

VI CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

“Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro”

1

PÓSTER

Rueda de la Resiliencia, una herramienta para el trabajo con menores en prevención y riesgo en los Centros Educativos.

María Esther Morales Santana. Educadora Social del Ayuntamiento de San Bartolomé de Tirajana y miembro de ACAES

Resumen.

Partimos de conocer que históricamente los programas de intervención y apoyo a los menores en situación de vulnerabilidad y riesgo social estaban centrados en el déficit. De esa manera se valoraba en qué medida existía situación de riesgo, cuáles eran los problemas y las dificultades que presentaban, no haciendo caso a las fortalezas y cualidades del menor.

Por tanto el Programa de Intervención Socioeducativa con Menores en Riesgo y Prevención que se desarrolla en los Centros Educativos, sin obviar la existencia y la necesidad de abordar los riesgos y dificultades, intenta promover que en los proyectos que se lleven a cabo se incorpore lo que se ha venido a llamar “una perspectiva centrada en las fortalezas” y promocionar el “desarrollo positivo de los menores”, buscando aquellas cualidades personales o contextuales que permitan desarrollar su resiliencia, haciendo que el menor pueda explorar sus fortalezas y haga de ellas su motor de cambio. De esta manera los menores son



participes del descubrimiento de las capacidades con las que cuentan para un desarrollo efectivo.

La herramienta de trabajo se basa en “La Rueda de la Resiliencia” que es un recurso de identificación y planificación que los profesionales pueden utilizar para identificar factores de protección y riesgo en la vida de los menores en los ámbitos individual, familiar y comunitario y para planificar estrategias para promocionar los recursos, las habilidades y fortalezas del menor. El foco está en escuchar y estar atentos a la fortaleza de cada historia.

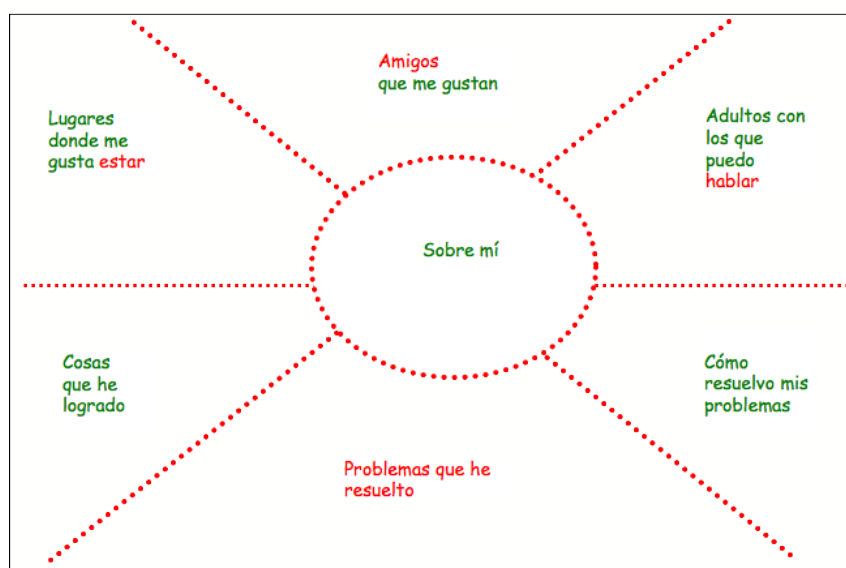
Palabras claves: Evaluación, Resiliencia, Desarrollo Positivo

LA RUEDA DE LA RESILIENCIA: CÓMO FOMENTAR LA RESILIENCIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES.

La rueda de la resiliencia es un recurso que permite, por un lado, la identificación de factores de riesgo y protección, y factores de vulnerabilidad y resiliencia de los menores y, por otro lado permite planificar estrategias que promueven el desarrollo positivo de niños/as y adolescentes ante situaciones de adversidad.

Figura 1 Rueda de la Resiliencia

Rueda de la Resiliencia



La Rueda de la Resiliencia puede utilizarse como recurso educativo para identificar y potenciar el desarrollo de competencias en los menores que faciliten la adaptación positiva en condiciones de adversidad. Por ello, creemos que es un instrumento útil para usarlo con los menores en riesgo.

La Resiliencia:

Antes de usar la Rueda de la Resiliencia es conveniente que el técnico se familiarice con los conceptos de resiliencia y vulnerabilidad, factores de riesgo y de protección (Rodrigo et al.2008)

Factores de riesgo son aquellas condiciones biológicas, psicológicas o sociales que aumentan la probabilidad de que aparezca una determinada conducta, situación o problema que comprometen en menor o mayor medida el ajuste personal y social de las personas.

Factores de protección hacen referencia a las influencias que modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona ante algún riesgo que predispone a un resultado no adaptativo.

La vulnerabilidad hace referencia a aquellos factores personales o relacionales que incrementan los efectos negativos de la situación de riesgo.

La resiliencia es un proceso dinámico de carácter evolutivo que implica una adaptación personal y social positiva del individuo a pesar de la exposición a riesgos muy significativos.

A través de la Rueda de la Resiliencia pretendemos precisamente promover aquellos aspectos personales y relacionales que faciliten en el menor una adaptación positiva a pesar de vivir en condiciones adversas.

Conocer al menor desde una perspectiva centrada en la fortalezas:

Ayudar al menor a alcanzar un buen ajuste personal y social a pesar de vivir en condiciones adversas o de mostrar problemas en los distintos ámbitos de

funcionamiento (personal, familiar, escolar, social) implica conocer no sólo sus problemas sino también sus posibilidades, sus recursos y fortalezas. Crear una relación de confianza y adquirir un conocimiento del menor a partir de sus potencialidades permite crear las condiciones para el cambio.

PROGRAMA PARA EVALUAR LA RESILIENCIA

4

El Inventario de Resiliencia es un recurso de identificación y planificación que los profesionales pueden utilizar para identificar factores de protección y riesgo en la vida de los menores en los ámbitos individual, familiar y comunitario y para planificar estrategias para promocionar los recursos, las habilidades y fortalezas del menor. El foco está en escuchar y estar atentos a la fortaleza de cada historia.

Consta de los siguientes apartados:

- 1.- Entrevista Inicial
- 2.- Rellenar la rueda de la Resiliencia
- 3.- Revisar las respuestas
- 4.- Planificar las intervenciones

Descripción de cada apartado:

1. **Entrevista inicial:** *Conocer al menor*

Con ella se pretende dos finalidades; acercarnos a los menores desde la premisa de lo importante que es él/ella y favorecer la creación del vínculo, y permitir crear las condiciones para que el menor aprenda a mirarse con una visión positiva de sí mismo/a.

2. **Rellenar el Círculo de Resiliencia:** *¿Qué vamos a explorar?*

- Apoyos internos: sobre mí

Es importante detectar aquellas cualidades que tiene el menor como, por ejemplo, una disposición feliz, sentido del humor, optimismo, autoestima, etc. Para ello exploramos

situaciones y/o acontecimientos que ilustran cualidades positivas del menor.

- *Apoys externos:* un desarrollo positivo de los menores suele estar acompañado por un sentido de pertenencia o conexión con los demás, con el barrio donde vive. Por ello, vamos a explorar lugares donde le gusta estar, amigos/as con los/as que cuenta, adultos con los que puede hablar.

- *Habilidades:* los que trabajamos con menores sabemos que es importante la satisfacción consigo mismo, el sentirse orgulloso de los propios logros. Para ello, el Educador Social explora en el círculo las situaciones en las que el menor ha sido capaz de superar un problema o un evento en el que se sintió bien con el resultado (un gol en el partido de fútbol, una buena calificación en un examen, etc).

Dentro de este apartado vamos a considerar también el sentido de control y la capacidad de pensar de forma serena e independiente en situaciones difíciles. Para ello exploraremos junto al menor situaciones o problemas donde el menor pudo pensar de forma autónoma, con una lógica adecuada y/o creativa.

Y ya, de una forma algo más concreta es importante determinar distintas habilidades que se han mostrado que están asociadas a un desarrollo positivo de los menores e incluso están asociadas a la capacidad de superar la adversidad (resiliencia). El Educador social explorará con los ejemplos que narra el menor cómo usa éste sus habilidades, las distintas habilidades en función de los problemas o circunstancias. De esta manera le hacemos consciente de sus cualidades y capacidades que pueden pasar inadvertidas.

3. **Revisar las respuestas**

Las respuestas son revisadas conjuntamente con la/ el menor y éste se puntuará de 1 a 10 en cada una de las áreas exploradas. Qué te parece más significativo, qué apartado te parece más importante, cuáles son tus fortalezas, hay algún área que necesitarías mejorar, cómo te ves a ti mismo y tu vida, qué apartado te hace más feliz, de uno a diez cómo te sientes en cada apartado.

Promover la reflexión y el cambio: Tras terminar de rellenar la Rueda, el educador solicita al menor quedarse con una copia de la misma. El profesional se toma un tiempo para revisar lo que el menor señaló en la Rueda de manera que en el siguiente encuentro le pueda proponer una reflexión conjunta y establecer un plan de cambio de aquellas áreas que se han mostrado más deficientes o con necesidad de mejorar.

4. **Planificar las intervenciones**

Planificando el futuro y concretizar las alternativas. Se planifica las actividades a realizar con el menor. Este documento es el guión de trabajo, el menor estará acompañado y apoyado por el educador social durante el curso escolar, con él revisaran y evaluarán su plan de trabajo

BIBLIOGRAFÍA

Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona: Editorial Gedisa, S.A.

Clay, V. y Silberberg, S. (2004). *Resilience Identification Resource*. Family Action Centre, Faculty of Health, University of Newcastle, Australia.

González Merino, R. y Guinart Guàrdia, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Impresión Liberdúplex.

Rodrigo M^a J.; Márquez M^aL., Martín J.C. y Byrne S. (2008) *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid. Ediciones Pirámides

Vallés Herrero, J. (2009). *Manual del educador social. Intervención en Servicios Sociales*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Van Manen, M. (1998). *El tacto en el enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Van Manen, M. (2002). *El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.