

**Experiencia. Espacio 5.**  
**Ámbitos diversos II. (Mayores, discapacidad, prisiones)**

**BENEFICIOS COLATERALES DEL ACOGIMIENTO PROFESIONAL**

Toni Rubio Nicás

1044

**DATOS DE LA EXPERIENCIA:**

De la experiencia del acogimiento profesional, se desprenden toda una serie de beneficios colaterales fruto del conocimiento y del inconformismo innato que conlleva ser educador social.

Durante estos cuatro años, hemos tenido que hacer un trabajo intenso y de conocimiento en relación a la discapacidad. Tener una hija acogida con una discapacidad intelectual, nos ha facilitado y nos ha ofrecido una nueva mirada sobre la educación inclusiva, integradora, capacitadora, pero también nos ha evidenciado que hacen falta recursos y medios para poder llevar a cabo todo un trabajo social, desde una mirada integral, transversal y comunitaria.

En todo el proceso de búsqueda de recursos de ocio, salidas, encuentros con jóvenes de su edad, observamos que en la franja de edad de 12 a 21 años, existía un vacío importante en nuestra comarca que había que cubrir. Y ante la pregunta ¿qué hacemos?, la respuesta nos pareció relativamente sencilla; si no existe, lo organizamos nosotros.

En estos momentos, no solo somos una familia de acogida profesional si no que hemos organizado una asociación sin ánimo de lucro, con diferentes proyectos sociales en marcha, entre ellos el proyecto “Trobades” que tiene un objetivo muy concreto; ofrecer a los jóvenes con discapacidad intelectual, momentos de ocio y tiempo libre compartidos, diversificados, inclusivos y de calidad. Y por otro lado, facilita a las familias tener un espacio de “respiro”.

Los beneficios colaterales que se pueden derivar de un acogimiento profesional son evidentes y tienen que ver con la buena praxis del saber hacer del educador y de la aplicación de la coherencia como sustento de todo nuestro trabajo educativo del día a día. Pero tal como dice Francesc Torralba; “La coherencia comporta una parte de crítica, pero especialmente de autocrítica”.

No nos podemos acomodar en la autocomplacencia y hemos de poder elaborar una crítica creativa, reactiva y reflexiva que nos mantengan activos en todo el proceso familiar y educativo.

**TÍTULO DE LA EXPERIENCIA**

Beneficios colaterales del acogimiento profesional y su incidencia directa sobre la comunidad infantil y juvenil en situación de desprotección y falta de recursos inclusivos y socializadores.

**ÁREA DE ACTUACIÓN**

Infancia y juventud en situación de riesgo.

Infancia y juventud con diversidad funcional física i/o intelectual.

**VINCULACIÓN CON LOS EJES**

Eje-Diálogo 2. El Esta(R) de la Educación Social.

1. Dilemas, potencialidades y retos actuales en la construcción de la ciudadanía desde la perspectiva de la Educación Social.
2. De los encargos institucionales al trabajo socioeducativo. Tensiones y posibilidades.
3. Políticas sociales y derechos de la ciudadanía. El rol de la educadora y el educador social en la transformación social.
4. El poder entre las profesiones sociales. Posición de las educadoras y educadores sociales en los equipos interdisciplinares, en los movimientos sociales y en las redes.

### FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN

Somos familia profesional desde agosto del 2010. En Enero del 2013 nace la asociación con el proyecto “Joves al carrer” y el proyecto de “Trobades” (Encuentros) se inicia en setiembre del 2014. En estos momentos hay dos proyectos más en funcionamiento.

### POBLACIÓN Y PROVINCIA EN LA QUE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

Mataró y comarca (Barcelona)

### DESTINATARIOS/AS

- Infancia y adolescencia en situación de riesgo.
- Infancia, juventud y adultos de diversidad funcional física i/o intelectual.
- Familias ( Respiro )

### OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA EXPERIENCIA

Como familia de acogida profesional teníamos muy claro los objetivos desde el principio;

- Velar por el interés general del niño y el adolescente, con todo lo que ello implica.
- Elaborar, planificar y estructurar nuestra identidad, nuestra manera de hacer y nuestra filosofía de actuación en cada proyecto.
- Analizar nuestras debilidades para transformarlas y aprovechar nuestras potencialidades y fortalezas para iniciar el camino, con un objetivo común y muy claro; poner al alcance de los demás nuestro saber, nuestra manera de hacer y sobre todo nuestra ilusión para ayudar a que todo sea un poco mejor para todos.

Y nuestros objetivos específicos, se centran básicamente en dar respuesta desde el trabajo que efectuamos día a día desde nuestra asociación y que se estructura en cuatro pilares básicos;

- Los proyectos dirigidos a la infancia, adolescencia y juventud.
- El destinado al trabajo con familias, desde un espacio individualizado, desde un espacio comunitario y de encuentros a partir de talleres, charlas y otros.
- El destinado a la divulgación a través de charlas formativas e informativas, seminarios, jornadas ...
- Y el último, ofrecer nuestra colaboración y participación de forma activa en aquellos foros, comisiones de trabajo, mesas de trabajo, ya sea municipales, comarcales o autonómicas.

Y que se materializan en los siguientes objetivos:

- 1.- Crear y elaborar proyectos de inclusión, integración y socialización dirigido a infancia, adolescencia y juventud con diversidad funcional intelectual y / o física. También con infancia y adolescencia en situación de riesgo.
- 2.- Facilitar y capacitar espacios de respiro para las familias. Ofrendar espacios individualizados o comunitarios que facilite un acompañamiento de estas en sus diferentes procesos.
- 3.- Potenciar la divulgación a partir de charlas formativas e informativas, seminarios, jornadas y otros.
- 4.- Participar de forma activa en foros, mesas o comisiones de trabajo y todas aquellas actividades que sean generadoras de sinergias entre entidades que trabajamos para la infancia y la adolescencia.

### BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN

*RES, Revista de Educación Social*, es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: [res@eduso.net](mailto:res@eduso.net). ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

La experiencia tal como hemos ido especificando, abarca diferentes proyectos pero nos centraremos en el más significativo; “Trobades” (Encuentros).

El proyecto de Trobades, nace con un objetivo muy concreto; ofrecer a los jóvenes con diversidad funcional intelectual, espacios de encuentros para disfrutar de un tiempo de ocio, diversificado y de calidad.

Y por otro lado, facilitamos a las familias que disfruten de un espacio de respiro. Este espacio de respiro, ayuda a los padres o familiares a oxigenarse ya disfrutar de un tiempo semanal y / o de fines de semana que les facilite una gestión de sus emociones, y de su calidad de vida más allá de la su función como padres.

Valoramos la importancia de que estos jóvenes tengan un espacio inclusivo ya la vez propio para crear su red de amistades y para potenciar su autonomía.

Damos respuestas, ofrecemos acompañamiento, facilitamos todos estos momentos tan importantes para el desarrollo y el crecimiento de cada uno de nuestros jóvenes.

## DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN

### Antecedentes

Desde nuestra visión, tanto familiar como profesional, observamos que existe un vacío en nuestra comarca a la hora de ofrecer un espacio de encuentro, donde los jóvenes con una diversidad funcional física i/o intelectual, puedan tener su grupo de amigos con los que llevar a cabo todo tipo de actividades de ocio.

Las relaciones de amistad, el establecimiento de vínculos y la calidad a la hora de hacer unión, asegura un enriquecimiento social y un afianzamiento personal en el tiempo.

Es por eso valoramos la necesidad de organizar de forma conjunta con los agentes implicados, un espacio de encuentro estable, adaptado a sus necesidades y adecuado a sus demandas como jóvenes, siempre, dentro de un marco profesional y de acompañamiento especializado.

Este proyecto y su puesta en marcha, no sólo ayuda a los jóvenes a encontrar su espacio y su red social, sino que hace posible un espacio de respiro para las familias de estos.

Este espacio de respiro, ayuda a los padres o familiares a oxigenarse y a disfrutar de un tiempo semanal y / o de fines de semana que les facilita una gestión de sus emociones y de su calidad de vida más allá de su función como padres.

### METODOLOGÍA. Contenidos, Estrategias, Actividades

Las actividades están pensadas para el desarrollo social y personal de los jóvenes con diversidad funcional física i/o intelectual, así como para fomentar su bienestar, felicidad e inclusión. Así pues construimos una metodología educativa y social basada en los valores fundamentales para el crecimiento personal de los jóvenes.

Utilizamos a menudo el espacio y contexto social (fiestas de barrio, fiestas mayores, tradiciones, cine, teatro, bares, centros comerciales, etc.) como herramienta educativa, pero con el rigor y planificación que requiere. Sin embargo creemos firmemente en el papel activo de los jóvenes en nuestra sociedad, no como meros espectadores, sino como partícipes de la misma.

Las actividades se llevan a cabo, principalmente, todos los sábados y domingos por la tarde en la ciudad de Mataró y el horario depende de la propia actividad. No obstante, se avisa de los horarios y del lugar de encuentro y recogida con mínimo de una semana de antelación a las familias, a fin de facilitar la planificación y organización de la misma.

La última semana de cada mes, se envía a cada familia un calendario de las actividades pensadas para llevar a cabo los 4 sábados y domingos que ocupa el mes siguiente, aunque éstas pueden variar en función de diferentes variables. Si se diera el caso de cambio en alguna de las actividades, se avisa a la familia lo antes posible.



Las actividades se realizan en función de las preferencias, gustos e intereses de los jóvenes, intentando así, despertar el interés y motivación de los participantes, así como crear el espacio de sábados o domingos por la tarde, como un espacio de ocio, tiempo libre y bienestar. El objetivo principal, tal y como se ha mencionado anteriormente, es crear un espacio acogedor donde los jóvenes se sientan cómodos y partícipes, y en el que se fomente el desarrollo personal y social de los mismos y, donde además, puedan disfrutar de su tiempo libre.

## PROFESIONALES, ENTIDADES Y/O INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN

Profesionales: Educadores/as Sociales, Psicóloga, Pedagoga, Integradores/as sociales, monitores

Entidades e instituciones: Nuestra filosofía es trabajar en red y de manera transversal con las diferentes entidades e instituciones sociales, asociaciones, clubs y todos aquellos agentes implicados de la población, de la comarca y de la provincia. En estos momentos trabajamos conjuntamente con el: Ayuntamiento de Mataró y de Vilassar de Mar, Consejo Comarcal del Maresme, Servicios Sociales y Bienestar Social. Fundación Maresme. Participamos en el Consejo de Servicios Sociales y en la mesa de Accesibilidad del Ayuntamiento de Mataró. También colaboramos con las diferentes entidades y asociaciones que trabajan con y por la diversidad funcional. Estamos asociados a DINCAT y gestionamos un Club Deportivo de deporte adaptado.

Estamos en la comisión de infancia del Colegio de Educadoras/es sociales de Cataluña.

Representamos al CEESC en la Mesa Nacional por la Infancia y en la Comisión de los Derechos de la Infancia del Observatorio de la Infancia de la Generalitat de Catalunya.

## COORDINACIÓN CON LOS AGENTES IMPLICADOS

Una parte importante de la población que atendemos, están en fundaciones que tienen pisos tutelados i/o están en seguimiento por los servicios sociales de la zona. En todos estos casos, coordinamos aquellas actuaciones que así lo requieran.

## RECURSOS MATERIALES

En estos momentos, los recursos que proporciona nuestro proyecto, no requieren de recursos materiales.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Formulación y concreción de los indicadores de seguimiento de la actividad

Desde Entramat, teníamos claro que el proyecto Trobades, se tenía que plantear desde una visión más tridimensional y por tanto desde un seguimiento a tres bandas. Todo para garantizar la profesionalidad, la calidad y por lo tanto los resultados.

Este seguimiento, se ha centrado en la parte personal (profesionales, jóvenes y familias), en las actividades que se organizan y se llevan a cabo y en los resultados.

El seguimiento personal; Para nosotros el factor humano es el más importante del proyecto. Hacer un seguimiento continuado y cercano de la relación de nuestros profesionales con los jóvenes, conocer cómo interaccionan, saber qué tipo de vínculo están creando, como facilitan, ayudan y acompañan en todo este proceso de integración e inclusión, es asegurar la viabilidad humana y emocional de nuestros objetivos.

Este seguimiento se hace semanalmente y después de cada actividad y con reuniones de traspaso y seguimiento mensuales.

Saber cómo están los jóvenes, como se sienten, si disfrutan de las actividades, si valoran positivamente este espacio de encuentros de amigos. Valorar su participación y asiduidad. Recoger sus inquietudes, necesidades, gustos y propuestas. Ser sensibles a sus situaciones y por tanto estar pendientes de cambios, ausencias y otros que puedan salir. Responsables con todo lo que conlleva nuestro trabajo con el nuestros jóvenes y llevarlo a cabo con estima y respeto.

Este seguimiento, lo hacemos de forma continuada e individualizada. Cada semana les preguntamos. Si vemos que es necesario llamar y hablar con ellos, lo hacemos. Si detectamos cualquier cambio, situación o indicio que nos hace pensar que hay algo diferente, buscamos la fórmula para hablarlo con él o con su familia.

Y la familia, como eje canalizador de las necesidades de sus hijos y que recoge sus inquietudes y por tanto sus demandas. Y como puente de traspaso de información de su hijo; carencias, potencialidades, gustos, ilusiones... La tenemos que cuidar, informar, ayudar y crear con ellos mecanismos válidos para mejorar entre todos nuestra tarea educativa.

Este seguimiento también se hace semanalmente y después de cada actividad, con reuniones durante el curso y con comunicaciones constantes mediante el correo electrónico, el WhatsApp o las llamadas de teléfono.

### **COSTE Y FINANCIACIÓN (si procede)**

Hasta estos momentos, la financiación viene a través de una cuota que pagan los usuarios. Las subvenciones que hemos recibido son bastante insignificantes y se concretan en actividades muy concretas.

### **INNOVACIÓN Y POSIBILIDAD DE TRANSFERENCIA**

Incorporación de elementos que favorecen la transferibilidad a otros entes

Uno de los ejes importantes de nuestra labor pasa por la incorporación de la Implementación como herramienta de transferibilidad y se concreta de la siguiente manera;

- A) Complementación: compartir el proyecto como objetivo común de ayuda a los jóvenes y familias que atendemos.
- B) Cooperación: compartir recursos y actividades con todos los servicios implicados.
- C) Colaboración: mostrar empatía y disponibilidad al resto de equipos implicados en el trabajo con infancia, adolescentes y familias.
- D) Conocimiento: mostrar interés por todos aquellos conocimientos que nos puedan aportar otros equipos y servicios que colaboren con nosotros.
- E) Reconocimiento: aceptar todas aquellas aportaciones que nos vengan de otros servicios implicados, así como reconocer su colaboración en la tarea que realizaremos de manera coordinada y conjunta.

### **OBSERVACIONES**

Nuestra experiencia ha consolidado las expectativas iniciales y nos ha reafirmado en la idea que nos llevó a iniciar este proyecto;

1.-Que la institucionalización del niño no es la mejor solución, ni tampoco la más económica. Y que deberíamos trabajar conjuntamente en la línea de potenciar la familia profesional; valorando la implicación en todo el proceso de socialización del niño y buscando fórmulas que faciliten a todos los niveles su tarea.

2.-Que los educadores sociales en su función socializadora, estamos capacitados para innovar, para buscar recursos y para dar respuestas a la necesidad de aquellas demandas educativas y sociales que fueran necesarias.