo en una institución. Papel del educador.
Estrategias para el trabajo en grupos.	Pretende desarrollar habilidades para participar y orientar el trabajo grupal. Se trabajará a partir de diferentes actividades vivenciales.
El educador social como agente promotor de la salud comunitaria.	Pretende la reflexión y debate sobre los principios y conceptos básicos de promoción de la salud. Se revisa material didáctico y estrategias de intervención

Conocimiento del Parlamento y el Sindic de Greuges. Visita y entrevista.	Visita y contacto con los responsables de la institución para el conocimiento de su función social.
Video Forum: Diversidad Cultural en la sociedad contemporánea.	Ciclo de debates sobre la base producciones cinematográficas actuales de fomento de la participación y defensa de la opinión personal
Pobreza. Lucha contra la pobreza.	Conocimiento y definición de las problemáticas y acciones relacionadas con la pobreza: Unión Europea, USA y experiencias gerundenses.
Recursos informáticos para el tratamiento de datos.	Utilización del programa informático SPSSX para el tratamiento y presentación de datos.
Análisis e interpretación del padrón de habitantes.	Visita de centros de datos locales para conocer la forma de recogida de datos y su explotación para el diagnóstico territorial
Perspectivas teóricas y prácticas del rabajo comunitario.	Contrastación de tres visiones de Trabajo comunitario (S.Alinski, Murray Ros y P.Feirre y el trabajo comunitario actual
Video-Forum. El desarrollo a través del cinema.	Cilo de debates sobre films que tratan el desarrollo humano para fomentar la defensa de opinión, expresión oral y contraste de opiniones.
Escenificación y análisis de intervenciones educativas.	Escenificación de situaciones eductivas previamente establecidas. Se desarrollarán las escenas de orma espontánea y posteriormente se analizarán en grupo.
La relación de tutoría en el contexto residencial.	Se pretende profundizar en la relación individual de ayuda entre educador/a educando/a, en el contexto de la vida cotidiana de los centros residenciales.
1º y 2º Confererencias sobre "Política social y curso municipio".	Dar a conocer los programas y propuestas que los diferentes partidos políticos con representación parlamentaria tienen sobre la política social.

Cada taller respresnta un valor de 2 créditos de formación. Los alumnos han de escoger un mínimo de un taller con la única limitación que no pueden ser más de 15 personas en un mismo taller (excepto el de "Política social y municipio"). La evaluación de los alumnos la realiza cada profesor responsables del taller a partir de la asistencia la actitud y paticipación en la actividad propuesta.

2.2.3. Los grupos de lectura.

Los grupos de lectura son otra de las modalidades de prácticas transversales en la que un grupo no superior a 12 personas trabaja una obra o texto de interés pedagógico. El objetivo es ofrecer un espacio para la libre expresión de ideas, la argumentación, la discusión en grupo y la reflexión. El alumno debe leer y trabajar el texto o la obra antes de las sesiones para poder participar y aportar su reflexión. El valor de los grupos de lectura es también de 2 créditos (9 horas de trabajo grupal y 11 de lectura y elaboración del trabajo). El papel del lector (profesor) queda en un segundo plano dentro del grupo y su función es animar el debate, la opinión y argumentación ordenada. Se pretende que los educadores hagan un ejercicio de construcción intelectual de opiniones y aprendan a defenderlas o modificarlas a partir de la creación grupal.

Tabla 7: Oferta de grupos de lectura durante el curso 1994-95

Curso	Lectura
	WATZLAWICK: El arte de amargarse la vida. WATZLAWICK: Lo bueno de los malo
1er curso	S. MARQUES: L'escola franquista a la provincia de Girona CARLOS GIMÉNEZ. Paracuellos de Jarama L. MECCACCI: Radiografía del cerebro J.FRANCH; A. MARTINELL: Animar un proyecto de educación social: La intervención en el tiempo libre. Document de Girona: 50 propostes sobre inmigración Actualitat dels clàssics de la sociologia
2º curso	D, GARCUA: Algert M.MERCÉ ROCA: Cames de Seda Dossier: Análisis de los comportamientos delictivos a través de la prensa.

Algunas de las sesiones de trabajo de estos grupos de lectura han estado animadas por los propios autores de las obras, lo cual, ha sido un interesante estímulo para los lectores.

2.2.4. El viaje de estudios

Esta modalidad está reservada para los alumnos de segundo curso. El viaje es de tres días y pretende dar a conocer experiencias de educación social en una realidad distinta.

El viaje, igual que las otras actividades transversales de segundo curso no es obligatorio. El valor del viaje es de 4 créditos y en el curso 94-95 se ha realizado a Pamplona (Navarra) entrando en contacto con la Escuela de Educadores Especializados de Navarra. Los alumnos intercambiaron experiencias formativas con los estudiantes de esta escuela y descubrieron una realidad diferente a la de su comunidad autónoma. Las visitas se efectuaron en grupos muy reducidos ya que se realizaron cinco itinerarios distintos visitando centros y experiencias de muy diferente tipología (centros de atención a la mujer, servicios sociales, granjas escuela, hospitales psiquiátricos, centros de deficientes profundos, centros ocupacionales de crónicos mentales, centros de educación especial, centros de promoción de empleo juvenil, casas de juventud, centros de transeuntes, asociaciones gitanas, comunidades terapéuticas de drogodependientes, etc...)

2.2.5. Las redes de intercambio

Son prácticas transversales orientadas a llevar a cabo algunas propuestas de actividades de formación sugeridas por los propios alumnos (véase tabla 8). Los estudiantes se encargan de planificar la actividad y la ofrecen a un pequeño grupo de compañeros. Aunque la iniciativa de estas actividades parte de los alumnos y ellos tienen la responsabilidad de llevarla a cabo, un profesor se encarga de la tutoría, orientación y seguimiento de la actividad. El valor formativo de las redes es de dos créditos para los alumnos inscritos en la red y de 3 créditos para los alumnos responsables de la red.

Tabla 8: Redes de intercambio realizadas en el curso 1994-95

Red	Descripción
El taller de cerámica como recurso educativo	Dar a conocer distintas técnicas que posibiliten estimular la creatividad, el desarrollo personal, la educación gestual, etc, como medio para profundizar en las aportaciones educativas de esta actividad.
El día a día de un educador/a de medio abierto.	Actividad presentada por un educador profesional sobre los aspectos cotidianos e instrumentales de su trabajo. Desde los procesos de acceso a la profesión a las relaciones diarias y la distribución de la jornada laboral.

2.2.6. Los grupos de trabajo

Son grupos formados por alumnos/as y profesores/as que trabajan conjuntamente para lograr un objetivo que puede ser desde elaborar un proyecto de intervención hasta realizar un trabajo de investigación sobre un tema relacionado con la educación social. Se pretende una actividad práctica real sobre un tema concreto que obliga a adquirir elementos de metodología y técnica profesional.

Tabla 9: Grupos de trabajo realizados en el curso 1994-95

Grupo	Descripción
Estudio sobre las actividades de cooperación solidaria en los centros educativos de Girona.	Conocer las actividades de cooperación solidaria Norte-Sur y de educación para el desarrollo que se realizan en los centros de primaria y secundaria de la ciudad. Proyecto encargado por El C.E.M de Girona.
Elaboración de un proyecto de cooperación con el tercer mundo	Elaboración de un proyecto que se concreta en una actuación -presentación sobre la sensibilización ciudadana en el campo de la solidaridad norte-sur
Estudio sobre el mapa del voluntariado universitario	Estudio coordinado con otros centros universitarios de Cataluña, que consiste en la descripción del tipo de voluntariado que existe en la universidad. El grupo de Girona se encarga del estudio del voluntariado de la UdG.
Gestión y organización del viaje de estudios a Navarra.	Responsables de la gestión y organización del viaje de estudios que realizan los alumnos de segundo curso

Centro de documentación sobre temas de educación social

Revisar y planificar la creación de un pequeño centro de documentación en los Estudios de Educación Social de nuestra universidad a partir del material que poseemos y los estudios que se realizan.

La oferta de estos grupos varía según los proyectos que realiza el profesorado que imparte docencia a los alumnos de segundo curso que son los que pueden acceder a esta modalidad de prácticas transversales. El valor crediticio para esta formación es de 3 créditos y a través de esta dedicación se pretende que los alumnos vivan de cerca una experiencia de investigación y puedan colaborar de manera práctica en algunos proyectos que desde el departamento se están realizando.

2.3. La incorporación de profesionales en la formación teórica

Además de las prácticas de aula y las prácticas transversales existe otra modalidad de vincular la formación universitaria de nuestros estudios de educación social al mundo profesional, y a la tradición práctica de sus antecedentes más inmediatos. Esta tercera modalidad consiste en la medida de lo posible y sin desvirtuar la figura del profesor responsable de la materia, en invitar profesionales de la educación social con larga experiencia en el campo a realizar una sesión temática centrada en su experiencia profesional. Es necesario dar a conocer y demostrar a los estudiantes que los educadores también tienen y necesitan un discurso teórico y en la medida de lo posible hay que aprovechar esta reflexión para contrastarla y complementarla con el contenido teórico.

Con este propósito, hemos invitado a las aulas de nuestros alumnos, a través de las sesiones teóricas, más de 40 profesionales distintos, de diferentes ámbitos de intervención de la educación social. Aproximadamente, unos veinte profesionales por cursos (no habiendo iniciado aún el tercer curso). Esta riqueza de discursos y experiencias pensamos que puede ser un buen contenido formativo si el profesor de cada materia sabe integrarlo en su programa y el alumno sabe hacer su propia reflexión y valoración.

A nivel de ejemplo:

- Responsables empresas prestación servicios socio-culturales
- Profesionales EAIA
- Responsables de los Servicios Territoriales de Justicia Juvenil
- Director del CASP
- Profesionales del CAPIP
- Justicia i Pau
- Profesional Educación en Cuba.
- Responsables centro de atención a menores.
- Director de un Centro de tratamiento de drogodependencias.
- Responsables del Plan de prevención del SIDA
- Director de un centro de atención a personas con discapacidades.

3. VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN PRACTICA

Después de dos años de aplicar este modelo de formación práctica es cierto que hay algunos elementos que mejorar pero a nivel global, nuestra valoración es muy positiva. Faltando aún un año para poder hacer una valoración global de la primera aplicación íntegra de los tres cursos de la diplomatura, estamos observando una gran utilidad y riqueza de estas actividades de formación.

Consideramos que la estructura universitaria nos facilita, y a veces dificulta, organizaciones pedagógicas parecidas a la que hemos presentado. La formalidad y seriedad de la formación no tiene que estar reñida con estructuras flexibles que se acomoden fácilmente a los intereses y necesida-

des de los estudiantes y del entorno. En este sentido, nos proponemos forzar al máximo los límites de la organización docente de la universidad y provocar una apertura a la realidad.

Desde otro punto de vista justificamos esta actitud como una aproximación a la realidad y a los sectores profesionales. La opción por una formación rigurosa y humilde ha de aceptar que los profesores universitarios no lo sabemos todo y, más aún, en unos estudios con un campo de intervención tan amplio y canviante, y una tradición como la educación social. El discurso de los profesionales significa una oportunidad para renovar ideas, crear nuevos canales de información y de alguna manera, no perder la tradición de los estudios precedentes de Educación Especializada, aprovechando sus experiencias y conexión con el entorno.