

## Reseña de libro

**TÍTULO:** *Desafíos para la educación social en tiempos de cambio. Propuestas de trabajo para la intervención socioeducativa*

**AUTOR:** **Colectivo JPS - SIPS**

**EDITORIAL:** **Ediciones Aljibe. Málaga. 360 páginas**

**AÑO:** **2018**

383

**Manuel Jesús Moreno Taboada, educador social**

La obra ha sido escrita por el colectivo Jóvenes Investigadores en Pedagogía Social ([JIPS](#)) pertenecientes a la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social ([SIPS](#)), ofreciendo nuevos enfoques y miradas investigadoras a los más de 30 años de experiencia científica recorrida en el campo teórico y conceptual de la Pedagogía Social, reuniendo a un total de 25 autores/as pertenecientes a universidades de todo el territorio español y latinoamericano.

Este libro se estructura en quince capítulos articulados en cuatro grandes bloques, cada uno con un desafío temático. Cada uno de estos capítulos, aborda diferentes cuestiones, necesidades y problemáticas mediante un proceso de elaboración científica basado en la experiencia teórico-práctica de cada uno/a de los/las autores/as, vinculándose a diferentes retos para el futuro de la Pedagogía Social y la Educación Social.

Dichos capítulos además de incorporar el lenguaje escrito, se acompañan de nuevos lenguajes como el lenguaje virtual y el audiovisual, recogidos en múltiples códigos QR que llevan a vídeos, páginas web y otros recursos que ejemplifican e ilustran las ideas y experiencias concretas sobre la Educación Social y la Pedagogía Social expuesto en cada capítulo del libro (Nuñez y Ruiz-Román, 2018, p. 29).

Los cuatro grandes bloques del libro están estrechamente ligados al Informe Delors (1996) que trasciende las claves para el trabajo educativo durante el segundo milenio de nuestro tiempo, recopilados en cuatro saberes fundamentales que son: *comprender/saber conocer, saber ser, saber hacer y saber estar*. Estos cuatro saberes se fundamentan como pilares en la actuación/investigación para con la educación en general incitando al lector/a hacia la



búsqueda de las tareas que más les preocupa e interesa en su campo de intervención dentro de la Educación Social y la Pedagogía Social.

Tal y como presenta Úcar (2018) ésta búsqueda implica el reto de enfocar el trabajo socioeducativo hacia una Pedagogía Social y una Educación Social que actúa con la infancia, la juventud, las personas adultas y mayores, independientemente de las situaciones vitales en las que se encuentren, ya que pretende el encuentro de un futuro más digno y mejor para cualquier colectivo, y así tratar de garantizar la libertad de las personas y las comunidades desde los propios contextos socioculturales (pp. 24-25).

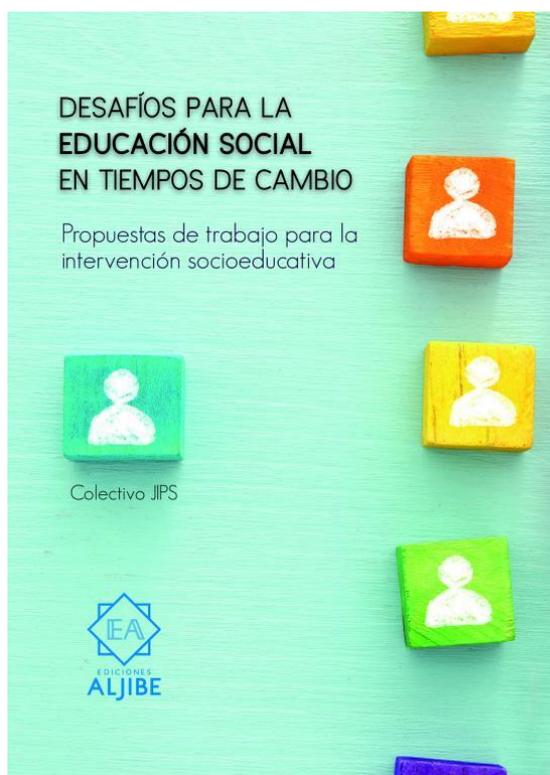
El primer bloque del libro aborda los *desafíos para comprender una sociedad de cambio y los retos para leer el mundo*. El primer capítulo nos habla sobre la diversidad y la inclusión desde el reto de la convivencia. El capítulo dos, sobre la desigualdad y la exclusión desde el reto de recuperar el bien común. El tercer capítulo recopila experiencias de empoderamiento ciudadano desde el reto del uso de las TIC en la educación social. El cuarto capítulo, nos introduce en fenómenos transformadores de las sociedades desde el reto del acceso a la participación ciudadana.

Respecto al segundo bloque, se centra en los *desafíos del ser de la educación social y los retos conceptuales*. Así, el capítulo cinco plantea para qué sirve la Pedagogía Social y la Educación Social hoy en día desde el reto del encuentro. El capítulo seis profundiza en la educación social en el mundo y en los retos de la disciplina así como en la profesión emergente en sociedades interconectadas. El capítulo siete, nos introduce en la educación entre muros y en el reto de educar desde sistemas de privación de libertad. Por último, el capítulo ocho nos lleva más allá de los muros de la escuela a través de retos para el encuentro entre educación escolar y educación social.

En relación al tercer bloque, focaliza en *los desafíos en el hacer de la educación y en los retos metodológicos*. El capítulo nueve expone la importancia del acompañamiento en la educación social y los retos de esta compleja tarea cotidiana. El décimo capítulo ofrece respuestas complejas a situaciones complejas por medio del reto de la acción socioeducativa en el trabajo en red. El capítulo once trata sobre la acción socioeducativa en comunidad y el reto de las intervenciones participativas. El capítulo doce parte del reto de las evaluaciones orientadas a la participación de las personas en la educación social.

El cuarto bloque y último del libro, se centra en aquellos *desafíos del saber estar del educador/a social como profesional y en los retos internos de la profesión*. El capítulo trece debate desde un posicionamiento crítico, la práctica profesional del educador social y de la pedagogía social bajo el reto de repensar las relaciones educativas más allá de las etiquetas elevando una pregunta inicial en torno a para qué educamos. El capítulo catorce amplía la mirada hacia la acción ciudadana desde los retos de la educación social con los movimientos sociales. El capítulo quince y final del libro, exterioriza el hecho de ser educador/a social y los retos en la formación como profesionales.

En definitiva, esta obra es un recopilatorio de artículos escritos por un equipo de jóvenes profesionales dentro del ámbito educativo de la Pedagogía Social y la Educación Social cuyo hecho de por sí, es un reto que ha logrado crear una estructura reticular donde se agrupan ideas, propuestas y experiencias socioeducativas teórico-prácticas fundamentales para la reflexión y comprensión de la situación histórica y actual de la Educación Social y la Pedagogía Social en España y Latinoamérica, reflejando aquellos retos y desafíos modernos y presentes a los que se enfrenta dicho ámbito en sociedades de tránsito y cambio en constante transformación.



### El índice de esta obra coral es:

#### *Prólogo*

Del “es lo que hay” a lo que “debería o podría haber”. Xavier Úcar, Presidente de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social

#### *Introducción*

La educación social ante los desafíos de mirar y estar en el mundo: claves para comprender y hacer la acción educativa. Héctor Núñez y Cristóbal Ruiz-Román. Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Málaga

#### *Bloque I: Los desafíos de comprender una sociedad en cambio. Retos para leer el mundo*

- CAP 1. Diversidad e Inclusión. Retos para la convivencia. Pilar Rodrigo-Moriche. Universidad Autónoma de Madrid
- CAP 2. Desigualdad y exclusión. Retos tras la crisis para el bien común. Laura Varela Crespo. Universidad de Santiago de Compostela

- CAP 3. El reto de las TIC en educación social. Experiencias para empoderar a la ciudadanía. Paloma Valdivia y Carlos Silva y Karla Villaseñor. Universidad Autónoma de Barcelona y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (México)
- CAP 4. Sociedades en transformación: retos para el acceso a la ciudadanía y la participación. Janire Fonseca Peso, Universidad de Deusto.

*Bloque II: Desafíos del ser de la educación social. Retos conceptuales*

- CAP 1. ¿Para qué la pedagogía/educación social hoy? Retos para el encuentro. Sarah Carrica-Ochoa y Nuria Garro-Gil. Universidad de Navarra
- CAP 2. La educación social en el mundo. Retos de una disciplina-profesión emergente en sociedades interconectadas. Ángela Janer y Érico Ribas Machado. Universidad Autónoma de Barcelona y Universidade Estadual de Ponta Grossa – Brasil
- CAP 3. Educar entre muros. El reto de educar desde la privación de libertad. David Herrera-Pastor y Francisco José del Pozo Serrano. Universidad de Málaga y Universidad del Norte, Colombia
- CAP 4. Más allá de los muros de la escuela. Retos para el encuentro entre educación escolar y educación social. Sara Serrate González. Universidad de Salamanca

*Bloque III: Desafíos en el hacer educación. Retos metodológicos.*

- CAP 1. El acompañamiento en la educación social: los retos de una tarea cotidiana
- Lorena Molina Cuesta y Jesús Juárez Pérez-Cea. Universidad de Málaga
- CAP 2. Respuestas complejas a situaciones complejas. El reto del trabajo en red
- y la acción socioeducativa. Roser de Querol Duran, Irene Cussó Parcerisas. Jordi Díaz-Gibson. Universidad Ramon Llull
- CAP 3. Acción socioeducativa en comunidad: El reto de las intervenciones participativas. Rocío Valderrama. Universidad de Sevilla
- CAP 4. El reto de las evaluaciones orientadas a la participación de las personas en la educación social. Héctor Núñez. Universidad Autónoma de Barcelona

*Bloque IV: Desafíos del saber estar del educador/a social como profesional. Retos internos de la profesión*

- CAP 1. (Un) Posicionamiento crítico de nuestra práctica profesional. El reto de repensar las relaciones educativas más allá de las etiquetas. Héctor S. Melero. Universidad Nacional Educación a Distancia.
- CAP 2. Acción ciudadana y educación social: Los retos de la Educación Social con los Movimientos Sociales. Antonio Alcántara. Universidad de Barcelona.
- CAP 3. Ser Educador Social: Retos en la formación de Educadores Sociales. Omar García-Pérez. Universidad de Oviedo.

---

*Manuel Jesús Moreno Taboada*, es Graduado en Educación Social y Maestro de Educación Primaria en Escuela Inclusiva y Atención a la Diversidad por la Universidad de Málaga. Educador Social en Inclusión, ciudadanía, diversidad y educación. [INCIDE](#).