

EXPERIENCIA 6:

“RUMBO AL DESCUBRIMIENTO: INSTITUTO A LA VISTA” Proyecto de orientación y preparación del Colegio al Instituto

Autor: *Jesús Damián Fernández Solís*

Educador Social. De Servicios Sociales del Ayuntamiento de Alcobendas.

RESUMEN

*El cambio de la vida del colegio al instituto supone romper con esquemas pasados y adaptarse al nuevo trabajo y entorno educativo. Dicho tránsito conlleva con frecuencia desajustes o problemas personales, relacionales, académicos o sociales. El joven adolescente comenzará una nueva etapa en la que se producirán grandes e importantes cambios. Mediante este proyecto se pretende facilitar dicho tránsito y esto lo hacemos utilizando una METÁFORA que sirve de hilo conductor del proyecto: **la aventura del descubrimiento**. Con la misma, queremos que los alumnos sigan paso a paso las pautas necesarias para llegar “a buen puerto”; es decir su llegada y adaptación al Instituto.*

1-Introducción

El presente proyecto, tiene sus orígenes (2004-2005) en el colegio Tierno Galván, junto con estos Servicios Sociales que bajo el título: “la expedición cole-insti” profundizamos aquellos aspectos más relevantes de cara a la incorporación de sus alumnos al instituto, en el siguiente curso.

Dadas las características y evaluaciones obtenidas, tanto el colegio Tierno Galván, como los Servicios Sociales, tienen a bien compartir y difundir esta experiencia pedagógica en esta ocasión con nuevas adaptaciones y desde otras propuestas y planteamientos didácticos.

2-Fundamentación

El cambio de la vida del colegio al instituto supone romper con los esquemas formativos que hasta la fecha han ido recibiendo y adaptarse al nuevo sistema de trabajo y autodisciplina que exige incorporarse al instituto.

L@s alumno@s deben reflexionar y valorar aquellos aspectos que han de tener en cuenta a la hora de enfrentarse a este nuevo escenario académico.

Para ello deben **conocerse mejor**. Saber de los recursos personales de los que disponen. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Prever los obstáculos y riesgos

que acechan en la vida del instituto para una plena adaptación y aprovechamiento del aprendizaje en el Instituto.

Este proyecto requiere que las familias también lo conozcan de cara a prepararlas para el cambio que van a realizar sus hijos en el ámbito escolar y responder de forma directa a las dudas y cuestiones que surjan.

Asimismo se informó a todos los agentes implicados en la institución escolar sobre las características y directrices del proyecto (jefe de estudios, directora,..).

3-Objetivos

- *Favorecer la adecuada adaptación al Instituto.
- *Facilitar las herramientas para el paso del colegio al instituto.
- *Ayudar a conocerse y desarrollar las competencias necesarias para la plena adaptación al Instituto.
- *Potenciar el trabajo en equipo.
- *Reforzar los aprendizajes necesarios para la correcta integración en el instituto.
- *Conocer los riesgos, y dificultades que se dan en el instituto.
- *Ayudar a descubrir el nuevo escenario de estudio en donde pasarán 4 años hasta finalizar la obligatoriedad.
- *Informar a las familias de los alumnos de 6º tanto de las características del proyecto como de aquellas informaciones que deben conocer.

4-Actividades

Las actividades giran entorno a cuatro grandes áreas:

- 1-Autoconocimiento/ Imagen/ Autoestima.
- 2-Trabajo en equipo y cohesión grupal.
- 3-Riesgos obstáculos y hallazgos en el Instituto.
- 4-La plena adaptación al medio escolar.

5-Metodología

- *Activa, participativa y grupal.
- *Aprendizaje en la acción.
- *Aprendizaje cooperativo y en equipo.
- *Implicar en el proyecto a todos alumnos y sus familias.

6-Los contenidos

El diseño del taller está planteado como **gran aventura de descubrimiento**. Coincidiendo en 2007 con el quinto centenario de la muerte de Colón nos atrevemos retroceder en el tiempo y trasladar la idea de organizar un largo y apasionante viaje para descubrir tierras nuevas .

Por tanto son indispensables para emprender nuestro camino el espíritu de aventura, el esfuerzo personal y grupal, la actitud de descubrimiento, de hallazgos y de

recorrido hasta llegar a nuestro destino final. En definitiva: el paso del colegio al instituto; **una gran hazaña.**

Los apartados en los que está planteado el taller son:

1-Expedicionario

Quién es: Aptitudes, Autoimagen, Autoconcepto.

CONOCIMIENTO DE UNO MISMO.

2-La tripulación

Compañerismo, ayuda, colaboración.

CONOCIMIENTO DEL OTRO. TRABAJO EN EQUIPO.

3-Preparación de la expedición:

3.1-Lo que hay que llevar. Materiales necesarios para la marcha:, Astrolabio, brújula, planos...

3.2-Posibles contratiempos. Inclemencias del tiempo, e imprevistos.

3.3-Hallazgos deseados y encuentros afortunados.

RECURSOS PERSONALES, PREVISIÓN DE RIESGOS Y ELEMENTOS MOTIVADORES.

4-El éxito de la expedición:

Motivación de logro. Satisfacción y orgullo de la expedición realizada. Consecución de objetivos planificados.

ÉXITO PERSONAL, ACADÉMICO. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE METAS ALCANZADAS.

6.1-Fichas didácticas (dada la brevedad requerida para la presentación en la comunicación, apuntamos una síntesis de las actividades realizadas en función de las distintas unidades temáticas planteadas)

UNIDAD TEMÁTICA 1:

CONOCIMIENTO DE UNO: autoconcepto, autoestima, autoimagen

1.1-Definición:

La vela curiosa

***Objetivos:**

*Analizar nuestro autoconocimiento, autoestima y autoimagen.

*Profundizar en el conocimiento que tenemos de nosotros mismos.

Orientaciones metodológicas:

- El educador explica las ideas claves acerca de el autoconocimiento, la autoestima y la autoimagen y la importancia que estos conceptos tienen en el desarrollo de la persona.

Se lee el cuento “LA VELA CURIOSA”

1.2-Definición:

Como soy

***Objetivos:**

- *Ayudar a conocernos un poco más
- *Ayudar a profundizar sobre la propia imagen

* **Orientaciones metodológicas:** El educador entrega un cuestionario que los alumnos deben completar. Al finalizar se realiza un puesta en común

1.3-Definición:

Conócete a ti mismo

***Objetivos:**

- *Ayudar a reflexionar sobre el conocimiento de uno mismo.

***Orientaciones metodológicas:** El educador explica las ideas claves acerca del autoconocimiento. Comenta que es importante el conocimiento de uno mismo y su influencia en la autoestima y autoimagen.

Se trabaja primero sobre el cuestionario de forma individual y luego se pone en común en el grupo grande.

UNIDAD TEMÁTICA 2: CONOCIMIENTO DEL OTRO. COHESIÓN GRUPAL Y TRABAJO EN EQUIPO

2.1-Definición:

Círculos dobles

***Objetivos:**

- *Manifiestar a los demás algo que desconocen de nosotros.
- *Descubrir en los demás aspectos que desconocíamos

*** Orientaciones metodológicas:**

Motivación : Después de muchos años juntos nos conocemos pero todavía hay aspectos que desconocemos de los otros. Con este ejercicio se pretende acercarnos.

Primero: Se contestan individualmente las preguntas (10 minutos)

Segundo: Por parejas se comunican las contestaciones.

Tercero: Se ponen en común. Uno habla de lo que respondió su compañero-

2.2-Definición: Frases incompletas

***Objetivos:**

- *Manifiestar a los demás algo que desconocen de nosotros.
- *Comunicar a los compañeros sentimientos y expectativas sobre diversos temas y valores

2.3-Definición:

Mi escudo de armas

Objetivos:

*Comunicar al grupo aquellos aspectos positivos de la propia personalidad

Orientaciones metodológicas:

Motivación : Destacar aquellos aspectos positivos de uno mismo.

Primero: Se reparte una hoja para confeccionar un escudo de armas

Segundo: Se comentan algunas sugerencias para su diseño:

HABILIDAD, PREFERENCIA, CUALIDAD PERSONAL, NUMERO Y COLOR,
FRASE QUE TE DEFINE, ANIMAL CON EL QUE TE IDENTIFICAS

Tercero: Tras una breve explicación se ponen en común todos los escudos de armas

2.4-Definición:

PARA MEJORAR NUESTRAS RELACIONES CON LOS DEMÁS

Cuando entro yo en un grupo por primera vez...

****Objetivos:***

*Facilitar la apertura al grupo en los primeros momentos

*Descubrir miedos prejuicios, sentimientos

****Orientaciones metodológicas:***

Motivación : Es importante reconocer lo que nos provoca entrar a una clase nueva

Primero: Se contestan individualmente el cuestionario

Segundo: se escenifican las contestaciones ofrecidas

Tercero: Puesta en común.

UNIDAD TEMÁTICA 3: MEJORAR NUESTRA ORGANIZACIÓN COMO GRUPO DE TRABAJO

3.1-Definición:

Preparando una fiesta

****Objetivos:***

*Observar cómo se organiza el grupo para realizar una tarea.

****Orientaciones metodológicas:*** El educador comenta que el objeto de este ejercicio es ver como cómo los grupos suelen organizarse para realizar una tarea. Entrega a los observadores una hoja.

Se pide al grupo (comisión de alumnos encargado de diseñar la fiesta) que elaboren un informe con las propuestas para la fiesta.

Discusión en un grupo pequeño (7 miembros), el resto de clase observa y Puesta en común final. ¿Cómo se ha organizado el grupo?

3.2-Definición:

El fantasma del castillo

***Objetivos:**

*Experimentar la necesidad de que el grupo pequeño de trabajo se organice para ser eficaz.

Orientaciones metodológicas: El educador dice el objeto de este ejercicio es encontrar las preguntas que se hacen. En un castillo viven seis personas y los habitantes pueden estar en varios sitios nos urge localizarlos para avisarles dónde está el fantasma. El bufón nos dirá la respuesta en clave.

Discusión en tres grupos de 7 miembros.

Puesta en común final. ¿Cómo se ha organizado el grupo?

3.3 Definición:

La Pecera

***Objetivos:**

*Experimentar la necesidad de que la clase se organice.

*Explicar cómo deben actuar un buen moderador y un buen secretario.

* **Orientaciones metodológicas:** Un grupo y otro por fuera. Entrega a los observadores (grupo exterior) una hoja.

Se pide al grupo (comisión de alumnos encargado de diseñar la fiesta) que elaboren un informe con las propuestas para la fiesta.

Discusión en un grupo pequeño (7 miembros), el resto de clase observa .

se plantea un tema de discusión: que problemas existen en la clase y en la convivencia. La tarea consiste en poner en una lista de las dificultades y las causas por las que a vuestro juicio se dan.

3.4-Definición:

Encuentros en la 3ª fase

***Objetivos:**

*Conocer los riesgos y dificultades así como los hallazgos que podemos encontrar en el Instituto.

* **Orientaciones metodológicas:** Brainstorming.

2 columnas: Riesgos y Hallazgos que piensan van a encontrar en el Instituto.

Articular formas de minimizar los riesgos y maximizar los hallazgos.

En gran grupo se pone en común.

3.5-Definición:

Mi Agenda de trabajo

***Objetivos:**

*Ayudar a planificarse el tiempo de trabajo y estudio.

*Ayudar a organizarse el tiempo.

3- Orientaciones metodológicas:

El educador pregunta cómo se planifican y organizan el tiempo de estudio. Así mismo hace hincapié en una serie de aspectos de cara a la planificación escolar:

Características: REALISTA, FLEXIBLE, EQUILIBRADA

Organización semanal: días, horas, temas, tareas específicas,

Lugar de estudio y trabajo.

Momentos de repaso y cómo afrontar los exámenes.

Pregunta a los alumnos cómo hacen en cada uno de estos aspectos para explicar posteriormente los temas señalados.

UNIDAD TEMÁTICA 4: ÉXITO DEL TRABAJO

4.1-Definición:

De la fama al esfuerzo personal

***Objetivos:**

- *Desarrollar la capacidad de raciocinio
- *Aprender a discutir ideas con amplitud

*** Orientaciones metodológicas:**

Motivación : Descubrir el éxito que se presentan desde los medios de comunicación: Operación triunfo, Hotel Glan, la Selva de los famosos, el fútbol. Se hace hincapié sobre el esfuerzo , el trabajo, la dedicación y la responsabilidad como factores fundamentales de éxito.

¿Cómo se consigue ser famosos? ¿Qué se consigue?

Se presentan las ideas a debatir en dos grupos y se debaten.

4.2-Definición:

La urna del éxito

***Objetivos:**

- *Descubrir las claves del éxito en la formación académica

***Orientaciones metodológicas:**

Motivación : Descubrir el éxito de la formación académica.

Escribir en una hoja alguna característica importante para obtener el éxito en el Instituto durante la secundaria.

Se depositan en una urna y se leen posteriormente.

4.3-Definición:

Fotopalabra

***Objetivos:**

- *Ayudar a descubrir la moda y la fama de los personajes
- *Aprender a clarificar el mundo de los valores

3- Orientaciones metodológicas:

Motivación : Descubrir el éxito de los famosos a través de las fotos de revistas: Quienes son, a qué se dedican, qué popularidad tienen, cómo llegaron...

Aclarar los valores que imperan en nuestra sociedad.
Se exponen en una mesa las fotos, cada alumno elige una y la comenta.
Al final se hace Puesta en común en grupo grande aclarando los valores de nuestra sociedad y el grado de conformidad y disconformidad con los mismos

4.4 Definición:

EVALUACIÓN DEL TALLER

2-Objetivos:

*Evaluar el taller por parte de los alumnos

3- Orientaciones metodológicas:

Se repartirá una hoja para que los alumnos, de forma que evalúen todo el taller: contenidos, metodología, recursos empleados, aplicación práctica, interés...)

7-Destinatarios

27 Alumnos/as de 6º de Primaria.
Padres/Madres de alumn@s que realizan el proyecto.

8-Temporalización

*3 sesiones preparatorias con tutoras.
*4 sesiones por grupo estructuradas para que no rompan con la marcha del curso
*1 sesión información y orientación tanto de las características del proyecto como de las consecuencias del paso del colegio al instituto a las familias de los alumnos participantes.

Fechas del proyecto

Abril – mayo 2007

9-Recursos

-Humanos:

Equipo de Atención a la Infancia y Adolescencia de SERVICIOS SOCIALES del PSEIS (Ayuntamiento de Alcobendas). Responsable, Educadores Sociales y Trabajadora Social.

Colegio

*Directora
*Jefe de estudios
*Tutoras de 6º

9Evaluación

Una vez finalizado el taller se evaluó aquellos aspectos que hacen referencia al proyecto.

- *Diseño del proyecto.*
- *Consecución de objetivos.*
- *Fechas planificadas.*
- *Materiales elaborados.*
- *Alumnos/as participantes.*
- *Profesionales implicados en el proyecto.*
- *Comprensión e implicación en el seminario.*
- *Tipo de aprendizaje (multisensorial).*

Hemos de señalar, en función de las evaluaciones y entrevistas mantenidas, que el proyecto ha sido valorado muy positivamente tanto por parte de los propios alumnos y Padres como por parte de los profesionales del colegio, solicitándose el mismo proyecto para su puesta en práctica el nuevo curso escolar 2007-2008.

No parece, que el tránsito del colegio al instituto, es un proceso muy delicado que requiere de nuestro trabajo socioeducativo. Se producen tantos cambios en esta etapa evolutiva que los adolescentes necesitan un apoyo y acompañamiento concreto y cercano de cara a que se produzcan los ajustes necesarios para adecuada adaptación personal, grupal, académica y relacional de los jóvenes.