



escola
d'educadors especialitzats
de les comarques gironines



FUNDACIÓ SERVEI GIRONÍ
DE PEDAGOGIA SOCIAL



Universitat de Girona



FUNDACIÓ SERVEI GIRONÍ
DE PEDAGOGIA SOCIAL

Pça. Elnís Companys, 7. 17003 GIRONA
Tel·l: (972) 213050/213237. Fax: (972) 213717

ACTES DE CLAUSURA DE L'ESCOLA D'EDUCADORS ESPECIALITZATS

Església de St. Domènec. Girona, 11 de juny de 1994.

Conferència de Cloenda

El Sr. Jack Palau, Educador especialitzat i Director de "l'Institut Regional du Travail Social" de Montpeller parlarà de: Els intercanvis de professionals i de polítiques socials dins del marc de la Unió Europea.

Concert de migdia

La Jove Orquestra de Figueres fou promoguda, l'any 1987 amb la finalitat de completar la formació musical dels estudiants de música de les comarques gironines.

Dirigida a joves instrumentistes amb el desig d'aprofundir en la interpretació col·lectiva i en les possibilitats de l'orquestra com a eina de creació musical i artística.

La Jove Orquestra de Figueres, assaja cada dissabte a la tarda a Figueres. Per participar en les seves activitats solament són necessaris un cert nivell musical i regularitat en l'assistència. Altres activitats que promou són estades de cap de setmana per treballs intensius, concerts i colònies musicals.

El treball orquestrat, que es desenvolupa, permet a cada jove músic adonar-se de la importància que té el treball en equip. Des de la seva fundació desenvolupa, així mateix, el foment de la convivència i relacions humanes, aspectes que es consideren bàsics en la formació integral dels joves.

SER EDUCADOR

HOY, EN EUROPA

CONFERENCIA DE J. PALAU, DIRECTOR DEL I.R.T.S.
DE LANGUEDOC-ROSELLON

-GIRONA- 11 JUNIO 1994

PREAMBULO

Señor Rector,

Señor Presidente de la Fundación,

Señoras y señores Profesores,

Señoras y Señores Presidentes de Asociaciones,

Señoras y Señores Educadores y trabajadores sociales,

Apreciados amigos,

Para empezar, quiero expresarles mi satisfacción y mi orgullo de estar hoy con ustedes y de participar a este momento fuerte de la creatividad asociativa y educativa que he tenido el placer de seguir, viniendo varias veces a Gerona para trabajar con mis amigos profesores.

En segundo lugar, quiero presentarles mis excusas por mi imposibilidad de realizar esta conferencia en Catalán y de deber recurrir al Castellano para comunicar con ustedes.

Enfin, antes de empezar, debo decirles, para aclarar el fondo de mi propósito, el triple campo de mi anclaje militante y profesional: militante desde hace largo tiempo del sector asociativo (educación popular, asociación de educadores, asociación de gestión de establecimientos); he dirigido durante once años la estructura de consejo técnico regional en el campo de la minusvalía y de la inadaptación antes de asumir la dirección del Instituto Regional del Trabajo Social en Languedoc-Rosellón (I.R.T.S.), que forma Asistentes de Servicio Social, Educadores Especializados, Consejeros de Economía Social y Familiar, y además, maestros especializados y directores de establecimientos sociales.

Mi intervención estará construída de la manera siguiente:

- * mis reflexiones sobre la función de educador a través dos ejes de lectura:
 - el educador es un técnico
 - el educador es un profesional de la acción social

- * mis reflexiones sobre la evolución, incluso las mutaciones del trabajo social en el campo de la Unión Europea y en el contexto de la crisis económica y moral de las democracias occidentales.

SER EDUCADOR

1.1 El educador es un técnico

Ahí está la historia para decirnos de que manera en Europa Occidental y notablemente en Francia, nació la profesión de educador. Hasta antes de la Segunda Guerra Mundial, tres modelos coexistían :

- el de un personal enseñante, encargado de transmitir las bases informativas y culturales.
- el de un personal médico y paramédico atendiendo la salud de la población y en fin,
- el de un personal religioso quién, encargado de las almas tomo en cuenta el sufrimiento de los cuerpos en los hospitales, asilos, orfanatos

Cuando con la guerra, la situación de la población se convirtió en muy precaria, cuando se hubo de atender a niños en gran dificultad, dos nuevos modelos aparecieron :

- el de personal educativo poco calificado pero lleno de buena voluntad, dirigido por eminentes personalidades, notablemente médicos, pero también maestros; es el modelo que se conoce actualmente en los países de Europa del Este (Rumania).
- el de personal con una calificación máxima, educadores "especializados", siguiendo largos estudios (tres años) y a los cuales se dispensaba, por una parte, una formación transdisciplinaria (medicina, siquiatria, psicología,

derecho, educación especializada y pedagogía) y por otra parte que seguían prácticas de larga duración en los medios mas diversos posible.

Frente a los modelos generales de atención en los cuales el individuo se encontraba, de hecho, fundido en el grupo (clase, dormitorio...), el educador especializado introdujo la dimensión individual en el acto educativo: no es el minusválido quién esta en el centro del proyecto, pero mejor la "persona minusválida" con su historia, su familia, su ambiente y sus dificultades específicas.

A partir de ese momento, el educador especializado, supo poner en marcha métodos utilizando conceptos de varias disciplinas en el campo de las ciencias humanas:

- la siquiatria, la psicología y el psicoanálisis para intentar reanudar los hilos de una historia.
- la práctica de la nueva educación y de métodos activos para desarrollar una relación, individual y dinámica, con los procesos de evolución intelectual y de adquisición de conocimientos.

Todo esto ha sido inscrito poco a poco en los dispositivos sociales, tanto mas complejos y diferenciados que la real prosperidad europea de los años 1945-1975 lo permitía (para las democracias que tenían la voluntad política) una atención muy individualizada para las personas en dificultad, para los niños en particular : casos sociales, deficientes mentales, minusválidos físicos (motores y sensoriales). El profesional que correspondía

mejor a las esperanzas de los promotores era naturalmente el educador especializado, mientras que los otros profesionales (Asistentes de Servicio Social, Consejeros de Economía Social y Familiar, Animadores) se dedicaban a las atenciones mas globales, mas generales.

1.2 El educador es un profesional de la acción social

Una gran diferencia en el campo social entre Francia y España se debe al estatuto de estos profesionales en relación a la aplicación de las acciones y dispositivos.

En Francia, en una larga tradición caritativa (iniciativa de congregaciones o de notables) o tecnicista (iniciativa de médicos o de magistrados) con, además, la aparición, muy rápidamente (1948) de los Padres, los educadores especializados se estructuraron como técnicos y profesionales de lo social y de la acción educativa especializada : desarrollaron competencias sindicales antes de que los mismos sindicatos lo hicieran para retirarse poco a poco cuando estos tomaron la cuestión de los acuerdos de trabajo y de Convenios Colectivos, desarrollaron competencias de encuadramiento, monopolizando hasta fechas recientes las plazas de Director de establecimientos especializados, pero no se lanzaron demasiado en la creación de asociaciones, establecimientos o servicios.

En España, me parece que las iniciativas sociales fueron mas tardías (pero igualmente pertinentes, incluso adelantadas en lo

que concierne los adultos minusválidos). El modelo del educador especializado se forjó en un momento crucial de vuestra historia con la reivindicación de una real competencia técnica frente a prácticas que reposan sobre la asistencia y el acompañamiento caritativos; hay que recordar igualmente la reivindicación del aspecto profesional con lo que supone de formación y de control.

Por lo tanto, debemos preguntarnos si el poder público, impedido por las dificultades económicas actuales, sabrá solicitar los educadores especializados, mas competentes, pero posiblemente mas caros, en lugar de asociaciones mas dóciles y menos exigentes técnicamente.

Esto me conduce a insistir sobre un fenómeno que resulta de la crisis y que podría ser reforzado por ella. Vivimos actualmente en Europa un momento difícil notablemente en el plan económico. La tentación es entonces muy grande de recurrir, en el nombre del buen sentido, de la razón, de la generosidad humana y de las economías de presupuestos, a personas no calificadas quienes, en busca de un empleo, aceptarán por unos sueldos muy bajos, ocupar el puesto de profesionales calificados. Es uno de los efectos negativos del voluntariado que, caritativo en los años pasados, se vuelve social y participa así a la lucha contra el paro y la desocupación de los jóvenes adultos.

El riesgo es grande para las personas en dificultad. En Francia, conocemos bien este fenómeno con las acciones humanitarias (cuando se envía a los países de Europa del Este o a Africa personas de buena voluntad pero sin calificación) o con las políticas urbanas (cuando los elegidos municipales aquejados de vértigo frente a la

explosión de la violencia encuentran un remedio urgente y en lugar de emplear educadores competentes pero poco dóciles, prefieren recurrir a personas sin formación pero dependientes de ellos).

SER EDUCADOR HOY EN EUROPA

2.1. Características comunes del trabajo social en la Unión Europea

2.1.1 La gravedad de la crisis económica

En efecto, acrecentando las dificultades sociales y poniendo al primer plano las cuestiones de paro, de empleo, de la juventud, la crisis económica ha constituido una potente palanca de transformación de los dispositivos de acción social con la aparición, bastante reciente, de una esfera autónoma de la inserción social y profesional al lado de políticas más clásicas de acción sanitaria y de acción social.

Así, además de un cambio de público (o del descubrimiento de un nuevo público), podemos comprobar que la acción educativa y social evoluciona de un principio de acción centrado sobre la persona hacia un principio más global, centrado sobre un territorio... que no corresponde forzosamente a un recorte administrativo sino más bien a formas de vida social (barrio, asociación de varios ayuntamientos, zona de empleo).

2.1.2 El esparcimiento del principio de acción social

Nosotros teníamos todavía hace algunos años, una estructuración de políticas sociales reposando sobre problemas específicos bien establecidos con marcos de acción que lo eran otro tanto : personas minusválidas, personas de edad, pequeña infancia...

Ahora bien, hoy en día, cada sector de políticas públicas está confrontado a los fenómenos de exclusión social y profesional y debe tenerlo en cuenta. De este hecho, lo que constituía las características de un grupo profesional (los Trabajadores Sociales) se convierte en un principio de acción para otros numerosos profesionales (educación, alojamiento, salud, policía...) e incluso para no profesionales.

2.1.3. Las diferentes lógicas de profesionalización

La intervención social (y ya no digo el Trabajo Social) es una necesidad para responder a los fenómenos de exclusión; incluso llega, desarrollándose, a constituir un yacimiento de empleo para las personas afectadas por la crisis.

Esto está fomentado por la tendencia actual en Europa de formar "personas mediadoras" pertenecientes a grupos sociales considerados y aptos a ser intermediarios pertinentes entre los barrios en dificultad, los grupos sociales marginalizados y el poder público con sus dispositivos específicos.

Por otra parte, los servicios de proximidad conducen a la creación de nuevas especialidades cuantitativamente importantes (asistentes maternas, trabajadores familiares), pero con poca calificación.

Debido a la crisis, los medios financieros volviéndose más escasos podemos preguntarnos si no hay, a término, un riesgo de descalificación del Trabajo Social.

España tiene hoy en día la particularidad de haber impulsado la formación de educadores más tarde que otros países europeos; entonces, existe todavía una necesidad muy real de responsables competentes y bien formados, pero este personal no está protegido de una política financiera a corto plazo que haría que se les prefiriera agentes del social menos formados y menos pagados.

Hoy en día en Francia, dos tesis se afrontan: para la primera, la recomposición de oficios se podría hacer únicamente a partir de oficios tradicionales del social (por el hecho de su número y su calidad); para la segunda, el desarrollo de nuevas políticas debidas a la crisis (barrios de afueras, inserción profesional, lucha contra la exclusión) constituye una verdadera ruptura de sentido que pone en causa la imagen misma de los oficios tradicionales.

2.2. Modelos e intercambios

2.2.1. Orientaciones para los futuros 10 años.

Creo haber intentado demostrar en que aspectos nuestros diferentes modelos nacionales han sido tributarios de los contextos políticos y económicos de nuestros países respectivos. La pertenencia común a una nueva entidad, la Union Europea, la proximidad cultural y el impacto idéntico de la crisis nos llevan forzosamente a una reflexión sobre la evolución paralela de los modelos en el seno de la Europa de mañana.

Los principales ejes de evolución que quisiera subrayar son los siguientes:

- * el planteamiento de los modelos especializados nos llevaría a un reexamen del concepto mismo de Trabajo Social que reuniría las diferentes profesiones actuales seguidas de especializaciones cuando actualmente ejercemos oficios diferentes.
- * el acercamiento de la Universidad y de las formaciones al Trabajo Social. El día que estamos viviendo hoy en Girona es la ilustración misma de este acercamiento con esta pasación simbólica de relevos entre SERGI y la Universidad. En Francia, la cuestión está claramente planteada por el Ministerio de Asuntos Sociales a pesar de la influencia de los 153 centros de formación de Trabajadores Sociales subvencionados (puede ser a causa de su costo).

- * el desarrollo del concepto de "Transversalidad" entre los diferentes campos disciplinarios de las formaciones a través de módulos temáticos comunes a las diferentes profesiones sociales.

Pero, ¿quién lo querrá realmente y quién sabrá realizarlo? En efecto, las pesadeces históricas son fuertes, las especificidades bien enclavadas, y en los momentos difíciles la tentación del repliegue sobre sí mismo es fuerte.

Será haciendo jugar plenamente la dinámica de la colaboración sobre el terreno, entre los trabajadores sociales para empezar, entre los dispositivos públicos y privados después, que el cambio podrá comenzar. Actualmente en Europa, las políticas urbanas, las políticas de la juventud, pero también las que conciernen las personas de edad implican estas colaboraciones personales, profesionales, institucionales.

- * la formación permanente como motor indispensable de la evolución de las competencias. No hay medias tintas: o bien, bajo la influencia de la crisis y de una política a corto plazo, el poder público fomenta el recurso a interventores mal formados y mal pagados que tendrá que licenciar... o formar dentro de algunos años, o bien el poder público admite que en el campo social, el criterio de la adecuación y de la modernidad es el de la formación (formación inicial de buen nivel y formación complementaria regular inscrita en los presupuestos de los

establecimientos y servicios). La formación permanente de los personales constituye una necesidad imperiosa afin de mejorar el servicio dispensado y evitar el desgaste; se trata de una prioridad absoluta que debe ser financiada en el marco de los proyectos de establecimiento.

2.2.2 El intercambio como motor de progreso

Más que nunca el intercambio constituirá una de las condiciones del progreso de los educadores como de las políticas sociales. Estoy bien situado para hablar de ello puesto que hace un poco mas de 15 años, fue una forma de trabajo regular con las los Colectivos Infantiles de Barcelona que me hizo descubrir y comprender con muchos años de antelación sobre las políticas francesas urbanas lo que podía ser una intervención educativa en el núcleo de las grandes ciudades.

Estoy bien situado para hablar de ello ya que en el marco de la formación de Directores de Montpellier, es a los amigos catalanes aquí presentes que pedí tratar de la influencia del marco constitucional sobre las políticas sociales descentralizadas.

Por lo tanto, conozco sus dificultades :

- dificultades institucionales y jurídicas cuando hace unos años intentamos crear una gran asociación entre promotores del social en Catalunya, en Andorra y en Languedoc-Rosellon.

- dificultades económicas y administrativas para encontrar trabajo del otro lado de la frontera sea cual fuere.

Es así entonces, de un modo voluntario y entre actores del social que sabremos encontrarnos y trabajar juntos. Creo que nuestros hombres políticos seguirán si les enseñamos el camino.

CONCLUSION

Llegando al término de esta reflexión, me doy cuenta de que he hablado muy poco del Educador Especializado y mucho más del Trabajo Social.

Es, sin duda, porque pienso que su competencia y su tecnicidad hacen de él, uno de los motores de la atención a las personas en dificultad, pero también uno de los principales actores de las mutaciones futuras del Trabajo Social.

Debemos, debéis estar seguros de la importancia de vuestra profesión para todos aquellos que están excluidos o en riesgo de estarlo. La defensa de vuestra profesión no es ni corporativista ni interesada. Reconocer la utilidad de vuestra profesión y de una formación de alto nivel alternativamente entre la Universidad y los establecimientos, es reconocer el derecho de las personas minusválidas o inadaptadas a ser atendidas y a beneficiar de una educación especializada: es una cuestión de dignidad, es una cuestión de justicia social, es una cuestión de democracia cotidiana.

Programa del concert

Secció de corda "Ficaris" - Dir.: Cándid Rodríguez

- "Variacions sobre un tema de Haendel".

* Herbert Baumann (n. 1925)

- . Tema
- . Tocatta
- . Elegia
- . Marcia
- . Scherzo
- . Finale

- Dues peces de la "Suite Capriol".

* Peter Warlock (1894-1930)

- . Basse-danse
- . Pavane

- "Suite del Rierol verd"

* Gustav Holst (1874-1934)

- . Preludi
- . Aria
- . Dansa

Secció de vent "Tramuntana" - Dir.: Pau Castanyé

- "Riverside Characters"

* Gordon Jacob

- . Water-rat
- . Mole
- . Badger
- . Toad

- Cinc peces de "Jazz Prelude"

* Michael Short