

# EXPERIENCIA DEL PROYECTO DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA INTERCENTROS DE LA LOCALIDAD DE SAGUNTO

Matamales Arribas, Reyes. Educadora Social. Ayuntamiento de Sagunto.  
Profesora A.D. Didáctica y Organización Escolar. Universitat de València.

## Introducción

El fracaso y la inadaptación escolar es un problema socioeducativo en el que influyen diversos factores y tiene consecuencias devastadoras, especialmente en colectivos con mayor vulnerabilidad y fragilidad social y educativa.

El Proyecto de Educación Compensatoria Intercentros obedece a la necesidad de llegar a un consenso entre los centros educativos respecto a la escolarización e intervención del alumnado con necesidades de compensación educativa. Esta acción conjunta supone una optimización de recursos personales y económicos concedidos por la administración educativa, una redistribución equilibrada de este alumnado entre los centros así como enfrentarse en colectivo al incremento de necesidades de recursos personales y materiales ante la cambiante realidad educativa, social, cultural, económica,...iniciando la línea de la prevención mediante actuaciones que hagan efectivos el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

## Objetivos

- Prevenir y compensar las desigualdades educativas del alumnado.
- Facilitar la adecuada escolarización y socialización del alumnado procedente de otros países mediante el intercambio intercultural.
- Desarrollar la competencia comunicativa e instrumental de las lenguas cooficiales.
- Reducir los niveles de conflictividad, en general, y en especial, en el alumnado con necesidades de compensación educativa.
- Evitar el abandono y el absentismo escolar del alumnado en situación de desventaja socioeducativa.
- Mejorar el aprendizaje y rendimiento escolar de este alumnado.
- Incrementar la competencia y realizar acompañamientos sociolaborales en la transición de la vida escolar a la laboral.
- Establecer y consolidar estructuras de coordinación estables en los diferentes niveles competenciales.

## Alumnado de la ESO receptor del Proyecto de Compensación Educativa

Alumnado inmigrante con  
Retraso en la escolarización  
Falta de conocimiento de las lenguas oficiales  
desconocimiento del sistema educativo y de la nueva situación social  
Dificultad de integración familiar en la comunidad

Alumnado con problemas de adaptación escolar y absentismo escolar con  
Inadaptación al medio escolar (y social)  
Desfase curricular significativo en aprendizajes básicos. Ausentismo escolar.  
Desescolarización y Absentismo escolar intermitente y absoluto.  
Problemas conductuales y expedientes disciplinarios. Expulsiones

## Tres Niveles de coordinación

Equipo de Trabajo de Compensatoria de Localidad

Equipo de Trabajo de Compensatoria de Centros educativos

Equipo de Trabajo de Coordinadores de Centros Educativos

## Plan de Actuaciones municipales dentro del Proyecto de compensación educativa

PROGRAMA DE ACOGIMIENTO Y RECEPCIÓN DEL ALUMNADO

PROGRAMA DE INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE DE NUEVA INCORPORACIÓN

PROGRAMA DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN LAS LENGUAS COOFICIALES

PROGRAMA DE ABSENTISMO ESCOLAR MUNICIPAL

PROGRAMA DE MEDIACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN E INSERCIÓN SOCIOLABORAL

## Conclusiones

En el Proyecto de Educación Compensatoria de Localidad han participado seis centros públicos de ESO de la localidad y de una población de alumnado de unos 3426, ha sido beneficiarios del proyecto unos 302 menores.

El resultado ha sido positivo ya que se han dedicado los esfuerzos y programas desde este proyecto a abordar las causas de la desigualdad socioeducativa de una forma integral, coordinada y preventiva y no sólo desde la intención de combatir las consecuencias generadas.

Tras la experiencia, se puede concluir apuntando las siguientes notas:

- Resulta imprescindible implicar y corresponsabilizar a todos los agentes socioeducativos de la comunidad a partir de la evaluación conjunta de las necesidades de compensación educativa de toda la comunidad.
- La continuidad y consolidación de proyectos de educación compensatoria de localidad facilita que se vertebren y coordinen las actuaciones desde los equipos de trabajo interdepartamentales e interdisciplinares con el fin de desarrollar, proponer y evaluar entre todos.
- Resulta necesario seguir desarrollando experiencias que combinen diferentes ámbitos de actuación como el escolar, el de formación prelaboral y el de inserción sociolaboral.
- En el reto de la compensación de desigualdades educativas y sociales es inevitable la intervención de figuras no docentes como el Educador Social.