

ÉS TEMPS D'EDUCACIÓ SOCIAL



2 d'octubre del 2013

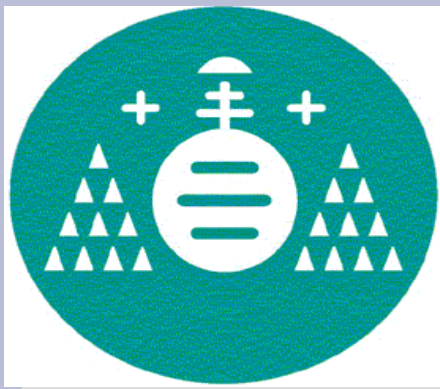
dia mundial de l'educació social

#edusoday

www.eduso.net/cgcees



*Agora, ye tiempu de Educación
Social*



Educación social: ciencia, profesión y comunicación científica

PEDRO C MARTÍNEZ SUÁREZ

EUPO-Universidad de Oviedo. Profesor de Acción
Socioeducativa. Grado de Educación Social.

Barcelona, 4 de octubre de 2013

“La ciencia es el esqueleto disperso del mundo”

Gustavo Bueno



¿Qué es esa cosa llamada ciencia?

- *Scientia est sapientia* (taller) – clásico (Sabiduría)
- *Scientia est conclusionis* (escuela) -escolástico (Sistemas axiomáticos que evitaran la contradicción)
- *Status questionis* -moderno



Visiones diferentes de la ciencia

- Positivismo vs. Relativismo (Falsacionismos)
- No es ahistórica, ni ajena a las operaciones que realizamos
- Evoluciona de forma compleja
- La falacia de la observación vs. teoría

“Marte es cuadrado y de un intenso color” J. Kepler



Problemas epistemológicos

- Forma de conocimiento
(*del mundo* – de nuestro radio de ACCIÓN)
- La cuestión del campo (ámbitos) de la acción socioeducativa
- La cuestión de la “verdad” y la incompletitud
- *Mathesis universalis* – ciencia única
- ¿Método único?

Metodología: Definición, naturaleza, proceso y reglas

- Buscar la verdad y demostrarla
- Naturaleza: descripción objetiva y precisión, manipulación de variables (experimentación), verificación y medición, reproductividad, generalización, replicación
- Proceso: problema, hipótesis, predicción, test, revisión, publicación, replicación (Darwin, Piaget) y falsación
- Reglas: Apoyo en evidencias (incluye la observación), confiabilidad de las fuentes, medir, muestrear, testear, controlar las variables, responsabilidad ética (también en la difusión de resultados)



Deep Impact: Unintended consequences of journal rank

[Björn Brembs](#), [Marcus Munafò](#)

(Submitted on 16 Jan 2013 (v1), last revised 10 May 2013 (this version, v3))

Most researchers acknowledge an intrinsic hierarchy in the scholarly journals ('journal rank') that they submit their work to, and adjust not only their submission but also their reading strategies accordingly. On the other hand, much has been written about the negative effects of institutionalizing journal rank as an impact measure. So far, contributions to the debate concerning the limitations of journal rank as a scientific impact assessment tool have either lacked data, or relied on only a few studies. In this review, we present the most recent and pertinent data on the consequences of our current scholarly communication system with respect to various measures of scientific quality (such as utility/citations, methodological soundness, expert ratings or retractions). These data corroborate previous hypotheses: using journal rank as an assessment tool is bad scientific practice. Moreover, the data lead us to argue that any journal rank (not only the currently-favored Impact Factor) would have this negative impact. Therefore, we suggest that abandoning journals altogether, in favor of a library-based scholarly communication system, will ultimately be necessary. This new system will use modern information technology to vastly improve the filter, sort and discovery functions of the current journal system.

Download:

- [PDF only](#)

Current browse context:

cs.DL

[< prev](#) | [next >](#)

[new](#) | [recent](#) | [1301](#)

Change to browse by:

[cs](#)

[physics](#)

[physics.soc-ph](#)

[stat](#)

[stat.OT](#)

References & Citations

- [NASA ADS](#)

[1 blog link](#) ([what is this?](#))

[DBLP - CS Bibliography](#)

[listing](#) | [bibtex](#)

- Reduccionismo epistemológico psicologista
- Informatización y mercantilización de las ciencias
- Reduccionismo sociológico e histórico

Por todo ello definimos la Educación Social como:

Derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una **profesión** de **carácter pedagógico**, generadora de **contextos educativos** y **acciones mediadoras** y **formativas**, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando:

- La incorporación del **sujeto de la educación** a la diversidad de las **redes sociales**, entendida como el desarrollo de la **sociabilidad** y la **circulación social**.
- La **promoción cultural y social**, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de **bienes culturales**, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

**Fuente: ASEDES (2007) Recuperado de:
<<http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>>**

La Educación social enredada en las ciencias

- Ciencias formales, reales y ciencias sociales o humanas (Ciencias de la Educación)
- Solapamientos entre Ciencias sociales y dentro de las Ciencias de la Educación
- La falacia de la praxis vs poiesis (dicotomía Educación social / Pedagogía)
- Disciplina, profesión, derecho, acción formal e informal...

La Educación social enredada en las ciencias

- Ciencias formales, reales y ciencias sociales o humanas (Ciencias de la Educación)
- Solapamientos entre Ciencias sociales y dentro de las Ciencias de la Educación
- La falacia de la praxis vs poiesis (dicotomía Educación social / Pedagogía)
- Disciplina, profesión, derecho, acción formal e informal...

Incremento del conocimiento

- El avance del conocimiento
- El carácter evolucionista en la “evolución de las ciencias” (se seleccionan las mejores teorías y la sociedad avanza por ellas de forma objetiva: supervivencia, cartografía del aprendizaje)
- Necesidad de salir de la indefinición de la definición de Educación social
- Delimitar el campo / objeto de estudio (Ciencia de la Educación Social – FERMOSO)

Más allá de la ciencia, os dejo especular con:

- El abismo del *homo sapiens*
- La *poiesis* llena y el trabajo vivo
- Los límites del doctor *Frankenstein*
- La llanura del “no-educador”
- Nuevas formas de cultivo

Ciencia de la Educación social

- Ciencia del hecho “relacional” educativo (SÁNCHEZ-VALVERDE)
- Delimitación del campo objetual, material del trabajo socioeducativo
- Integración de modelos, escuelas y definiciones
- Cultura y metodología científicas (experimentación)



Pintada n´ el barriu "Laviada", Xixón, 2 / 10 / 2013

Tuve un sueño

- Que existía una Cátedra UNESCO de Educación social
- Que el I+D +I se convertía en I+D+ I-SOC
- Que los niños dejaban de jugar a médicos para jugar a educadores sociales
- Que los POLICÍAS ya no eran tales, sino educadores
- Que la tecnología se ponía al servicio de la Educación“social”
- Que EINSTEIN era educador social...

"Todo en el universo emana de una intención"

Wayne Dyer

"Imaginarnos a nosotros mismos rodeándonos de lo que deseamos crear"

Carlos Castaneda

"La única verdad absoluta es que no existen verdades absolutas"

Carl Sagan