

PROGRAMA “TALLER DE TALLERES”

Rudy Benza

Núria Collet

Núria Maestro

Pilar Riesco

Granollers (Barcelona).

1. INTRODUCCIÓN

Somos un grupo de Educadores de atención primaria del Ayuntamiento de Granollers. El motivo de esta comunicación es compartir una experiencia concreta dentro de las líneas generales de intervención con infancia y juventud.

Nuestro interés en presentar este programa está motivado porque pensamos que aunque no es un proyecto muy ambicioso que se plantee grandes cambios ni está dirigido a una franja de población muy amplia, sí que puede ser un ejemplo de optimización de recursos ya existentes, aunque no pertenezcan al departamento de Bienestar Social, que nos ha permitido comprobar que con pocos medios también se pueden conseguir buenos resultados.

Servicios Sociales dentro del Ayuntamiento de Granollers se estructura en tres áreas básicas ubicadas en las respectivas zonas geográficas. Cada equipo está formado por una Asistente social, Educador especializado y Trabajadora familiar. En cuanto a los recursos especializados contamos con profesionales dedicados específicamente a la atención de personas disminuidas, drogadictas con problemas judiciales y una coordinadora de los recursos de infancia y juventud.

Granollers es una ciudad de 52.000 habitantes aproximadamente, capital de la comarca del Vallés Oriental, situada a 33 Km de Barcelona.

Es una ciudad industrializada, con predominio del sector secundario, que está rodeada de pequeños pueblos semi-rurales. En los años 60-80 se duplica la población, debido a la fuerte inmigración proveniente del sur del país.

A partir de estas décadas la estructura productiva se ha transformado radicalmente. La interrelación del sector agrario e industrial ha estimulado el desarrollo del comercio y de los servicios.

Por otra parte el Vallés Oriental y concretamente Granollers se han beneficiado de la dinámica expansiva del área metropolitana de Barcelona.

2. JUSTIFICACIÓN

En los diferentes barrios de Granollers nos encontramos con jóvenes a partir de 14 años que no están realizando ninguna actividad estructurada. Son jóvenes que en un principio no presentan problemática social, pero si empiezan a pasar muchas horas en la calle su situación no favorecerá su maduración.

Los educadores de calle nos planteamos tener a estos adolescentes ocupados, como mínimo dos días por semana en actividades de carácter lúdico. No se ve conveniente la creación de un recurso para proporcionarles estas actividades. Pretendemos que puedan aprovechar las actividades normalizadas ya existentes.

En uno de los Centros Cívicos hay un grupo de abuelas que están realizando un taller de manualidades. Pensamos que sería positivo intentar que realicen las actividades conjuntamente. Los jóvenes tienen como corresponde a su edad mala relación con sus padres, pensamos que si se relacionan con personas adultas que no sean sus padres, esto ayudará a su relación con ellos. Normalmente con sus abuelas suele haber buena relación.

Por parte de las abuelas compartir el taller supone descubrir las cosas positivas que tienen estas jóvenes y así no se cerrarán en su propio círculo.

3. OBJETIVOS GENERALES

a). Objetivos de la actividad

- Comunicación e intercambio de experiencias intergeneracionales
- Aprender a trabajar en grupo

b). Objetivos con las jóvenes

- Crearles la necesidad y el hábito de hacer actividades
- Respetar al normativa
- Trabajar los hábitos higiénicos y los horarios
- Sentirse útil y aumentar su autoestima
- Implicarse y participar en las situaciones problemáticas sociales que les rodean

c). Objetivos con las abuelas

- Sentirse útil y aumentar su autoestima
- Que las abuelas enseñen a las jóvenes.

4. METODOLOGIA

La metodología utilizada se basa en los criterios de participación y dinamismo. Se pueden diferenciar las siguientes fases:

- Las abuelas realizan solas el taller donde aprenden la técnica que después enseñaran a las jóvenes.
- Se crea el grupo de chicas y se las motiva implicandolas en el diseño de las actividades.
- Valoración de las propuestas y programación del taller.

La actividad conjunta de manualidades (miga de pan y cuero) se hace los martes de diez a doce de la mañana.

Los jueves las jóvenes realizan actividades lúdicas y salidas. En algunas de estas actividades podran participar las abuelas.

5. INDICADORES DE EVALUACIÓN

a). Respecto a los objetivos de la actividad:

- Observación por parte de los educadores de las interrelaciones abuelas-adolescentes.
- Valoración por parte de los monitores del funcionamiento de la actividad.

b). Respecto a los objetivos de las jóvenes:

- Listado de asistencia tanto del taller de manualidades como de las actividades lúdicas.
- Puntualidad.
- Encuesta de opinión sobre:
Si se siente bien y le gustan los talleres
Si cree que se han tenido en cuenta sus opiniones
- Valoración por parte de la monitora del cumplimiento de la normativa (higiene, respeto a las compañeros,...) y de la adquisición de conocimientos.

c). Respecto a los objetivos de las abuelas:

- Encuesta de opinión sobre:

Si se sienten bien y le gustan los talleres
Si creen que han podido transmitir a las jóvenes lo que ellas han aprendido previamente.
Valoración de la monitora sobre el rol de expertas que las abuelas han practicado en relación a las jóvenes.

6. PLAN DE ACTUACIÓN.

6.1. *Objetivos específicos*Actividades

a). Aprender hacer las actividadesMartes: taller de manualidades en grupo(miga de pan y cuero)
Jueves: Las jóvenes actividades lúdicas en las que las abuelas podían participar.

b). Que las abuelas ayuden a las jóvenes a realizar las actividades de cada día. Cesta de pan, cajas de colores, pendientes, collares y pasadores de pelo, pulseras...

b-c). Realizar en el taller diferentes objetos,para que vean que son capaces de hacer cosas con sus manos.

c). Acabar todos los trabajos empezados.

c). Asistencia a todas las actividades del Martes: taller de manualidades, tallerJueves: actividades lúdicas en el centro cívico y salidas culturales.

- Obedecer a las monitoras. En todas las actividades.
- Respetar y colaborar con las compañeras.
- Cumplir los horarios marcados. Llegar puntuales.
- Hábitos de higiene. Lavarse las manos, limpiar las mesas, sillas y el material utilizado, ordenar la sala donde se ha realizado el taller..
- Fomentar el espíritu crítico. A través de las actividades de los jueves.
- Potenciar el conocimiento de si mismas.
- Valorar los objetos que han realizado en.el taller (los suyos y de los demás).
- Juegos de reflexión. Juegos y ejercicios de opinión.
- Debates sobre temas de su interés.

6.2. *Periodo:*

- Marzo- junio del 94
- Setiembre del 94 - junio del 95

6.3. *Medios: (personal - material)*

- Personal:
Monitora de manualidades
Monitora de las actividades lúdicas

6.1. *Material:*

- Martes: específico del taller
- Jueves: material fungible

7. EVALUACIÓN

a). Respecto a los objetivos planteados:

La asistencia en el taller fue muy buena, tanto las jóvenes como las abuelas faltaban en contadas ocasiones. La motivación que tenían por el taller fue la causa de tan elevada asistencia.

La asistencia en las actividades lúdicas fue más irregular, fallaban más en las actividades realizadas dentro del centro y no faltaban en las salidas.

- Una de las jóvenes ha participado en un curso de pintura, organizado por el Centro Cívico. Otras dos chicas iniciaron el proceso de apuntarse en la actividad de aeróbic pero finalmente no siguieron con la actividad.

Como valoración, la participación en actividades exteriores fue minoritaria por parte de las adolescentes. Las abuelas han sido más participativas, todas se han apuntado a gimnasia y a otras manualidades.

b). En relación con las actividades del taller:

- Cuando se empezó se pensó que las abuelas llevaban un mes haciendo el taller de miga de pan podrían enseñar las diferentes técnicas a las adolescentes. Pero en la práctica sucedió lo contrario. Las jóvenes aprendían mucho más rápido la técnica y se la enseñaban a las abuelas, ya que estas la olvidaban fácilmente.

Por otro lado las abuelas tendían a realizar trabajos más minuciosos y elaborados, mientras que las jóvenes escogían objetos más sencillos y prácticos. Esta diferencia entre sus intereses dificultaba que hubiese un intercambio fluido entre los dos grupos. Por parte de las abuelas hubo más flexibilidad a la hora de aceptar las propuestas de las jóvenes, ya que acabaron haciendo los objetos que ellas hacían.

- Al principio del taller las chicas se sentaban en un lado y las abuelas en otro. A medida que pasaba el tiempo los grupos se iban mezclando, mejorando su interrelación.

De la observación de las conductas de las jóvenes hemos podido extraer: que hablaban groseramente (se insultaban entre ellas) , que no estaban acostumbradas a compartir el mismo espacio con otras personas (creían que era su taller, pensaban que podían poner la música alta, fumar sin permiso, ...). Todas estas conductas se fueron puliendo y empezaron a saber respetarse las unas con las otras.

Pero tanto en las encuestas como en la observación se constató el rechazo hacia una abuela concreta, ya que esta tenía una actitud muy negativa hacia las adolescentes.

El taller se realizó de marzo a junio del 1994.

c). Nuevas propuestas:

Debido a los buenos resultados del programa se ha valorado de continuar este curso pero con algunos cambios:

- Se realizará un taller de cuero. Teniendo en cuenta la demanda de las adolescentes
- Las jóvenes y las abuelas empezarán el taller conjuntamente, para fomentar desde el inicio la interrelación.

- El grupo de jóvenes se ampliará.

- El grupo de abuelas se mantendrá, a excepción de la abuela que tenía una actitud negativa hacia las chicas, que lo ha dejado.

- Las actividades lúdicas de los jueves serán de tipo formativo.