

"COLLECTIU D'EDUCADORS DEL CAMP": UN MODELO DE INTERCAMBIO PROFESIONAL

Altes, Josep Maria.

Educador de Carrer. UBASP de Vila-seca. Consell Comarcal del Tarragonès.

Canals, J. Lluís.

Educador de Carrer. UBASP de Constantí. Consell Comarcal del Tarragonès.

Contreras Lorite, F. Javier.

Educador de Carrer. UBASP de Salou. Consell Comarcal del Tarragonès.

Garreta, Marta.

Educadora del Centre Obert "El Portal". Ajuntament de Valls.

Manzanares, Ignasi.

Educador de Carrer. Ajuntament de Constantí.

Ortiz, Andreu.

Educador de Centre Obert. Ajuntament d'Alcover.

Pascual, Salvador.

Educador de Carrer. Ajuntament de Valls.

Romero, Toni.

Educador de Carrer. Ajuntament de la Canonja.

Vidiella, Milagros.

Educadora de Carrer. UBASP de Cambrils. Consell Comarcal del Baix Camp.

1. INTRODUCCION

El objetivo de la comunicación es mostrar a otros grupos de Educadores Sociales un modelo de intercambio de las experiencias entre profesionales y las ventajas que esto supone.

El "Col.lectiu d'Educadors del Camp" es una agrupación informal y no institucionalizada, que agrupa todos los Educadores Sociales que trabajan en Atención Primaria, en los municipios de menos de 20.000 habitantes de las comarcas del Tarragonès, Baix Camp y Alt Camp que conforman la unidad del Camp de Tarragona.

2. CARACTERISTICAS DE LA INTERVENCION Y RESULTADOS

2.1. Contexto

En el área de las comarcas de Tarragona las Instituciones que tienen un número alto de Educadores y que pueden desarrollar un trabajo conjunto son pocas, concretamente las ciudades de Tarragona y de Reus. En el resto de municipios el Educador se encuentra en una situación de aislamiento. Esto provocaba:

- Falta de referencias para encontrar soluciones a problemas concretos de poblaciones no urbanas.
- Dificultad en la obtención de información y de recursos externos para los proyectos que el educador lleva a cabo.
- Dificultad para organizar actividades para los chicos/as fuera del reducido entorno municipal.
- Capacidad reducida para emprender negociaciones con las Instituciones y Entidades.
- Dispersión de criterios respecto a la profesión: definición, funciones del Educador, terminología de los Servicios, etc.
- Desconocimiento de la actualidad del mundo profesional del Educador Social.
- Dificultad para la formación y reciclaje sobre temas específicos del ejercicio profesional.

Las situaciones de trabajo de los diferentes educadores son diversas:

- Las características de los municipios son variadas (nº habitantes, problemáticas, culturas,...).
- Las Instituciones contratantes son diferentes (Consells Comarcals, Ayuntamientos,...).
- La situación laboral de los educadores no es la misma (fijos, eventuales, media jornada, en convenio con la Generalitat de Catalunya, etc.).
- El nivel de implantación, consolidación y posibilidades de los Servicios Sociales en los diferentes municipios es heterogéneo.
- Los modelos organizativos de los servicios no son comunes.

Ante esta situación un grupo reducido de Educadores deciden proponer al resto la formación de un colectivo para disminuir los efectos de la dispersión. La respuesta a la iniciativa es unánime y en octubre de 1993 se produce el primer encuentro.

2.2. Objetivos:

- a).** Mantenimiento de un espacio de intercambio, debate y generación de inquietudes entre educadores.
- b).** Posibilitar un asesoramiento mutuo entre profesionales.
- c).** Sensibilizar a las Instituciones sobre los recursos necesarios en los municipios de menos de 20.000 habitantes.
- d).** Propiciar una mejora de la formación y el reciclaje de los profesionales integrados en el grupo.
- e).** Organizar actividades lúdicas y relacionales entre los propios educadores.
- f).** Organizar actividades conjuntas de intercambio dirigidas a los menores sobre los cuales interviene los profesionales.
- g).** Colaborar para la mejora del funcionamiento de la Delegación de Tarragona de la A.P.E.S.C.

2.3. Organización

El "Col.lectiu d'Educadors del Camp" se integra como grupo de trabajo formando parte de la Delegación de Tarragona de l'A.P.E.S.C. Pueden pertenecer al grupo todos los educadores de Atención Primaria que lo deseen estén o no asociados a la A.P.E.S.C. y que ejerzan su trabajo en las comarcas del Camp de Tarragona. No es necesario formalizar ningún tipo de trámite dado el carácter informal de colectivo. El único requisito es el compromiso de mantener una actitud participativa.

Las reuniones se realizan con una periodicidad de un mes y medio. El lugar de las mismas es rotativo; cada vez en un municipio diferente. Actúa como secretario y toma acta el educador del municipio en que se desarrolla la reunión. El orden del día se decide a la finalización de cada reunión.

Hay un educador designado por el resto que se responsabiliza de mantener informada a la Delegación de la A.P.E.S.C. de las acciones del colectivo y viceversa.

Para llevar adelante diferentes tareas se crean diferentes comisiones.

Pueden participar en las sesiones del colectivo a través de invitación otros profesionales del campo educativo y/o social en función de temas concretos.

Las reuniones se realizan fuera de horario de trabajo para que la asistencia a las mismas no tenga ninguna implicación institucional.

2.4. Actividades

2.4.1. Temas monográficos

Los diferentes temas tratados hasta el momento han sido:

- Ocupación Juvenil.

- Explicación de los proyectos que se llevan a cabo en los municipios.
- Infancia en riesgo.
- Problemáticas derivadas de la Prestación Social Sustitutoria en los Servicios Sociales de Atención Primaria.

Los temas que se tratan de modo monográfico se deciden a través de un listado de temas de interés elaborado por el colectivo o bien por factores de actualidad.

2.4.2. Documentos

El colectivo ha redactado dos documentos. Ambos tratan sobre la formación laboral juvenil. El primero de ellos es un modelo de intervención global para la motivación, formación e inserción laboral de los jóvenes desde la Atención Primaria. El segundo está dirigido a las instituciones que realizan formación laboral en la zona y recoge una serie de recomendaciones para que sean tenidas en cuenta a la hora de programar cursos de formación laboral para muchachos/as con problemáticas psico-sociales.

2.4.3. Acciones ante instituciones

Uno de los problemas que preocupa más a los integrantes del "Col.lectiu" es la falta de recursos para paliar el paro juvenil. En los pequeños municipios hay más dificultades para el acceso a cursos formativos y los que existen no tienen en cuenta las características del núcleo poblacional con el que trabajamos. Ante esta situación se han mantenido reuniones con:

- C.E.P.R.O.M. (Comisiones Obreras): Se les entrega el documento. Se consigue el compromiso de que programen cursos ocupacionales para los grupos poblacionales con dificultades manifiestas de inserción laboral.
- CENTRE DE MOTIVACIO I INSERCIO LABORAL "MOLI DE MAR". DEPARTAMENT DE TREBALL DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA: Dicho centro, ubicado en Vilanova i la Geltrú (Barcelona), es un centro piloto de motivación laboral especialmente dirigido a jóvenes que acaban la F.P. o a alumnos de Escuelas-Taller y Casas de Oficios. Dicho Centro mostraba reticencias para admitir grupos de Servicios Sociales. Las gestiones conducen a la realización de unas jornadas y a la apertura del Centro para la realización de formación y estancias para nuestros chicos. Algunos de ellos ya han realizado estancias en dicho Centro.

2.4.4. Actividades destinadas a los chicos

El Col.lectiu ha organizado las siguientes actividades:

- Torneo de Fútbol-Sala Infantil del Camp de Tarragona (Reus): Participaron unos 60 niños de los municipios de Constantí, Cambrils, Vila-Seca, Reus y Valls.
- Torneo de Fútbol-Sala Juvenil del Camp de Tarragona (Valls): Participaron unos 50 jóvenes de los municipios de Alcover, La Canonja, Valls, Constantí y Vila-Seca.
- Encuentro de Jóvenes (Tarragona): Se realizó una charla y actividad sobre "Búsqueda de empleo", un juego de Ciudad y una comida conjunta.

Estas actividades propician que los menores hagan nuevas amistades y conozcan otros entornos.

2.4.5. Jornadas

El "col.lectiu" junto con "Molí de Mar" organizaron unas jornadas de 2 días sobre "El acompañamiento en el proceso de inserción laboral". A las Jornadas y a través de las A.P.E.S.C. asistieron unos 60 Educadores de diversos puntos de Catalunya.

2.4.6. Actividades lúdicas

En este espacio se ha organizado una "calçotada" (plato típico de las comarcas del Camp) para los miembros del "col.lectiu" y sus familiares.

2.4.7. Apoyo a la delegación

El col.lectiu se muestra receptivo ante cualquier necesidad de la delegación. La participación en la misma es muy alta. Se han hecho diversas propuestas: cambios en la organización, peticiones de cursos, actividades para fomentar la participación. También se han asumido algunos encargos.

2.5. Resultados

Los resultados obtenidos van más allá de las previsiones. La participación en las sesiones es generalizada y total (no hay un solo municipio en la zona en el que el educador no forme parte del colectivo). Los educadores que iniciaron los contactos no conocían al resto y se vieron sorprendidos al comprobar que todos estaban interesados en la formación del grupo. Es raro que un Educador no asista a una sesión y en este caso siempre excusan su no asistencia. A partir de la formación del colectivo los educadores se han comprometido en el proceso de consolidación de la Delegación de la A.P.E.S.C. en Tarragona y puede decirse que se ha contribuido a una mayor dinamización.

No estaba prevista realizar tantas actividades ya que nuestro objetivo más importante era "vernos de vez en cuando" No han habido sacrificios, sobreesfuerzos, desánimos o miembros de grupo "quemados". La sensación que verbalizan los participantes es la que no es "otro trabajo más" sino una actividad enriquecedora y útil.

Para nuestros chicos se han abierto cauces de intercambios, actividades y nuevos recursos. El colectivo ha facilitado que algunos de los municipios en su programación tengan en cuenta la realización de actividades conjuntas.

El único elemento negativo fue el no funcionamiento de algunas comisiones. El error se produjo al intentar asumir más actuaciones de las que podían realizar los educadores. La solución, sin ningún tipo de complejo, fue la disminución de campos de intervención y una nueva estructura más relajada.

2.6. Expectativas

La expectativa más importante es mantener vivo el interés de los educadores en el colectivo y a ser posible extender la experiencia en otras zonas o ámbitos, dando a conocer su utilidad y viabilidad. Actualmente el colectivo está organizando una Olimpiadas supracomarcas y en el desarrollo de sesiones de autoaprendizaje teórico-prácticas preparadas por los propios educadores

3. REFLEXIONES

La realización asociativa y participativa de los educadores en sus organizaciones a nuestro modo de ver es más baja de lo deseable. Esto es debido a multitud de factores (eventualidad laboral), muchas actividades sociales, desánimo, familia, cansancio psíquico del propio trabajo, etc.) que sitúan la participación en lugares no prioritarios. Romper este círculo vicioso es complicado y las consecuencias de la no ruptura son muy negativas para la consecución de nuestras aspiraciones profesionales.

En los últimos años se ha incidido mucho en aspectos generales (Homologaciones, Colegio Profesional, etc.) de proceso muy largo y de difícil consecución, que no implicaban de un

modo directo a la mayoría de educadores y producían un desgaste de motivación. Por otro lado, los aspectos vivenciales y más cercanos a la realidad cotidiana de los educadores han sido más olvidados.

Desde el "Col·lectiu d'Educadors del Camp" creemos que es necesario recuperar este espacio. Un planteamiento informal ayuda a que el profesional no se sienta nunca presionado y facilita la relación humana (elemento clave para la participación). Partir de lo concreto, de los problemas diarios y compartirlos permite liberar al profesional de distintas ansiedades y ver las situaciones con más distancia permitiendo una mayor eficacia en su intervención educativa.

Nuestro modelo, es sólo un pequeño ejemplo, que demuestra que es posible, una participación amplia y satisfactoria. La razón de presentar esta comunicación no es otra que ofrecer una experiencia que adaptada a las diferentes realidades podría incrementar los niveles cualitativos de la práctica educativa.