

VI CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

“Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro”

1

TALLER

LENGUAJES Y CAMINOS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL EN VIOLENCIA.

Aurora Anguiano Fuentes, Educadora Social y Terapeuta Emocional

Se realizan dos talleres, lo primero que hacemos al comenzar el taller es rellenar un pequeño cuestionario:

EVALUACIÓN: TOMA DE CONTACTO

- ¿Qué esperas de este taller?
- ¿En qué ámbito estás trabajando? Y edades de las personas con las que realizas intervención.
- ¿Qué tipo de (1) materiales, (2) estrategias, (3) dinámicas, (4) otros te interesaría conseguir en este taller? Haz tú otras aportaciones de forma libre, (para ello puedes utilizar el reverso de este documento).

Una vez entregada la evaluación de toma de contacto, el grupo visiona el video “El monstruo” Adaptación del cuento de Daniel Martín titulado "El Monstruo" en el que se plantea la violencia de género desde la óptica de dos niños que viven las situaciones de maltrato de su mamá. Duración 8:43 minutos.

→ www.youtube.com/watch?v=rNUTpqNBmIs



Durante el visionado del video se recogen las expectativas de cada grupo.

I Grupo:

- Violencia de Género: prevención, formas de intervención, estrategias, bibliografía.
- Violencia Escolar: intervención, actuaciones en los centros.
- El educador Social frente a la Violencia en su intervención.

2

II Grupo

- Violencia de Género: prevención, formas de intervención en mujer maltratada, intervención con los hijos, niñ@s en centros de acogida.
- Violencia Escolar: intervención, actuaciones en los centros, acciones frente a l@s adolescentes.
- El educador Social frente a la Violencia en su intervención.
- Equipos multiprofesionales.

Por lo que al no coincidir exactamente los objetivos los dos talleres difieren un poco adaptando las respuesta al interés manifestado por el grupo.

Los temas son tratados mediante presentación de Power Point son:

1 - PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR

Se ha denominado con el término inglés bullyng (intimidación, acoso), derivado de bull, (macho, matón)

- 1) Suele incluir conductas diversas (burlas, amenazas, intimidaciones, agresiones físicas, aislamiento sistemático, insultos...)
- 2) Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo
- 3) Supone un abuso de poder, provocado por un alumno (el matón), apoyado por acción o dejación

- 4) Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente

2. - VIOLENCIA NO GRACIAS

La violencia de género tiene que ver con “la violencia que se ejerce hacia las mujeres por el hecho de serlo”, e incluye tanto malos tratos de la pareja, como agresiones físicas o sexuales de extraños, mutilación genital, infanticidios femeninos, etc.

Causas y Origen de la Violencia contra la Mujer

La violencia de género se debe a la existencia de la “cultura de género” y la legitimación de la “cultura de la violencia”.

La “cultura de género” provoca relaciones desiguales entre hombres y mujeres, definiendo la superioridad masculina y el papel secundario y complementario de la mujer.

3 - VIOLENCIA SOBRE LOS NIÑOS

Maltrato Infantil

"cualquier acto por acción, omisión o trato negligente, de carácter no accidental, realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto, y todos los efectos derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".

Es muy probable que los niños sean también víctimas directas de violencia física o psicológica en situaciones de maltrato doméstico. Y los hijos de mujeres maltratadas son receptores directos de la violencia contra sus madres, aunque ellos directamente no hayan recibido ni un solo golpe.

Vivenciar la angustia de la madre maltratada, su temor, inseguridad, tristeza, les produce una elevada inseguridad y confusión. Esa angustia se traduce en numerosos trastornos físicos, terrores nocturnos, enuresis, alteraciones del sueño, cansancio, problemas alimentarios, ansiedad, estrés, depresión, etc.



Presenciar o escuchar situaciones violentas tiene efectos psicológicos negativos en los hijos. Aunque no sean el objeto directo de las agresiones, padecen violencia psicológica, que es una forma de maltrato infantil y que la Convención Internacional de los Derechos del Niño -ratificada por España- considera una forma de maltrato infantil y la recoge en el artículo 19 como "violencia mental".

4 - VIOLENCIA Y SALUD MENTAL

Los estudios señalan que la enfermedad mental por sí misma no predice la violencia, aunque el abuso de sustancias incrementa el riesgo para los enfermos mentales

Los afectados por las enfermedades mentales graves, "no están más en riesgo de cometer un acto violento que cualquier otra persona de la población".

Además del abuso de sustancias, hay otros factores como los antecedentes de violencia, la edad, el sexo y estresantes como quedarse sin trabajo o el divorcio.

5. VALORACIÓN PERSONAL DEL DESARROLLO DEL TALLER

En base al tiempo del que disponemos, 90 minutos escasos, no podemos profundizar en los temas, pero el objetivo del taller es abrir dudas, dejar preguntas que cada participante ha de resolver, plantear cuestiones sobre la sociedad en la que vivimos e intervenimos para hacer cambios, para ser más conscientes de todo lo que nos condiciona como personas, fundamentalmente respecto al género que va a ser un factor dependiente de la sociedad, de sus normas, de su condicionamiento. Y lo conseguimos, los grupos sacan la impresión de que las raíces de la violencia son más profundas de lo que se valora en primera lectura.

También los participantes toman conciencia de la Violencia como algo que se puede controlar y no tan irrefrenable como se nos ha planteado, de la participación en la violencia que tienen los medios de comunicación, la televisión, pero fundamentalmente la trasmisión de valores en la familia y en la comunidad.

Queda claro que hay que intervenir desde la edad infantil, no dando nada por supuesto y que la intervención en la educación secundaria, facilitará el cambio de perspectiva de los jóvenes en una edad en la que se cuestionan sus valores con sentido crítico y forman sus

propias parejas.

En intervención con maltrato en pareja: la intervención con respeto, el valorar los pequeños logros como parte de un proceso que es diferente en cada situación, y que tiene como fin el abandono de la dependencia de la maltratada sobre el maltratador. El cambio de pensamiento del aguantar por los niños, al separarse por los niños. El tener en cuenta todas las dependencias, los miedos, la situación de las víctimas.

La sensación fue buena, me gratificó poder ayudar a [much@s educador@s](mailto:much@seducador@s) a profundizar en un tema tan complejo dentro de las relaciones entre personas trabajando no sólo la faceta de los conocimientos, también la de los emociones y la comunicación efectiva.

