

UN PROYECTO PARA EL MENOR: “UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO CON MENORES DE ALTO RIESGO SOCIAL” CAYAM (CENTRO DE ACOGIDA Y ATENCIÓN AL MENOR)

**Isabel M° Bernal Palma
Antonio Vera Manzanares**

1. INTRODUCCION. SITUACIÓN GENERAL DE LA QUE SE PARTE, PORQUES, PROBLEMAS, SE ABORDAN LAS CAUSAS.

El origen del proyecto que llevamos a cabo, tiene sus raíces en el trabajo de relación diaria y promoción con varias familias gitanas, por parte de un grupo de religiosas Hijas de la Caridad.

Ante el desalojo de sus chabolas por parte del Ayuntamiento debido a la recalificación de terrenos donde estaban asentadas este grupo de religiosas a través de Cáritas Diocesana aglutino a un grupo amplio de personas y organizaciones (Justicia y Paz. HOAC, JAC, Asociaciones de vecinos, ONG....) que inicio un proceso de acompañamiento en sus reivindicaciones de condiciones humanas, de viviendas, trabajo y escuela.

Este proceso de acercamiento y desbloqueo supone un tiempo de varios años, implicándonos solidariamente en sus problemas y siguiéndolos en su medio y realidad más inmediata, posibilitándonos así un conocimiento más profundo de su medio físico, de sus condiciones materiales y de su ambiente socio-cultural.

2. ¿CUAL ERA LA REALIDAD SOCIO-AMBIENTAL DE ESTAS FAMILIAS?

2.1. Carencia de recursos aniveles de pobreza severa y profunda

2.1.1. Vivienda

Habitan en los núcleos periféricos del casco urbano, frecuentemente carentes de urbanización, equipamientos colectivos y condiciones de accesibilidad. Viven en su gran mayoría en ambientes insalubres, con unas condiciones de habitabilidad mínimas. Hacinamiento y chabolismo

2.1.2. Educación

Familias con un bajo nivel de instrucción, en su gran mayoría 90% aproximadamente, son analfabetos, los otros sólo saben leer y escribir.

2.1.3. Trabajo

La cualificación profesional de los padres es nula. El desempleo les afecta de manera especial, abocandolos actividades marginales... La fuente de ingresos económicas les llega a través de la chatarra, cartón y la mendicidad practicada por las madres y utilizando para ello a los menores.

2.1.4. Salud

La escasez de recursos económicos, el chabolismo, el nacimiento, y los déficits de infraestructura en la vivienda, favorecen la malnutrición, el desarrollo de hábitos primarios, enfermedades infecto-contagiosas, broncopulmonares,... en esos niños/as. Son frecuentes los accidentes domés-

ticos: heridas, que maduras hasta incluso la muerte...De la soledad de los niños en sus casas al no tener el adulto trabajo y tener que salir a buscarlo diariamente sin horario fijo.

2.1.5. Con desestructuración familiar

- Alto índice de toxicomanías ente la población juvenil y la adulta. Alteración de las relaciones interpersonales y conductas primarias. En un alto porcentaje se dan las conductas predelictivas y delictivas.

2.1.6. Con imposibilidad de acceder a los recursos de la comunidad

Bien por que no existen o porque no saben como hacerlo. Existe una falta de información en cuanto a los recursos sociales educativos y culturales que dispone la comunidad y a los cuales ellos pueden acceder.

Ante esta realidad de pobreza, marginación, exclusión Social, ante esta situación de injusticia social que estaba presente en pleno centro de Murcia, empezamos a concebir y articular un proyecto socio-pedagógico que diera respuesta a esta situación que vivía estas familias.

3. EL PROYECTO SOCIO-PEDAGÓGICO DE INSERCCIÓN

Así NACE EL PROYECTO SOCIO-PEDAGÓGICO DE INSERCCIÓN DE ESTE SECTOR DEL PUEBLO GITANO donde el objetivo global es promocionar a estas familias para que sean sujetos activos de la transformación de su realidad de una forma grupal, solidaria y liberadora, y es el Centro de Acogida y Atención al Menor (CAYAM) asumido por Cáritas diocesana quien prioriza la atención hacia la población infantil.

-Problemas

En la situación familiar y ambiental que estaban estos niños era difícil la integración de estos niños/as directamente en la escuela por los siguiente motivos:

1. Ausencia en casa de ambiente estimulador hacia lo educativo. Falta de motivación de los padres para que los niños/as acudan a escuelas. Los más pequeños eran utilizados en la mendicidad. Higiene inadecuada, no hay horarios fijo de levantarse por las mañanas, comidas.....)

2. Falta de acogida en la escuela.

3. En el niño/a había:

- Fata de motivación, la escuela no responde a sus expectativas.

- Deficientes hábitos higiénicos que dificultaba el proceso de socialización con sus compañeros.

- Mínimas normas de conducta para la convivencia.

- Deficits en su desarrollo psicomotor y en sus aprendizajes escolares con respecto a sus compañeros.

Cómo abordamos las causas.

1. prevenir todas estas causas o problemas que interfieren la integración del chaval en la escuela priori.

Surge el programa de adaptación socio-escolar para niños de 1 a 4 años.

2. Matricular a los niños de más de 4 o 5 años en escuelas y atender a todos los factores que estan interfiriendo en su integración en la escuela.

Surge el programa de seguimiento escolar para los escolarizados ES POR ELLO QUE EN 1986 SE ABRE EL CAYAM PARA LLEVAR A CABO ESTOS PROYECTOS.

2 PROYECTO DE ADAPTACIÓN SOCIO-ESCOLAR.

1. DESTINATARIOS

Este proyecto está concebida para 45 niños de edades comprendidas entre los 1 y los 4 años con serias dificultades en el terreno socio-familiar (anteriormente descritas) y empleados en su gran mayoría en la mendicidad.

LAS CAUSAS QUE FUNDAMENTAN NUESTRA INTERVENCIÓN SON:

1. Falta de motivación de los padres para que los niños acudan a instituciones educativas; guarderías, escuelas infantiles o colegios. Los más pequeños son utilizados en la mendicidad como fuente de ingresos para la familia.

2. En la situación familiar inicial es muy difícil la integración del chaval en guarderías y posteriormente en colegios por los siguientes motivos: "Por las condiciones socio-ambientales en las que están inmersas estas familias y por su "estilo de vida" hay que trabajar con ellos inicialmente (Padres e hijos) durante un tiempo para crear y estimular en ellos":

- Hábitos higiénicos adecuados. Desarrollo psicomotor normalizado. Alimentación adecuada con horarios fijos...Comportamientos normalizados.
- Que ellos descubran la necesidad y la importancia que tiene la escuela como medio de formación, acceso a la cultura escrita y acceso en último término al mercado laboral.

Así intentamos facilitar la integración del chaval bien en guarderías o en escuelas.

3. Una vez que se crea la motivación en la familia y hay un cambio de actitudes (tanto en el niño como en los padres) con respecto a determinados hábitos y conductas nuestro problema es:

1. Dificil acceso a guarderías privadas
2. Servicio de guarderías municipales es insuficiente con un difícil acceso a ellas, ya que viven en zonas periféricas de la ciudad y zonas suburbanas.

2. OBJETIVOS

NUESTRO OBJETIVO CON ESTOS NIÑOS/AS ES ofrecer un entorno positivo y vitalizador que potencie durante un año de permanencia en el Centro:

- Su formación humano social básica a través de:
- la creación de hábitos higiénicos que facilite a priori la socialización con sus compañeros en la entrada al colegio.
- Aceptación de mínimas normas de convivencia, disciplina y comportamiento.
- Su desarrollo psicomotor: a través de la estimulación e iniciación de sus capacidades intelectuales y actitudes personales.
- Su acceso normalizado a la etapa escolar.

NUESTRO OBJETIVO CON LA FAMILIA (padres de los niños/as que atiende el programa) es hacerles conscientes de su realidad para que ellos mismos sean los protagonistas del proceso educativo de sus hijos/as. Para ello intentamos:

- Aportar medios y motivaciones para que los niños no sean utilizados en mendicidad.
- Que lleguen a valorar la cultura escrita como medio de formación y promoción. Para el desarrollo de ellos mismos y de sus hijos -implicarlos progresivamente en los programas y procesos educativos de sus hijos.
- influir en la mejora de los aspectos higiénicos sanitarios, educativos, así como fomentar los valores de convivencia.

- Promover un cambio de actitudes y una forma de conciencia social por parte de esta población para que se inicie el cambio de su modo de vida, se integre en la comunidad y se diriga a la autogestión.

Para llegar a esto solo es posible con una relación muy cercana y periodica a las familias e implicarla y motivarlas en cada paso que vamos dando conjuntamente, a través de visitas a sus domicilios, acompañamiento con ellos, valorandolos y estimulándolos....

Esto es una tarea ardua y lenta, los procesos y el tiempo según las familias son diferentes, ya que las necesidades no son las mismas.

3. METODOLOGIA DE TRABAJO

Este proyecto funciona como un Centro de día para niños de edades comprendidas entre 12 meses y 4 años, empleados en su gran mayoría en la mendicidad, donde trabajamos conjuntamente con el niño/a, la familia y el entorno social para equilibrar las carencias a niveles educativos, sociales, alimenticios, higiénicos y sanitarios que solo desde los primeros años pueden compensarse y permitan al niño/a desde el primer día de colegio ser otro más. Queremos ser puente entre la familia y la escuela. (Es por ello por lo que nos diferenciamos de cualquier escuela infantil).

3.1. CON LOS NIÑOS/AS

Para estos niños incluidos en la fase de Adaptación Socioescolar, el Centro de Acogida y Atención al Menor funciona como una CENTRO DE DIA . Se trabaja directamente con ellos desde las 8 de la mañana hasta las 6 de la tarde, de lunes a viernes.

LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAMOS SON:

- Transporte escolar de donde están ubicados, al Centro.
- Actividades de educación para la salud: creación de hábitos higiénicos, vacunaciones, revisión sanitaria por un pediatra....
- Actividades psicopedagógicas y trabajo en grupos para la adquisición de aprendizajes escolares.
- Comedor escolar.
- Actividades recreativas: huerta, excursiones, talleres, deportes....
- Campamentos de verano

3.2. CON LOS PADRES

- Contactos semanales en sus lugares de residencia en un primer momento para conocer su realidad mas inmediata.
- Información, orientación y acompañamiento, (en un primer momento) sobre los recursos comunitarios existentes que pueden utilizar.
- Escuela de padres en el CAYAM

3.3. CON EL ENTORNO SOCIAL

RECURSOS COMUNITARIOS

La coordinación con los distintos entes sociales que tienen en sus programas de actuación a esta población es fundamental por dos razones: una para no realizar trabajos paralelos y la segunda para atender las necesidades prioritarias de los niños/as, programar desde la realidad. Trabajo y reivindicación y en último término que asuman el trabajo que le correspondan.

EL BARRIO

Al ser este un proyecto que se extiende por 14 barrios del municipio de Murcia y Alcantarilla nos planteamos el contactar y coordinarnos con Asociaciones y Cáritas parroquiales, para ir aplicándonos en el seguimiento de estos niños y sus familias planteándonos como fundamental el trabajo con la comunidad para un buen acogimiento e integración. Esto se ha conseguido en 3 barrios y se está trabajando con el resto.

SE ADOSA PLANNING DEL TRABAJO GLOBAL LY DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZADAS.

III. SEGUIMIENTO ESCOLAR

1. DESTINATARIOS

Con los niños que escolarizamos en escuelas que estaban matriculados y no asistían muy regularmente, teníamos que plantearnos un proyecto que pudiera erradicar las causas que estaban interfiriendo en su proceso educativo.

LAS CASUSAS QUE FUNDAMENTAN NUESTRA INTERVENCIÓN SON:

1. Los chavales que se atienden en el Seguimiento escolar son menores de algo riesgo social, pertenecientes a familias muy problemáticas por sus condiciones socioambientales y personales (anteriormente descritas) . Lda mayoría de estos chavales actualmente han psado por el Centro de Día.

2. Los niños que participan de estas actividades no tiene en sus barrios o lugares de residencia los minimos servicios comunitarios u otros programas alternativos que motiven su asistencia a clase y que ofrezcan otras alternativas al empleo de su tiempo libre, es por ello que las actividades tienen un caracter transitorio en la medida en que en sus barrios existan estos servicios se intentaran ir integrando progresivamente a los chavales en la actividad normal del lugar donde viven.

Así abrimos el proyecto de seguimiento escolar para incidir en aquellos factores que estaban incidiendo en el proceso educativo personal y social de estos niños/as.

2. OBJETIVOS

El objetivo general que nos planteamos es:

Conseguir y asegurar la escolarización de los niños dentro del propio sistema educativo, lo más normalizado posible, con una plena inserción escolar y social. Integración escolar y social que pueda ofrecerle en un futuro un puesto en el mercado laboral, . Servir de puente entre la escuela y la sociedad.

Objetivos epecíficos.

- Adquisición de ciertas actitudes personales positivas que favorezcan la convivencia personal entre los compañeros y en su entorno social.
- Evitar el alto desfase escolar, el rechazo y el absentismo motivado kpor una falta de aprendizajes basicos, habilidades y conocimientos para su edad.
- Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Ofrecer otros modelos de utilización de su tiempo libre.
- Búsqueda de recursos comunitarios que aseguren la escolarización.
- Coordinación con todos aquellos educativos y sociales implicados en su atuación.

3. METODOLOGIA DE TRABAJO. ACTIVIDADES

El proyecto en su acción tiene en cuenta los diversos factores que están influyendo en el proceso educativo del niño y que favorecen o no su integración (familia, escuela, entorno social, propio niñoa). A partir de aquí y según las necesidades detectadas a nivel individual, planificamos nuestras acciones dentro del proyecto global)

3.3.- LA FAMILIA

Trabajamos con ellos para hacerles conscientes de su realidad y así sean ellos mismos los protagonistas del proceso educativo de sus hijos/as. Para ello intentamos que:

- Valoren la cultura escrita como medio de promoción.
- Se hagan responsables de los temas higiénicos, sanitarios, de la puntualidad en la escuela, material escolar...

Veán la transhumancia como factor de inestabilidad del chaval en la escuela.

- En definitiva que sean capaces de sentir que para que sus hijos puedan vivir en condiciones de igualdad con sus compañeros pasa por la participación de ellos en su proceso educativo.

Para llegar a esto, sólo es posible con una relación muy cercana y periódica a la familia e implicarla y motivarla en cada paso que vamos dando conjuntamente. Esto es una tarea ardua y lenta, los procesos y el tiempo según las familias son diferentes, ya que las necesidades no son las mismas.

3.2. LA ESCUELA.

La participación activa de la escuela dentro del proceso educativo de estos niños es esencial, puede pasar de ser un elemento socializador e integrador a otro desintegrador (posiblemente el rol que actualmente más juega) ya que si el niño se sigue viendo como distinto a los demás (menor aprendizaje, menores condiciones higiénicas), no se facilita su relación con los demás, no se valora su cultura y su historia, solo entonces conseguimos que la escuela sea fiel reflejo de la sociedad que los margina.

De aquí la importancia (y aquí entramos en juego nosotros) que la escuela conozca la realidad socio-ambiental de estos niños), su cultura, se implique en sus reivindicaciones y nos coordine-mos en la planificación de las actuaciones.

3.3. ENTORNO SOCIAL

A. Administración educativa y social

La planificación con ellos, revisando familias, niños/as y según las necesidades, programando, es fundamental tanto para no realizar trabajos paralelos como ser eficaz en la actuación.

B. Barrio.

Contactar y coordinarnos con Asociaciones y Caritas para un buen acogimiento e integración en la comunidad en donde viven.

3.4. NIÑO

El trabajo directo con el niño es fundamental, El es el verdadero generador de su cambio. Trabajamos para que el sea consciente de la situación en la que vive y las posibilidades de cambio que existen y como en cualquier proceso educativo de promoción él es el que planificando, decidiendo y evaluando junto con el educador, a través de las asambleas programadas al principio de las actividades, de la revisión y la planificación trimestral.

Las actividades programadas tienen la finalidad de ofrecer programas alternativos cuyo objetivo es evitar el alto desfase escolar, el rechazo y el absentismo, motivado por una falta de habilidades, conocimiento y motivación. Estas son:

- Actividades de ocio y tiempo libre, talleres ocupacionales y campamentos de verano para ofrecer otros modelos de la utilización del tiempo libre.
- Actividades de apoyo extraescolar
- Actividades de educación para la salud.