

ÉS TEMPS D'EDUCACIÓ SOCIAL



2 d'octubre del 2013

dia mundial de l'educació social

#edusoday

www.eduso.net/cgcees



*Agora, ye tiempu de Educación
Social*



El artículo científico (empírico y de revisión)

PEDRO C MARTÍNEZ SUÁREZ

EUPO-Universidad de Oviedo. Profesor de Acción Socioeducativa. Grado de Educación Social.

Barcelona, 4 de octubre de 2013

¿Qué es el artículo científico?

- Un informe (no un testimonio) que “comunica” de forma clara y precisa los resultados de una investigación

- **INVESTIGACIÓN:**

“un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido.”
(Villamil, 2009, p.1)

Investigación en Educación social

- Búsqueda intencionada de soluciones a problemas usando métodos de carácter pedagógico (acción socioeducativa)
- Es un proceso creativo y se relaciona con el pensamiento crítico
- La experiencia no es la madre de la ciencia y la opinión no es un hecho.
- Experimentar no es “tener una experiencia”
- El control y manipulación de variables y la aleatorización son irrenunciables en Ciencia

Estructura del artículo mal llamado “empírico”

- Título
- Resumen – abstract
- Introducción
- Método (Muestra, Materiales o instrumentos, Procedimiento)
- Resultados
- Discusión

Título

- Máximo 20 palabras
- Debe ser claro, breve y conciso

Ej. “Menores en riesgo de exclusión social y cualificación profesional”

- Evitar el lenguaje metafórico, sentido figurado y efectista

Resumen

- Entre 150-300 palabras
- También en inglés ABSTRACT
- Debe incluir todos los apartados del artículo en forma sintética
- Debe explicitar los objetivos del estudio
- No debe incluir citas
- Finaliza con 4 -5 keywords (imprescindible para las bases de datos)

Introducción

- Representa un 10%
- Plantea la existencia y relevancia de un problema
- Revisa la literatura (el estado de la cuestión)
- Indica el propósito del estudio (normalmente se plantea la solución al problema)
- Establece una hipótesis y apunta la metodología

Método

- Se especifican las características sociodemográficas de la muestra, criterios de inclusión-exclusión y tipo de muestreo (aleatorio simple, estratificado, etc.)
- Instrumentos: se especifican los materiales o instrumentos de medida utilizados
- Procedimiento: se especifica el diseño experimental y cómo se ejecutó la investigación, dificultades encontradas, mortalidad experimental...

Resultados

- Se especifica el análisis de datos realizado (adecuado al diseño experimental). También puede especificarse en el apartado anterior.
- Se muestran los resultados en tablas y figuras que deben ser autoexplicativas y cumplir con la normativa científica
- Debe evitarse la redundancia. En ocasiones hay discrepancia sobre el grado de interpretación que se debe dar a la presentación de resultados.

Discusión

- Se enlaza con la introducción
- Se hipotetiza sobre los hallazgos y se conecta con otras investigaciones (literatura)
- Se presentan las limitaciones del estudio
- Se plantea una prospectiva

Referencias y bibliografía

- Se diferencia entre ambas
- Se debe ajustar a normativa (APA 6ª edición)
- Debe incluir referencias internacionales
- Todo lo citado debe estar referenciado
- Las fuentes deben estar actualizadas
- No se debe abusar de las referencias digitales

El artículo de revisión

Sureda, Comas, Oliver y Guerrero, 2010

,” el estudio debe suponer una síntesis de los trabajos principales en la materia, permitiendo así una actualización de conocimientos y una visión de conjunto de las tendencias en el problema estudiado, así como limitaciones de los estudios actuales e ideas para el futuro.

Estructura del artículo de revisión

Concepto, definiciones y términos relacionados

- -Características, tipos, aspectos o facetas y problemas relacionados con el tema objeto de estudio
- -Grupos o destinatarios a los que afecta
- -Justificación del tema
- -Límites temporales y geográficos de la problemática de estudio

Estructura II

- Campos de estudio a los que afecta o implica
- -Datos, prevalencia, frecuencia, etc.
- -Causas o etiología
- -Objetivo o hipótesis del estudio
- -Delimitación y planteamiento del problema
- -Medidas correctoras o soluciones