

MIGUELENA UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA EN BUSCA DE INTEGRACIÓN

Equipo Educativo de Miguelena.

1. AMBITO Y CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

Se produce inicialmente dentro del contexto de la solidaridad social cristiana, del compromiso de una Parroquia inquieta por las realidades temporales de un barrio de aluvión, obrero, con grandes dificultades y problemas sociales de todo tipo.

En este contexto posibilitamos la primera experiencia de contacto directo con jóvenes excluidos o al margen de la normalización escolar, familiar y en muchos casos, de la normalización judicial.

Un pequeño taller, una serie de actividades de ocio y tiempo libre, el acceso a algún dinero a través del propio trabajo y de la organización del grupo recién formado, es el espacio que comienza a crear la confianza entre todos. Es el espacio que posibilita una comprensión personal a cada uno de los que participábamos en él.

Nueva comprensión que comienza a llenarse de ilusiones, de ganas de hacer cosas, de crear recursos y fórmulas para salir de la dura y oscura supervivencia a la que la calle estaba sometiendo a muchos chicos y chicas.

Nace así el sueño de una Granja-Escuela. Un lugar en el campo donde poder vivir, donde dominar y controlar el espacio ocupado... donde ser los protagonistas de la propia historia.

Comenzamos la búsqueda. Comienza la realidad operativa de enfrentarse a las dificultades institucionales. Hay que entrar en un lenguaje de formas y poderes para conseguir los recursos materiales oportunos.

Es aquí donde la Institución entra en juego. En principio la Parroquia, como Institución hace suya la causa propuesta y desde su poder, desde el lenguaje de sus formas, desde sus influencias, comienza el entramado de relaciones institucionales.

Conseguimos de esta manera una casa grande y unos terrenos en un pueblo cercano a Pamplona: Ilundain.

- El sueño sigue creciendo y haciéndose realidad. La experiencia continúa. El grupo de muchos se va ampliando. Los dos educadores que participábamos inicialmente debemos aumentar nuestra dedicación y es oportuno conseguir recursos económicos para ello.

Nuevamente la Institución parroquial juega su papel de poder y va consiguiendo los medios. Pero pronto pasa factura de sus apoyos, gestiones, desvelos y logros. Pronto la Institución enseña sus contradicciones y su carácter de servicio se va alejando de las realidades personales para instalarse en el objetivo primordial de una Institución: su poder, su propia existencia como tal, su imagen y propia supervivencia en espacios de poder y de influencia.

El grupo, las realidades personales presentes, vivas y concretas han de someterse a los intereses institucionales.

La dialéctica, la tensión que eso pone en marcha pudo llegar a ser muy rica y productiva si en aquel momento hubiera habido una cesión mutua de poder y de influencia. Pero fue unilateral. Sólo el grupo, las personas concretas, sus sueños y energías fueron cediendo espacio para tratar de mantener una supervivencia común.

Pero el espacio cedido sólo sirvió para que la Institución engordara el suyo. La tensión se trajo en presión y chantaje insostenibles para las realidades personales de chicos, chicas y educadores.

La unidad entre Institución y realidades personales cayó definitivamente tras dos años de experiencia de tensión y de crecimiento institucional: crecimiento del poder institucional de la Parroquia.

A partir de aquí se inició un nuevo recorrido.

El grupo de protagonistas de la Granja-Escuela de Ilundain sale de los espacios de poder y dominio de la Parroquia en que había surgido. Vuelve de nuevo al peregrinaje hacia nuevos intentos. El grupo de muchachos y educadores se ha ampliado: ya somos cinco educadores y casi 25 chicos chicas.

Recorremos distintos grupos de barrio, talleres de opuación y otros recursos existentes en Pamplona. Vamos conociendo otras experiencias y seguimos empeñados en el sueño de ser protagonistas de la propia historia. Queremos conseguir los medios oportunos que lo posibiliten.

Ahora hemos aprendido cosas. Debemos comprender mejor cómo funciona el lenguaje social de poderes, de relaciones, de influencias. Descubrir qué resquicios nos quedan para participar de los beneficios del poder manteniendo como objetivo el propio protagonismo participativo.

Constituimos la Asociación Miguelena y la Empresa Miguelena S.L. Los educadores son socios capitalistas de esta Empresa y todos somos asociados de Miguelena.

Y comienza el éxodo. Buscamos lugares, pueblos, recursos accesibles...

Mientras tanto unos y otros se mantienen en guardia por la pura supervivencia económica. Se va produciendo una integración laboral individualizada pero, casi, supervisada por todo el grupo. Unos entran a trabajar e informan y buscan puestos de trabajo para los demás... otros cambian de trabajo y dan paso a los que aún no estaban en ello. Hay un movimiento espontáneo de mutuo apoyo, información y ánimo conjunto. otros pocos se mantienen con nosotros en la búsqueda del lugar adecuado.

En 1987 encontramos algo en otro pueblecillo cercano: Otano. Tras mirarlo y remirarlo decidimos que puede ser el lugar oportuno.

Hay que trabajar duro para conseguir adaptarlo y los medios no abundan.

Nuestra capacidad institucional es todavía muy pobre. Además llevamos el sellos de "peligosos" tras la experiencia de Ilundain.

Algunos de los muchachos de entonces participan con nosotros en los primeros Campos de Trabajo para rehabilitar las ruinas que hemos conseguido. Y se integran con nosotros en estos trabajos de rehabilitación los descolgados de las listas de reinserción de los Ayuntamientos y otros Campos de Trabajo. Su índice de dificultad, peligrosidad o improductividad no les permitía ocupar un lugar ni en las listas más bajas de integración social del momento.

En 1989 estamos listos. Podemos ya admitir chicos y chicas que quieran vivir aquí si su estado de exclusión familiar y social lo aconsejan.

Miguelena S.L. es ahora la Institución, dentro de otra más amplia aunque más decorativa que es la Asociación Miguelena.

Los recursos económicos son muy precarios. El acceso a ellos obliga a dejar en manos de la Administración la designación de los muchachos y muchachas susceptibles de vivir con nosotros en Otano.

Ofrecemos a las Instituciones de Navarra y de las demás Comunidades colindantes la posibilidad de enviar sus menores más excluidos.

Vigilamos en principio que cada uno de los que lleguen a Otano experimente y decida por su cuenta si quiere estar aquí. Resulta de vital importancia crear espacios de placer, conseguir que estén a gusto y que desde esa plataforma decidan si quieren ser portagonistas de la convivencia, de esa experiencia que se les ofrece en su vida.

Este objetivo, este principio, se convierte en algo primordial en los inicios de cada uno de los que vienen a Otano.

Conseguir este primer objetivo nos abre institucionalmente los recursos económicos. Pero nos lo abre no por los efectos educativos, terapéuticos o de integración que supone en los protagonistas sino por el significado social que eso tiene: hemos contribuído a limpiar a las instituciones y a sus recursos normalizadores de los menores más molestos, incordiosos o complicados.

Este éxito inicial nos abre un campo de confianza y se nos propone desde el Instituto Navarro de Bienestar Social un contrato de servicios: la firma de un Concierto. Lo hacemos en 1991.

El cumplimiento de este Concierto, tras el primer año de experiencia, se efectúa por parte de Miguelena S.L. pero el Instituto Navarro de Bienestar social se ve con grandes dificultades para cumplir sus compromisos.

Surgen problemas jurídicos y políticos que les dificultan internamente el cumplimiento de lo que habían firmado con nuestra Institución.

Desde los inicios de 1992 esa imposibilidad interna por su parte se traduce para nosotros en un grave perjuicio económico que va aumentando a medida que pasa el tiempo.

Y desemboca en 1993 en un enfrentamiento en base a exigencias puntuales por su parte con respecto a algún caso enormemente conflictivo y sobre el que tampoco tiene voluntad o capacidad para apoyar nuestro programa.

El fantasma de una Proyecto de creación de un nuevo Centro con la teórica pretensión de dar solución a casos difíciles, Proyecto ya en marcha económica y política aunque no de servicio, ennegrece definitivamente nuestro futuro dentro del abanico de recursos disponibles para menores.

A mediados del 93 iniciamos un lugar periodo de finalización, larga, tensa y difícil .

El fin de nuestra experiencia ha comenzado pero es preciso vivirlo, entenderlo, interpretarlo, y comprenderlo por parte de todos los implicados: un grupo de seis muchachos y los cuatro últimos educadores. Surge así el que llamamos Plan de Autonomía.

Ahora ya, en 1995, podemos hablar de una conclusión de la experiencia educativa en sus términos más administrativos. No así en los educativos donde todavía se dan los últimos coletazos observando y manteniendo el contacto con los chicos y chicas que se enfrentan ahora en solitario a su integración.

2. PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- Educarse es un proceso de relación interpersonal en el que todos necesitan aprender.

Todos, unos y otros, tratamos de sacar desde dentro nuestras posibilidades y potencialidades para la adaptación, para vivir, para hacer aquellos que de verdad nos gusta y deseamos.

- Todos, sin exclusión, tenemos un potencial interno suficiente como para hacer que nuestra vida y la de quienes nos rodean sea visible y positiva.

Este es nuestro principio educativo fundamental.

3. OBJETIVOS Y METODO

- Espacio físico de fácil control y sin demasiadas interferencias relacionales externas.

- Espacio humano flexible (responsables-educadores) pero resistente. Con capacidad de aguante. Asumiendo el riesgo.

- Sin excesivo alejamiento del medio urbano, del medio de origen. Pero tampoco muy cercano.

- Valores que se trabajan:

A cultivar: Igualdad. Participación. Libertad.

A investigar: Solidaridad. Amistad.

A descubrir: Ecología (equilibrio). Aarmonía. Integración.

- Métodos:

Pasivos: Escucha. Observación. Relajación. Reflexió.

Mixtos: Interpretación (personal-comunicada). Observación conjunta.

Activos: Convivencia implicada y cotidiana.

Actividades manuales (talleres, animales, huerta)
Actividades culturales y formativas (estudio y lecturas dirigidas)
Actividades lúdicas (ocio, luegos y deportes)

4. CARACTERISTICAS DE LA INTERVENCION

- Máxima participación posible, y a veces imposible, de las personas objeto de nuestro servicio.
- Principal relevancia a las personas concretas que circunstancialmente forman el grupo de chicos y chicas aquí presente.
- Integración del grupo educativo y de gestión en este grupo fundamental, a través de la Asamblea.

5. RESULTADOS

a). A corto plazo.

Cita textual de Laura: "Cuando entré en Otano me quedé alucinada por hallar una puerta abierta, ventanas sin rejas... En una palabra, ví libertad en la casa".

Cita textual de Susana: "...en pocas palabras, yo me siento aquí Susana"

b). A medio plazo

Cita de Ldaura: "En Otano me sentía como en mi propia familia y eso también me ayudó".

Cita de May: "La experiencia como interna en Otano ha sido una experiencia dura, conflictiva, interesante y enriquecedora".

6. ANALISIS DEL ROL Y LAS FUNCIONES DEL EDUCADOR. NECESIDADES DE FORMACIÓN

A lo largo de la experiencia educativa los roles y funciones de los educadores y educadoras han ido cambiando, alternando y modificándose siempre en la medida de las necesidades concretas planteadas por las personas concretas que en cada momento formaban el grupo objeto de nuestro servicio.

Como botón de muestra transcribo el decálogo de "Bases y Reflexiones para una intervención coherente del educador en el ensayo del Plan de Autonomía". Plan que llevamos a cabo en las últimas fases de nuestra experiencia.

a). Es fundamental cambiar el esquema mental de acceso a los jóvenes.

El educador en este Plan de Autonomía no es el "monitor". Esencialmente es otro participante más en la experiencia.

b). Hay que evitar todo tipo de valoración o enjuiciamiento de las actitudes de los participantes si no es en conversación privada, relajada y tranquila con el directamente implicado.

c). Diluirse en el grupo para que éste madure. Sin pretender nunca una influencia excesiva.

d). Dejar que el grupo te busque para las soluciones. Y es preferible no darlas ya hechas.

Pero si las tienes y las das nunca pases factura.

e). Presta servicio al grupo donde lo veas necesario. Pero hazlo únicamente para relajar tu inquietud.

f). Ten muy en cuenta que se están entrenando para cuando tú no estés.

g). Intervenir en servicios prácticos al grupo, gratuitamente y sin anuncios, resulta a la vez muy práctico para relajar la propia inquietud y la del grupo.

h). Respeta siempre la autonomía del grupo. Tu presencia la condiciona (por eso es un ensayo)

Los jóvenes conviven todo el tiempo y tú sólo siete días.

Por eso, diluir la presencia del educador es amortiguar los efectos de esa presencia sobre la autonomía del grupo.

i). Es preciso alejarse del grupo pero manteniendo una presencia física real y activa.

j). Evita las tentaciones paternalistas de "corregir", "permitir", "dar permiso" o "dejar" a las que, sin duda, nos someterán los participantes.

k). Cuando aparezca cualquier conflicto, si estás implicado personalmente, solúcnalo aunque pierdas, aunque cedas teniendo la razón.

Y cuando no estés implicado deja que el conflicto siga su curso y recuerda los límites de la experiencia.