

Espacio abierto / Experiencias: SEXIBILÍZATE: PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA JÓVENES DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

*Sandra Rodríguez Quintáns
Xeneme Intervención Social, S.L.L.*

Resumen

La línea principal de esta comunicación consiste en explicar la figura profesional de la educadora y el educador social dentro del marco educativo a través de un programa afectivo sexual en los centros de secundaria, entendiéndose que, “aunque básicamente la acción socioeducativa de los educadores y educadoras sociales se desarrolle en el ámbito de la educación no escolar, su formación, perfil profesional, capacidades y estrategias de trabajo pueden, como se verá, desarrollarse en el marco escolar como profesional que complementa la labor de los maestros y profesores”.(Eduso, 2004, p.1).

Este programa de Educación Afectivo Sexual “Sexibilízate” está impulsado por el Departamento de “Educación e Mocidade” de Santiago de Compostela y gestionado por Xeneme Intervención Social desde el año 2003 en los Institutos de Enseñanza Secundaria.

La intención de este programa es instaurar la educación afectivo sexual en el sistema educativo de manera integral, y consolidar el papel del educador como figura clave en la relación escuela - comunidad.

Las funciones fundamentales que el/la educador/a social está desarrollando en los centros educativos a través de este programa serían: trabajar, desde una perspectiva socioafectiva, la educación afectivo sexual con los/las jóvenes, implicar al profesorado en programas educativos de esta índole, y coordinarse con todos los agentes de la comunidad.

Ideas fuertes del programa

- La juventud precisa de una **información clara y cercana** para prevenir prácticas de riesgo.
- Una educación afectivo sexual **integral** mejora las actitudes de **responsabilidad** de la juventud.
- El **profesorado** está percibiendo el programa como una herramienta de apoyo a su labor educativa.

Líneas de acción principales

Línea 1| Talleres en IES. Se trabaja con alumnado de 2º, 3º y 4º de ESO, dependiendo de los intereses y necesidades del centro, en 7 centros de secundaria de Santiago de Compostela, abarcando un total de aproximadamente 1000 alumnos/as.

Línea 2| Curso de Educación Afectivo Sexual para profesorado. Se ofrece un espacio de formación para el profesorado que le permita integrar la EAS de una forma normalizada en los centros educativos.

Línea 3| Grupos extraescolares intercentros. Vinculamos el programa en un tiempo y un espacio diferentes, en el que la juventud que demuestre un mayor nivel de implicación y motivación para abordar la EAS, tenga un espacio para canalizar la iniciativa de un grupo de cara a desarrollar **una campaña de promoción de la EAS en su IES.**

Línea 4| Visitas organizadas al centro de asesoramiento “Quérote”. Como novedad en el programa y aprovechando la puesta en marcha de un nuevo centro de asesoramiento afectivo sexual para la juventud de la Xunta de Galicia en Santiago, se organizaron una serie de visitas al mismo, en estrecha colaboración con el ayuntamiento, los centros educativos y el centro “Quérote” y el “Centro Coordinador de Información e Documentación Xuvenil de Galicia”

Línea 5| Identidad Corporativa. Una de las claves para conseguir la presencia de los programas en la comunidad es el uso de estrategias de Marketing social. Consideramos crucial darle entidad propia al programa municipal para que se identifiquen sus acciones con las entidades promotoras del mismo y se clarifiquen sus vínculos en la comunidad. De esta manera surge “Sexibilízate” con la idea de unir las palabras “sexo” y “sensibilizar”. Esto viene a significar concienciarse del sexo, civilizarse y educarse en el sexo (por que el sexo es parte natural del ser humano y también de la sociedad) para poder así practicarlo sin riesgos placenteramente.

Todas estas líneas de acción van variando y modificándose cada año con la idea de ir mejorando y ampliando su oferta, abriendo a otros ámbitos y otras acciones su oferta. Sin embargo el pilar fundamental de este programa es la intervención directa intracurricular con los grupos de secundaria.

Objetivos Generales

- Dotar a la juventud de un **concepto integral de sexualidad** de cara a una aceptación positiva de si mismos y mismas y de su entorno
- Ofrecer una **información** clara y directa para los/las jóvenes de secundaria para desmitificar las falsas creencias, mitos y tabúes y la **prevención de embarazos no**

deseados y enfermedades de transmisión sexual así como trabajar las actitudes personales delante de la sexualidad y la **anticoncepción**

- Ofrecer una **formación** de alta calidad y adaptada a las necesidades del **profesorado** del Ayuntamiento de Santiago
- Complementar la oferta educativa con propuestas alternativas para el **tiempo libre**.
- **Coordinar las diferentes acciones con los diferentes programas y dispositivos** que actualmente están funcionando en el Ayuntamiento de Santiago.

Agentes vinculados

- Estudiantes ESO de los IES de Compostela_ 1000 alumnas y alumnos aproximadamente.
- Equipos de orientación y Dirección de los centros educativos
- Profesorado de los centros educativos
- “Concejalía de Educación e Mocidade” del Ayuntamiento de Santiago
- Personal del Centro “Quérote”
- Equipo técnico de Xeneme Intervención Social.

Metodología de trabajo

La metodología que empleamos en nuestro trabajo diario es muy significativa, pues se basa en la proximidad con la comunidad en sentido amplio, y con la creación de conocimiento en la práctica educativa, centrándonos en:

- Trabajo *en red* con la comunidad escolar.
- *Coordinación* con los diferentes agentes educativos.
- Organización de las intervenciones educativas, de manera *intracurricular*.

Dentro del aula, nuestro esquema de trabajo se parece a una campana de Gauss, donde se da un calentamiento, una máxima atención, una relajación y una nueva activación. Una serie de palabras completan nuestra definición metodológica: educación social, parejas, buenas prácticas, evaluación, lenguaje, niveles, objetivos, adaptación y constructivismo. Todo esto viene envuelto en un modelo de trabajo concreto, el modelo socioafectivo, donde combinamos el sentir, el pensar y el actuar, por ese orden, coincidiendo con los propios ritmos del grupo.

Conclusiones

- Todos los años se lleva a cabo una coordinación con los centros educativos muy satisfactoria y correcta, haciendo coincidir los intereses de todos los implicados en el programa.

- El programa está entrando en una fase de **asentamiento en las dinámicas internas de los centros**, propiciando itinerarios específicos a las necesidades de cada centro, y que en líneas generales existe un mayor conocimiento del programa en los IES.
- Se percibe en el alumnado un gran interés por el programa llegando a expresar en muchos centros la demanda del programa de forma explícita.
- A nivel de contenidos, el programa permite acercar una información clara y rompe diversos mitos y falsas creencias que el alumnado tiene sobre la sexualidad.
- Mayoritariamente los grupos valoran el tiempo dedicado a los talleres como insuficiente, considerando que se debería dedicar un tiempo mas prolongado para profundizar en esta temática.
- Algunos centros demandan una sesión específica dedicada al trabajo en la afectividad. Se aprecia unos **resultados muy positivos en su implementación**, si bien es preciso ajustar los procesos de información al centro educativo, para evitar incertidumbres
- La presencia de soportes visuales (displays) durante el desarrollo de las sesiones en los centros educativos resulta muy llamativa e interesante para toda la comunidad educativa que puede conocer perfectamente el nombre y en que consiste el programa.
- Las visitas al centro de asesoramiento afectivo-sexual resultaron ser muy satisfactorias para el alumnado de los centros educativos. No todos los IES participaron en estas visitas debido principalmente a su poca disponibilidad.
- Los **grupos extraescolares** desarrollados demostraron ser un instrumento muy efectivo y muy válido para complementar el trabajo de aula, generando dinámicas de participación y que permite al equipo de educadoras y educadores **llegar mas cerca a las necesidades e inquietudes de la juventud de Compostela**.
- A través del programa se derivaron otras demandas de intervención

Reflexión

Segundo la LOCE la presencia de educadoras y educadores sociales en los centros educativos de secundaria se justificaría con los siguientes puntos:

“La sociedad actual es cada día más compleja y los centros escolares siguen la misma línea.

Los problemas diarios a los que nos enfrentamos necesitan de personas que los conozcan en profundidad y nos ayuden a prevenir y a buscar soluciones a partir de la colaboración y **comunicación fluida con los restantes miembros de la comunidad educativa** para garantizar la calidad del sistema educativo“(LOCE. Tit.prel.Cap.I.Art.1.).

“Hablar de conflictos en la educación secundaria es hablar necesariamente de **adolescencia**.

Esta, con sus características psicológicas, sociales y familiares, marcan la necesidad de una ayuda que asegure el **desenvolvimiento integral** de la persona para lo que es preciso que la educación no se limite solo a la adquisición de conceptos y conocimientos. Por eso resulta imprescindible contemplar como elementos fundamentales del proceso educativo las actitudes y valores que conformarán los futuros ciudadanos responsables y solidarios”(LOCE, Cap.I. Tit.pre.Art.1c).

“Los centros de secundaria se encuentran situados en contextos muy determinados donde existe una serie de instituciones que cuentan con **recursos** que podemos aprovechar en beneficio de la comunidad educativa. De esta forma estableceremos redes de apoyo que permitan implicar a todos los colectivos que, de forma directa o indirecta, estén relacionados con la educación” (LOCE, Tit.pre. Cap.IV. Art.6 y LOCE, Tit.I Cap.VII. Art.40 y 41 y LOCE, Tit.pre. Cap.I. Art.1.d)).

Todos estos factores justificarían la dotación de educadores sociales en los centros de educación secundaria de la red pública. Sin embargo la presencia de este colectivo en los IES todavía no es efectiva en muchas comunidades autónomas o las experiencias realizadas responden a aspectos puntuales.

Este programa responde a una de estas experiencias en la comunidad autónoma de Galicia abarcando los puntos tratados en la LOCE. “Sexibilízate” trata un tema que es parte fundamental para el desarrollo integral de la adolescencia (la educación afectivo sexual), establece coordinación con los diferentes programas y dispositivos de la comunidad (centro “Quérote” y centros socioculturales), y a la vez con todos los agentes educativos implicados en el desarrollo del programa (profesorado, Departamentos de Orientación, AMPAS)

Vemos, por lo tanto, en la Educación Social, una nueva potencialidad de trabajo comunitario y participativo en los centros educativos que se está desarrollando y construyendo a nivel profesional.

La ubicación de la educadora y el educador social, segundo la LOCE, sería como miembro del Departamento de Orientación, bajo la dependencia del jefe de departamento y en colaboración con el equipo directivo y tutores. Esto podría generar un posible rechazo por parte de docentes u orientadores/as que ven peligrar su figura y autoridad. El gran reto que tenemos por delante va más allá de la propia supervivencia de la educación social, y de su proyección laboral en los centros educativos. Podemos construir un espacio de trabajo, donde las personas puedan ser conscientes y partícipes del proyecto, en el diseño o en la propia intervención, pero como muchos seres vivos, tendremos que permitir que el hábitat tenga las condiciones para que estos realicen su metamorfosis, extraña, lenta; y surja **una nueva escuela** transformada, plena, feliz, luminosa y visionaria. Nuestro papel será decidir qué queremos ser y donde queremos estar.

STAFF / 1998-2006

Ocho años de experiencia en la gestión de programas y proyectos sociales avalan la calidad y la profesionalidad de XENEME. Especializados en la intervención directa con grupos en aula, actualmente somos docentes en las principales entidades de formación del profesorado en Galicia (CEFOREs y FERRE).

Principalmente, nuestros perfiles son de educadoras sociales, eso sí, hábilmente mezcladas con otras disciplinas: pedagogía, psicopedagogía, psicología, magisterio, , trabajo social, filología y farmacia entre otras.

Acciones que avalan esta propuesta

- Programa de Educación Afectivo Sexual “Sexibilízate”. Ayuntamiento de Santiago. 2003-2007.
- Programa de Prevención de la Violencia “PREMUVI”. Ayuntamiento de Mugarodos. 2000-2007
- Programa de Prevención de la Violencia “Marusía”. Ayuntamiento de Ribeira. 2004-2007.
- Programa de Educación para la salud “Dorna: embárcate na saúde”. Asociación ABONDOU, Ayuntamiento de Camariñas. 1998-2007

Bibliografía

Eduso (2004). “El educador y la educadora social en el estado español: una concreción de su trabajo en centros escolares”.

Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) 10/2002