

## VI CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

*“Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro”*

1

### EXPERIENCIA

## “RUMBO AL DESCUBRIMIENTO: INSTITUTO A LA VISTA”.

### Proyecto de orientación y preparación del Colegio al Instituto

*Jesús Damián Fernández Solís*<sup>1</sup>

**Resumen** *El cambio de la vida del colegio al instituto supone romper con esquemas pasados y adaptarse al nuevo trabajo y entorno educativo. Dicho tránsito conlleva con frecuencia desajustes o problemas personales, relacionales, académicos o sociales. El joven adolescente comenzará una nueva etapa en la que se producirán grandes e importantes cambios. Mediante este proyecto se pretende facilitar dicho tránsito y esto lo hacemos utilizando una METÁFORA que sirve de hilo conductor del proyecto: **la aventura del descubrimiento**. Con la misma, queremos que los alumnos sigan paso a paso las pautas necesarias para llegar “a buen puerto”; es decir su llegada y adaptación al Instituto.*

**Palabras clave:** Tránsito, cambio, aventura, adaptación, pautas educativas.

---

<sup>1</sup> Para contactar: [jdfernandez@aytoalcobendas.org](mailto:jdfernandez@aytoalcobendas.org). Patronato de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alcobendas . c/ Libertad 6 ; 28100. Alcobendas. Madrid. tel 91 6637001. Ext.4060.



## 1-INTRODUCCIÓN.

La Educación Social ante los cambios que nuestras sociedades está sufriendo precisa de proyectos socioeducativos innovadores y creativos que se acomoden a los nuevas problemáticas emergentes y a las características de los usuarios con los que trabajamos.

El presente proyecto, tiene sus orígenes (2004-2005) en el colegio Tierno Galván del Municipio de Alcobendas que junto con estos Servicios Sociales y bajo el título: “la expedición cole-insti” se profundizaron en los aspectos más relevantes de cara a la incorporación de los alumnos de 6º de primaria a la vida del instituto. Dicho proyecto se ha ido modificando y mejorando en función de las evaluaciones, aportaciones y nuevas problemáticas emergentes que se iban produciendo. Hasta llegar en el curso 2008 al proyecto como hoy conocemos y presentamos en la comunicación: “RUMBO AL DESCUBRIMIENTO: INSTITUTO A LA VISTA”

## 2- FUNDAMENTACIÓN

El cambio de la vida del colegio al instituto supone romper con los esquemas formativos que hasta la fecha han ido recibiendo y adaptarse al nuevo sistema de trabajo y autodisciplina que exige incorporarse al instituto.

Los alumnos deben reflexionar y valorar aquellos aspectos que han de tener en cuenta a la hora de enfrentarse a este nuevo escenario académico.

Para ello los alumnos deben conocerse mejor. Saber de los recursos personales de los que disponen. Valorar la importancia del trabajo en equipo. Prever los obstáculos y riesgos que acechan en la vida del instituto para una plena adaptación y aprovechamiento del aprendizaje en el Instituto.

Este proyecto requiere que las familias también lo conozcan de cara a prepararlas para el cambio que van a realizar sus hijos en el ámbito escolar y responder de esta forma directa a las dudas y cuestiones que surjan.

**El proyecto** “RUMBO AL DESCUBRIMIENTO: INSITUTO A LA VISTA” pretende ser algo más que una coordinación con los tutores de 6º de Primaria. Por ello, tanto la dirección del centro, como jefatura de estudios, tutores y profesores eran informados antes de su puesta en marcha, sobre las características y directrices del proyecto con el objetivo de implicarlos en la ejecución del mismo.

### 3-OBJETIVOS

- \*Favorecer la adecuada adaptación al Instituto.
- \*Facilitar las herramientas para el paso del colegio al instituto.
- \*Ayudar a conocerse y desarrollar las competencias necesarias para la plena adaptación al Instituto.
- \*Potenciar el trabajo en equipo.
- \*Reforzar los aprendizajes necesarios para la correcta integración en el instituto.
- \*Conocer los riesgos, y dificultades que se dan en el instituto.
- \*Ayudar a descubrir el nuevo escenario de estudio en donde pasarán 4 años hasta finalizar la obligatoriedad.
- \*Informar a las familias de los alumnos de 6º tanto de las características del proyecto como de aquellas informaciones que deben conocer.

### 4- METODOLOGIA

Activa, participativa y grupal. Aprendizaje en la acción. Aprendizaje cooperativo y en equipo. Implicar en el proyecto a todos alumnos y sus familias.

### 5-LOS CONTENIDOS

El diseño del taller está planteado como *gran aventura de descubrimiento*. Tomando como referencia a Cristóbal Colón, nos atrevemos retroceder en el tiempo y trasladar la idea de organizar un largo y apasionante viaje para descubrir “nuevas tierras”.

Por tanto son indispensables para emprender nuestro camino el espíritu de aventura, el esfuerzo personal y grupal, la actitud de descubrimiento, de hallazgos y de recorrido

hasta llegar a nuestro destino final. En definitiva: el paso del colegio al instituto; **una gran hazaña.**

Los apartados en los que está planteado el taller son:

### **1-Expedicionario**

Quién es: Aptitudes, Autoimagen, Autoconcepto.

***CONOCIMIENTO DE UNO MISMO.***

### **2-La tripulación**

Compañerismo, ayuda, colaboración.

***CONOCIMIENTO DEL OTRO. TRABAJO EN EQUIPO.***

### **3-Preparación de la expedición:**

3.1-Lo que hay que llevar. Materiales necesarios para la marcha:, Astrolabio, brújula, planos...

3.2-Posibles contratiempos. Inclemencias del tiempo, e imprevistos.

3.3-Hallazgos deseados y encuentros afortunados.

***RECURSOS PERSONALES, PREVISIÓN DE RIESGOS Y ELEMENTOS MOTIVADORES.***

### **4-El éxito de la expedición:**

Motivación de logro. Satisfacción y orgullo de la expedición realizada. Consecución de objetivos planificados.

***ÉXITO PERSONAL, ACADÉMICO. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE METAS ALCANZADAS.***

## 6-DESTINATARIOS

Alumnos/as de 6º de Primaria.

Padres/Madres de los alumn@s que realizan el proyecto.

## 7-TEMPORALIZACIÓN

\*3 sesiones preparatorias con tutoras.

\*4 sesiones por grupo estructuradas para que no rompan con la marcha del curso

\*1 sesión información y orientación tanto de las características del proyecto como de las consecuencias del paso del colegio al instituto a las familias de los alumnos participantes( si lo consideran desde el centro)

## 8-RECURSOS

### -Humanos:

**Educador Social del** Equipo de Atención a la Infancia y Adolescencia de SERVICIOS SOCIALES del PSEIS (Ayuntamiento de Alcobendas).

Colegio:

\*Directora

\*Jefe de estudios

\*Tutoras de 6º

## 9-EVALUACIÓN

Una vez finalizado el taller se evaluó aquellos aspectos que hacen referencia al proyecto.

*\*Diseño del proyecto.*

*\*Consecución de objetivos.*



*\*Fechas planificadas.*

*\*Materiales elaborados.*

*\*Alumnos/as participantes. Padres/Madres participantes.*

*\*Profesionales implicados en el proyecto.*

*\*Tipo de aprendizaje (multisensorial).*

Hemos de señalar, en función de las evaluaciones y entrevistas mantenidas, que el proyecto ha sido valorado muy positivamente tanto por parte de los propios alumnos y padres como por parte de los profesionales del colegio, solicitándose el mismo proyecto para su puesta en práctica en sucesivos cursos escolares, según se recoge en la memoria del Centro de Servicios Sociales.

Tanto es el impacto que está teniendo el proyecto que desde tierras Conquenses, el CRAER de Landete más específicamente, solicitó el asesoramiento técnico para que desde esta zona rural pudiera implantar el proyecto adaptando el mismo peculiaridades de su alumnado.

Nos parece, que el tránsito del colegio al instituto, es un proceso muy delicado que requiere de nuestro trabajo socioeducativo. Se producen tantos cambios en esta etapa evolutiva que los adolescentes necesitan un apoyo y acompañamiento concreto y cercano de cara a que se produzcan los ajustes necesarios para adecuada adaptación personal, grupal, académica y relacional de los jóvenes.