

Federación estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Sociales (FEAPES)

La FEAPES tiene sus antecedentes en la Coordinadora Estatal de Asociaciones y Escuelas de Educadores Especializados, creada en 1987, de la que posteriormente surgiría la C.E.A.P.E.E. —Coordinadora Estatal de Asociaciones Profesionales de Educadores Especializados— inscrita en el año 1991 en la Dirección General de Trabajo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, precedente más inmediato de lo que hoy es la FEAPES.

La FEAPES agrupa en la actualidad a unas 20 asociaciones profesionales (ver relación posterior) de todo el Estado, con un número aproximado de unos 2.100 asociados/as. La FEAPES pertenece a la A.I.E.J.I. (Asociación Internacional de Educadores de Jóvenes Inadaptados), y colabora en las actividades de la Asociación Franco-Ibérica de Encuentros Socio-culturales.

La Coordinadora y, posteriormente, la Federación han sido lugares de debate y avance sobre la definición como Educadores Sociales. La Federación dedica toda su organización y estructura a objetivos tan fundamentales como: la potenciación de los contactos y relaciones entre las distintas asociaciones existentes; dinamización en aquellos lugares que se dan procesos de creación de asociaciones; integración de todas las asociaciones a la Federación, buscando un consenso entre las opiniones mayoritarias de los/as educadores/as sociales.

Es también prioritario la unificación de criterios profesionales, la potenciación de la defensa profesional; la difusión social de la figura profesional, y la presencia, con la participación y organización, en actos públicos relacionados con los distintos aspectos de nuestra profesión.

La Federación mantiene el empeño de continuar procesos de acercamiento y confluencia con los profesionales que configuran la figura del Educador Social (Animador socio-cultural, Formador de adultos, Animador socio-laboral), que en muchos casos son realidad en las asociaciones profesionales ya existentes. Estos procesos comportan la revisión de las definiciones y perfiles profesionales ya planteados, y han puesto de manifiesto la importancia de los debates sobre aspectos básicos tales como: ética y código deontológico, colegios profesionales, etc.

RELACIÓN DE ASOCIACIONES DE LA FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES PROFESIONALES DE EDUCADORES SOCIALES (FEAPES)

1. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE CIUDAD REAL
Fernando Bercebal
Colegio San Rafael

Ronda de la Mata, 2
13004 CIUDAD REAL

2. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE EXTREMADURA
Consuelo Olmo
Montería, 1 3ªA
06003 BADAJOZ
3. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE CANARIAS
Pepe Falcón Santana
Almacigo, 106 B
Puerto del Rosario
35600 FUERTEVENTURA
4. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE BALEARES
Consell de Joventut
Palau Reial, 3
07007 PALMA DE MALLORCA
5. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES DE CANTABRIA
Ramón María García Abalde
Peña Arriba, A 1 2ªDer.
39001 SANTANDER
6. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE BURGOS
Miguel Alonso Sáiz
Residencia Gregorio Santiago
Paseo de la Castellana s/n
09001 BURGOS
Tel. 947-202319-276678
7. "TROBADA" ASOCIACION DE PROFESIONALES DEL MENOR DE VALENCIA
José Campos
Sueca, 54 4ª
46006 VALENCIA
Tel. 96-3415894
8. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES ESPECIALIZADOS DE NAVARRA
Apartado de Correos, 2016
31080 PAMPLONA
Tel. 948-150803

9. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE GALICIA

Federico Armenteros
Río Cadavo, 9 3ºH
15500 Fene - LA CORUÑA
Tel. 981-344191-661029

10. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE MURCIA

Enrique Tonda
Arrixaca, 2 5º Izda.
30005 MURCIA
Tel. 968-295698
Apartado de Correos 5052
Cartagena - MURCIA

11. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES ESPECIALIZADOS DE VALLADOLID

Manolo Martínez
Pº Zorrilla, 94 5ºA
47006 VALLADOLID
Tel. 983-235859

12. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES ESPECIALIZADOS DE MADRID

Juan Francisco Franco Yagüe
Ofelia Nieto, 21 1ºD
28039 MADRID
Tel. 91-4594094

13. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE ANDALUCÍA

Apartado de Correos 920
04008 ALMERIA
Tel. 950-223941

- DELEGACION MALAGA
Avda. Constitución
Residencial Almudena Bloque 2 3ºD
29630 Arroyo de la Miel - MALAGA
Tel. 952-210751

- DELEGACION CADIZ
Agustín Tejero Calado
Avda. Jaén, 29
11550 Chipiona - CÁDIZ

- DELEGACION CORDOBA
Paqui Torres Urbano
San Francisco de Sales, 7
10014 CORDOBA
Tel. 957-487694

- DELEGACION SEVILLA
Mercedes López López
Primavera, 9 1º A
41009 SEVILLA

- DELEGACION JAEN
Jose Luis Garrido Palomino
Sagrada Familia, 10 3º B
23007 JAEN

14. ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE LA RIOJA

Sagasta, 29 2º Izda.
LOGROÑO (La Rioja)

15. ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE EDUCADORES ESPECIALIZADOS DE TOLEDO

Apartado de Correos 389
45080 TOLEDO

16. ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE EDUCADORES ESPECIALIZADOS DE ASTURIAS

Apartado de Correos 1029
33080 OVIEDO

17. ASOCIACION PROFESIONAL DE EDUCADORES ESPECIALIZADOS DE ARAGÓN

Antonio Balsa
Fuenclara, 2 Local HOAC-APPEA
50003 ZARAGOZA

18. ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE EUZKADI

Pelota, 10
Centro Cívico La Bolsa
48005 BILBAO
Tel. y FAX 94-4160397

- DELEGACIÓN BIZKAIA
(Igual datos EUZKADI)
- DELEGACIÓN GIPUZKOA
Apartado de Correos 336
20080 SAN SEBASTIAN-DONOSTIA
- DELEGACIÓN ALAVA
Apartado de Correos 842
08010 VITORIA-GASTEIZ

19. ASOCIACIÓN PROFESIONAL DE EDUCADORES SOCIALES DE CATALUNYA

Sant Pere Més Baix, 55 1º
08003 BARCELONA
Tel. y FAX 93-3102092

- DELEGACIÓN BARCELONA
(Igual datos CATALUNYA)
- DELEGACIÓN GIRONA
Nou, 21
17004 GIRONA
Tel. 972-213838 * FAX 972-203797
- DELEGACIÓN LLEIDA
Castelldans, 17 Ático
25001 LLEIDA
Tel. 973-206914
- DELEGACIÓN TARRAGONA
Apartado de Correos 1381
43200 Reus - TARRAGONA
Tel. 977-773859

20. ASOCIACION ACARONAS

El Cid, 23
46369 Bunyol - VALENCIA
Tel. 96-2500122

21. ASOCIACION DE EDUCADORES SOCIALES DE VALENCIA

Residencia Comarcal "La Foia"
San Luis, 45
46369 Bunyol - VALENCIA

FORMACION:

Congresos, Cursos, Jornadas

"EXPERTO EN EDUCACIÓN DE ADULTOS"

300 horas a realizar Viernes y Sabados, desde Noviembre
Tel.: (958) 24 43 20
Organiza: Universidad de Granada-Centro de Enseñanzas propias.

"PROGRAMA ABIERTO DE FORMACIÓN"

Cursos variados.
Organiza: Escuela Pública de Animación Sociocultural.
Información: Sedes provinciales o Servicios Centrales de Sevilla.
Tel.: (95) 422 30 44

"POSTGRADO EN ATENCIÓN PRIMARIA E INFANCIA"

Lugar: Barcelona
Fecha: 2 cursos (Noviembre 1995 a Junio 1997)
Primer curso: de Noviembre 1995 a Junio 1996
Información: Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil de Nou Barris.
Tel.: (93) 276 16 95
Matriculación: Facultat de Pedagogia-Universitat de Barcelona
 c/ Baldri i Reixac, s/n.
 08028 Barcelona
Organiza: Universitat de Barcelona
 Centre Formació Nou Barris

"FORMACIÓN DE L'ESCOLA DE L'ESPLAI - FUNDACIÓ PERE TARRÉS"

Varios cursos sobre: Animación Sociocultural, Intervención con Personas Mayores e Intervención Socioeducativa.
Lugar: Barcelona
Información: Escola de l'Esplai
 Numancia, 149-151
 08029 Barcelona
Tel.: (93) 410 16 02

"I JORNADAS

REFLEXIONES SOBRE EL SABER DEL EDUCADOR SOCIAL"

Lugar: Barcelona
Fecha: del 15 al 18 de Noviembre de 1995
Información e inscripciones: Asociación Profesional de Educadores Sociales de Catalunya
 Sant Pere més Baix, 55
 08003 Barcelona
Tel.: (93) 310 20 92
Organiza: APESC - Asociación Profesional de Educadores Sociales de Catalunya

"MÁSTER: ANALISIS Y CONDUCCION DE GRUPOS"

Lugar: Barcelona
Información: Universidad de Barcelona
 Departamento de Psicología Social
 Passeig de la Vall d'Hebron, 171
 08035 Barcelona
Tel.: (93) 428 63 04
Organiza: Universidad de Barcelona

"POSTGRADO: ESPECIALISTA EN ATENCIÓN BIO-PSICO-SOCIAL AL DISMINUIDO"

Lugar: Barcelona
Información: ISPA
 Amigó, 19
 08021 Barcelona
Tel.: (93) 209 77 46 y 200 79 91
Organiza: ISPA (Instituto de Sociología y Psicología Aplicadas) y Colegio Oficial de Médicos de Barcelona

**"JORNADAS DE LA ASOCIACION DE PROFESIONALES DE
COMUNIDADES TERAPEUTICAS PARA TOXICOMANOS"**

Fechas: 8-10 Noviembre
Lugar: Granada
Información: Secretaría A.P.C.T.T.
Barcelona
Tel.: (93) 419 58 61
Organiza: A.P.C.T.T.

"XIII JORNADAS DE UNIVERSIDADES Y EDUCACION ESPECIAL"

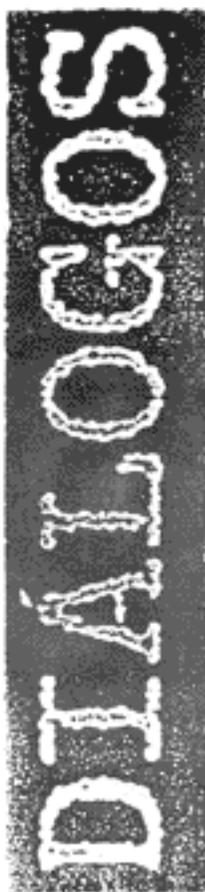
Fechas: 26-29 Marzo 1996
Lugar: Barcelona
Información: U.A.B. Dpto. Pedagogía Aplicada
Campus de Bellaterra. Edif. B
Tel.: (93) 581 14 17 / 581 16 20
Organiza: Dpto. Pedagogía Aplicada U.A.B.

"JORNADAS EUROPEAS SOBRE TOXICOMANIAS"

Aprender y Cambiar

Fechas: 23-25 Noviembre
Lugar: Barcelona
Información: Grupo Interdisciplinar sobre drogas. Madrid
Tel.: (91) 543 31 23
Organiza: ITACA
Sociedad Europea de Intervinientes en Toxicomanías

Revista de Educación y Formación de Personas Adultas



*Periodicidad 4 números al año
(uno monográfico). 96 páginas.
PVP 1.200 ptas.
Suscripción Anual 4.200 ptas.
—A la venta el número 3/4—*

*Información y suscripciones:
C/ Amadeo Vives, 7
08320 EL MASNOU —Barcelona—
Teléfono y Fax (93) 5400504*

Educación
y formación
de personas
adultas

CASPAR, Philippe (1994)

L'accompagnement des personnes handicapées mentales.

Technologie de l'action sociale, L'Harmattan. Paris, France. (187 pp.)

Este libro está dedicado a presentar una estrategia de intervención —el acompañamiento de personas con deficiencias mentales— y su concreción en un Proyecto específico: el "Dispositivo-Caspar" (Bélgica). El acompañamiento es una estrategia en medio abierto que se emprende conjuntamente por una persona con discapacidad mental y un equipo de profesionales con competencias diversas pero complementarias. Su objetivo es permitir a una persona mentalmente discapacitada acceder a una óptima participación a la vida social. El acompañamiento se genera a partir de la demanda concreta de la persona discapacitada; esta demanda puede ser de diversos tipos: encontrar un trabajo en el medio ordinario, poder llegar a vivir solo, organizar el tiempo libre... o bien demandas más sencillas, como escribir una carta, cuidar el jardín...

El libro se estructura en tres partes. En la primera parte, titulada "Aproximación médica y estrategia de intervención", el autor realiza una revisión de la definición de deficiencia mental y una aproximación al concepto de estrategia de intervención en el campo de la deficiencia mental. Considera y describe tres grandes estrategias de intervención que configuran el contexto actual en el cual aparece el acompañamiento como estrategia en la Europa Occidental: la *Normalización* (Wolfensberger), los *Planes de Servicios Individualizados* (Boisvert y Blais, Québec), y la *Teoría de la Valorización de los Roles Sociales* (Wolfensberger). Aunque no presenta una actualización de las nuevas tendencias en la definición y clasificación de la deficiencia mental (nueva definición de la AAMR de 1992), este capítulo nos permite obtener información de las teorías o principios considerados "estrategias de intervención", aspecto especialmente interesante en el caso de la tercera que considera —la Teoría de la Valorización de los Roles Sociales— puesto que es la más reciente e innovadora.

La segunda parte "El Dispositivo-CARAT de Acompañamiento. Métodos y principios" se dedica a la descripción de esta es-

trategia, originada en diferentes países de la Europa occidental (Bélgica, Francia, Alemania, Luxemburgo, Países Bajos) a finales de los 70. Describe ampliamente una concreción de esta estrategia, el proyecto llamado "Dispositivo-CARAT en Acompañamiento", que lleva funcionando en Bélgica desde 1971. El autor explica la estructura concreta de este servicio y su organización: las fases (acogida y *stage*); las células o tipología de acompañamiento (*orientación general, formación general, ayuda general* —las células de soporte o generales; *vida profesional, tiempo libre y vida independiente* —células que aseguran un soporte en el marco de sectores más precisos de la vida). En cada célula, la acción se estructura alrededor de cuatro vectores: orientación, formación, ayuda y entrenamiento. La base de la intervención es el trabajo interdisciplinar de los distintos profesionales que, en cada caso, se encargan del proceso de acompañamiento de la persona discapacitada. En esta parte se incluye un capítulo en el que se presentan algunos de los instrumentos o recursos que se pueden utilizar en la intervención con algunas de las personas usuarias de este servicio: una agenda-calendario adaptada en su formato a las personas con problemas cognitivos, que tiene como finalidad facilitarle su organización; un juego que permite trabajar los conceptos relacionados con el mundo laboral...

La tercera parte del libro —El Dispositivo-CARAT de Acompañamiento: casos particulares— está dedicada a presentar algunos casos concretos en los que se ha usado esta estrategia de intervención. Se presentan concretamente cuatro situaciones, en las que se describen los casos de personas que realizan distintas demandas. En cada caso se parte de una presentación de la historia de la persona, concretándose a partir de aquí la demanda y el proceso de acompañamiento llevado a cabo.

Este libro nos permite realizar algunas reflexiones en relación al trabajo o ejercicio profesional de los educadores y las educadoras sociales. El acompañamiento se nos presenta como una estrategia de intervención innovadora en nuestro contexto, pero cada vez más necesaria. La evolución de la conceptualización de las personas con discapacidades y de la atención que merecen nos lleva a considerar el medio ordinario —trabajo, tiempo libre, residencia— como

los lugares dónde, a ser posible, debe llevarse a cabo la intervención socioeducativa y, en todo caso, entornos hacia dónde debe tender esta intervención. Al lado del trabajo en el marco institucional (Centro Ocupacional, Centro Especial de Empleo, entornos residenciales...) la intervención en el medio ordinario se configura como una alternativa con un futuro importante. Cada vez son más los proyectos que, en nuestro contexto, se dirigen a facilitar la integración de las personas con deficiencias mentales en el entorno ordinario (sea lugar de trabajo, entorno de tiempo libre, entorno residencial, etc.). En la mayoría de estos proyectos se cuenta con un equipo interdisciplinar de profesionales, que incluye educadores y educadoras, profesionales básicamente de intervención directa que realizan el acompañamiento de la persona discapacitada durante su proceso de integración. En este sentido, esta obra nos aporta algunos elementos prácticos que nos permiten conocer, entre otros aspectos, una concreción de esta estrategia. Se trata, además, de un libro completo puesto que además de permitirnos conocer los fundamentos del acompañamiento como estrategia de intervención, la estructura organizativa de un Proyecto concreto de acompañamiento, nos da a conocer algunos de los instrumentos y recursos prácticos para la intervención, además de algunos casos concretos de intervención. En resumen, un libro interesante, completo, que conjuga la fundamentación teórica con una visión práctica.

María Pallisera

TRILLA, J., (1993)

La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social.

Ariel, Barcelona

El libro ofrece una visión del conjunto de los ámbitos educativos que quedan al margen del sistema de la enseñanza reglada; es decir, analiza la educación no formal.

En el primer capítulo se intenta delimitar el concepto de educación no formal, haciendo el autor la siguiente propuesta: "se entiende por educación no formal el conjunto de procesos, medios e instituciones específicas y diferencialmente diseñados en función de explícitos objetivos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la provisión de los grados propios del sistema educativo reglado".

En el siguiente capítulo se ofrece una descripción del sector no formal, que se caracteriza por abarcar un panorama extremadamente amplio y heterogéneo: desde actividades de tiempo libre a actividades relacionadas con la formación profesional, desde actividades minuciosamente programadas a otras en las que sólo se parte de una definición muy genérica de finalidades. A pesar de esta diversidad, el autor consigue esbozar un perfil de los elementos que hay que considerar en el proceso educativo.

En el tercer capítulo se explicitan las diferentes áreas de actuación de la educación no formal: educación permanente, educación de adultos, formación ocupacional, educación en el tiempo libre, animación sociocultural, educación ambiental, educación cívica, educación sanitaria, educación física y deportiva, educación artística,...

El cuarto capítulo versa sobre las instituciones y medios de educación no formal. Son múltiples las instituciones que desarrollan actividades no formales, bien sean las que desde un primer momento se han constituido con la función primaria de atender a algún aspecto del sector educativo no formal (autoescuelas, escuelas de verano, aulas para la tercera edad, universidades populares, colonias de verano, ludotecas,...), o bien aquellas que asumen explícitamente funciones educativas no formales sin que éstas sean la razón única y básica de sus existencia (museos, bibliotecas, centros cívicos, asociaciones de vecinos, clubes deportivos,...).

Respecto a los medios, en educación no

formal se habla de medios itinerantes, de enseñanza a distancia, de nuevas tecnologías y medios de comunicación. Estos últimos, en gran parte, han incentivado el interés por la educación no formal. Como el mismo autor apunta, "han evidenciado los límites de la escuela y han impulsado el desarrollo de procedimientos extraescolares de enseñanza".

En el quinto capítulo se analizan las relaciones funcionales entre el sistema escolar y la educación no formal, introduciéndose el concepto de la planificación. Se apunta en este apartado la evidencia de que resulta más complejo planificar en el sector no formal que en la educación formal, debido a la heterogénea multiplicidad de los programas, medios e instituciones no formales. Es por ello que, para planificar actividades no formales, se parte del medio concreto en que van a realizarse, tanto en lo referente a aspectos de determinación de los objetivos como de la selección de contenidos y procedimientos.

A modo de conclusión se presenta el capítulo sobre la prospectiva, analizándose los factores que hacen que tal sector esté en expansión: el incremento de la demanda social de educación, factores económicos, factores tecnológicos, las transformaciones en la actividad laboral, en la estructura familiar y en la vida cotidiana, la diversificación y ampliación de la oferta y de la demanda cultural, el fracaso relativo de la institución escolar en su función específica,...

Asimismo, el autor acaba el libro haciendo una crítica de la educación no formal, señalando algunas reticencias sobre ciertos aspectos concretos de este tipo de educación, como son:

- que pueda convertirse la acción de este tipo de educación en una manera de homogeneizar, estandarizar y despersonalizar el uso del tiempo libre y el acceso a la cultura;
- que la formación continua dé respuesta a los requerimientos del mercado de trabajo, que no necesariamente se rige por criterios sociales y de bienestar general, y no se corresponde con lo que más conviene a los individuos en vistas a un trabajo más humano, etc.

Como señala el propio autor, "la educación no formal puede ser tan clasista, alienante, burocrática, ineficaz, onerosa, obsole-

ta, estática, manipuladora, estereotipada, uniformizadora, etc., como lo pueda ser la formal (...). Igualmente maniqueo es proyectar toda la culpabilidad educativa en la escuela, como suponer que la educación no formal es algo así como una poción mágica e inmaculada".

Carmen Ponce Alifonso

Universidad Rovira i Virgili

PUBLICACIONES SOBRE INFANCIA Y FAMILIA

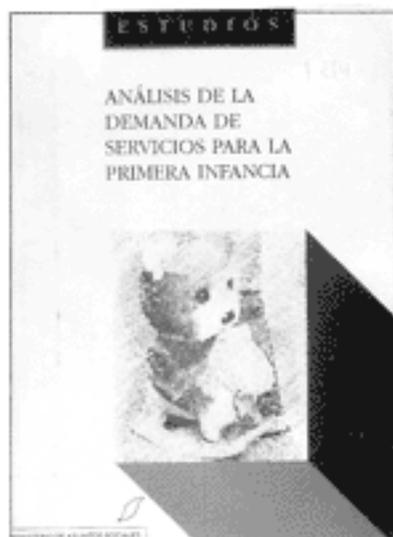


MINISTERIO DE ASUNTOS SOCIALES

Dirección General de
Protección Jurídica del Menor



P.V.P.: 1.500,-



P.V.P.: 1.214,-

COLECCION
ESTUDIOS



REVISTA
INFANCIA Y
SOCIEDAD

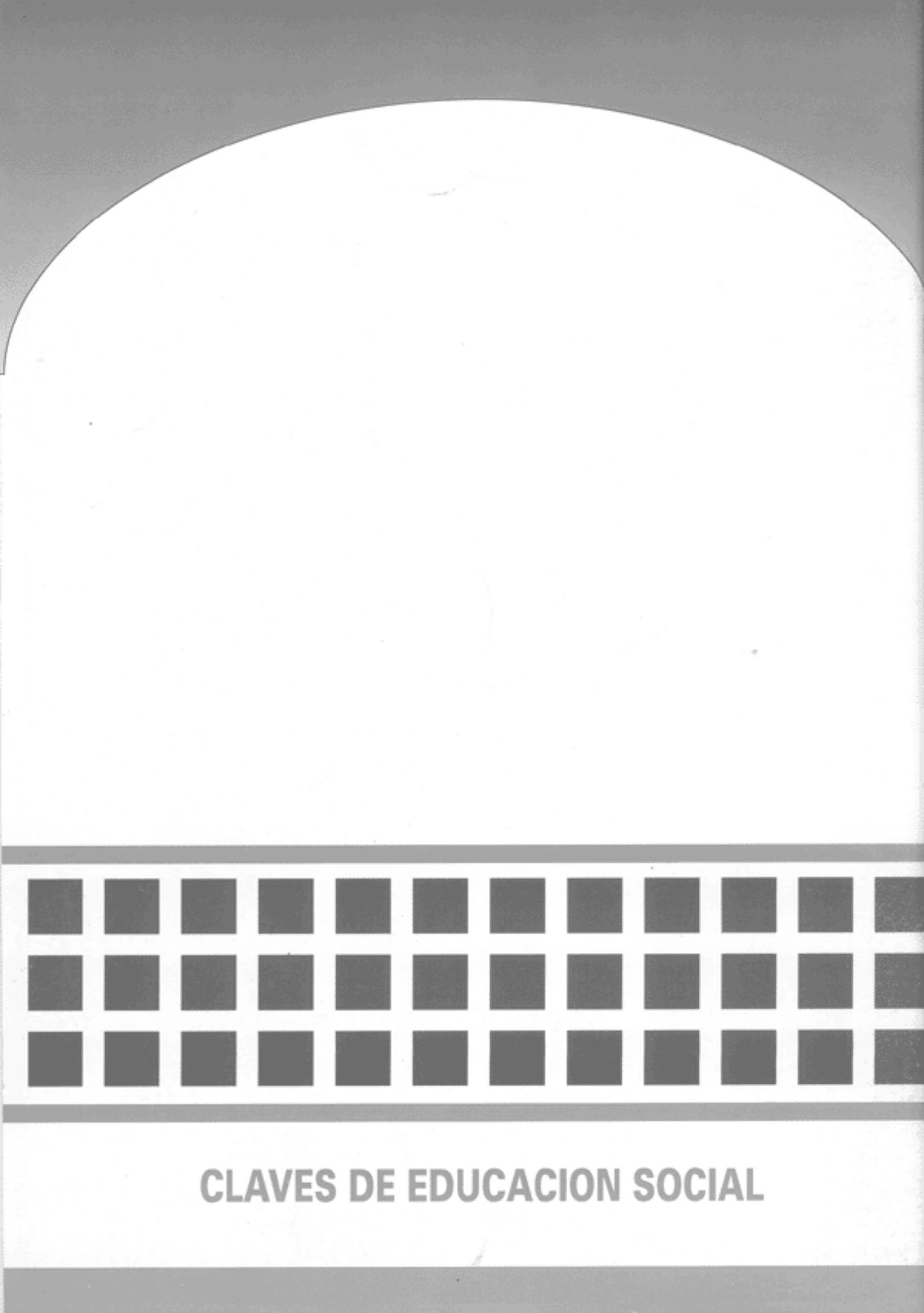
Suscripción anual: 1.500,-
Ejemplar suelto: 300,-

INFORMACION Y VENTA AL PUBLICO:

LIBRERIA CENTRO DE PUBLICACIONES DEL M.A.S.

PLAZA de SAN AMARO, 5 - MADRID

Tel.: (91) 570 73 00



CLAVES DE EDUCACION SOCIAL