

## VI CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

*“Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro”*

1

Comunicación defendida dentro del Eje temático 3:

**“Experiencias de futuro. Nuevos campos y líneas de ruptura en la Educación Social”**

---

**ACCIÓN COMUNITARIA CON PERSPECTIVA DE GÉNERO**  
**Mejora de la educación básica de las niñas en Mozambique**

***COMMUNITY ACTION FROM A GENDER VISION***  
***Improve the basic girl's education in Mozambique***

*Irene Martínez Martín, Becaria de Investigación Predoctoral. Doctoranda UCM. <sup>1</sup>*

### **RESUMEN**

*Las circunstancias actuales de cambios y transformaciones sociales en el mundo globalizado en el que desarrollamos nuestra actividad profesional, nos lleva a explorar nuevos campos y experiencias de futuro de la educación social. El trabajo que aquí se presenta es un ejemplo de esto.*

**1 Universidad Complutense de Madrid**, Facultad de Educación, Dpto. de Didáctica y Organización Escolar. Calle Rector Royo Villanova, s/n. Datos de contacto: [remartinezz@gmail.com](mailto:remartinezz@gmail.com); 606 88 63 38

*RES* es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: [res@eduso.net](mailto:res@eduso.net). ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

*Buscar nuevas estrategias educativas, fortalecer las capacidades de empoderamiento de las comunidades, visibilizar el papel de la mujer, entender el desarrollo más allá del crecimiento económico, plantear qué educación es necesaria para un modelo de desarrollo transformador... estas y otras cuestiones guían el trabajo de investigación que estamos realizando desde un equipo de investigación de la UCM. Concretamente, uno de los objetivos sobre los que trabajamos es esclarecer la repercusión socioeducativa que la acción comunitaria puede tener en la mejora de la educación básica, de las niñas en Mozambique.*

*Las líneas de investigación principales de nuestra actividad se engloban en el marco general de la cooperación interuniversitaria para el desarrollo, bajo un enfoque de género. Tratamos de vincular y establecer el papel fundamental de la educación en el desarrollo desde varias áreas de acción: formación del profesorado, absentismo y fracaso escolar, desigualdades de género, educación y acción comunitaria.*

*Esta comunicación presenta la actividad investigadora que se está desarrollando en la actualidad, la cual, partiendo del estudio del sistema educativo mozambicano y de la priorización de sus necesidades principales, plantea una propuesta de acción educativa teniendo en cuenta las estrategias de empoderamiento de las comunidades. La educación tiene un papel clave en este proceso, siempre integrando una perspectiva de género.*

**PALABRAS CLAVE:** Acción Comunitaria, Educación, Empoderamiento, Desarrollo, Género

### **ABSTRACT**

*The present circumstances of social change and transformation in the globalized world, which we develop our professional activity, leads us to explore new fields and future experiences of social education. This paper is an example of this.*

*Find new educational strategies, strengthen the capacities of community empowerment, see the role of women, understand the development not only as economic growth, think about what education is needed for a new model of development... these and other questions guide the research work, which a research team at UCM is doing. Specifically, we try to clarify the social and education impact that community action could have on improving basic girl's education in Mozambique.*



*The main research lines of our activity fall into the general framework of interuniversity development cooperation, with gender approach. We try to link and establish the education role in development from different action areas: teacher training, truancy and school failure, gender inequalities, education and community action.*

*This paper presents the current research being developed. The beginning of this research is the Mozambican education system study and their main needs. The research presents an education proposal about of community empowerment and their education role, always from a gender perspective.*

**KEY WORDS:** Community Action, Education, Empowerment, Development, Gender.

## PRESENTACIÓN

Esta comunicación presenta la justificación y estado de la cuestión de una investigación en curso, centrada en el estudio del sistema educativo mozambicano, más concretamente en las necesidades y problemáticas derivadas de la situación actual de la educación básica de las niñas en Mozambique. Como punto de partida contamos con los resultados de diversos estudios, trabajos de campo, investigaciones y proyectos de cooperación realizados,<sup>2</sup> así como con una trayectoria de colaboraciones entre un equipo de trabajo de la UCM, la administración educativa, el Ministerio de Educación (MEC) y diferentes centros educativos de Mozambique, siendo el resultado de años de trabajo en este ámbito. Podemos sintetizar el trabajo de estos años en las siguientes líneas de investigación:

2 Estudios y análisis centrados en los proyectos de investigación realizados por el Equipo UCM:

- “La formación de maestros para extender la educación básica a todos, mejorar la calidad de la educación primaria y ampliar la asistencia a la escuela” financiado por la AECID en 2006
- “Evaluación y propuesta de mejora de curriculum de maestros y maestras de educación primaria en Mozambique” financiado por la IV convocatoria UCM de cooperación al desarrollo en 2007
- “Formación de formadores; Cooperación interuniversitaria entre Sistemas de Educación Pública de España y Mozambique”, financiado en la V convocatoria UCM de cooperación al desarrollo en 2008, con la colaboración de IEPALA.
- Proyecto “EDULINK de la Unión Europea. IU IEPALA-RB/UCM, ISET Y UAN PRODUCEN EXCELENTES INSTRUCTORES PARA PROFESORES EN MOZAMBIQUE Y ANGOLA”. Universidad Complutense de Madrid y IEPALA. 2009/ 2011.
- A partir del año 2010 tesis vincula a estas líneas de investigación.



- Situación actual del profesorado a partir de las reformas educativas y planes de emergencia llevados a cabo por el Gobierno de Mozambique.
- Concreción de las necesidades más importantes que presenta la escuela en Mozambique: altas tasas de absentismo y fracaso escolar de niñas y mujeres.
- Posibilidades para estructurar estrategias de acción comunitaria con repercusión socioeducativa desde una perspectiva de género.

En esta comunicación se va a exponer una propuesta de investigación-acción dentro del ámbito de la educación social, centrada en las dos últimas líneas de investigación. Tras un primer acercamiento a la realidad educativa de Mozambique llama la atención las altas tasas de absentismo y fracaso escolar, y las grandes desigualdades de género en la educación. La interrelación de ambos ejes engloba la propuesta de acción: procesos de empoderamiento de la comunidad con perspectiva de género como posibilidad educativa y de mejora de la educación básica de las niñas.

El fin último de la investigación que aquí se presenta será la propuesta de una acción educativa en la que se visibilice el potencial educativo de las comunidades a través de las estrategias de empoderamiento locales y los movimientos sociales de las mujeres, para la mejora de la educación básica de las niñas. Este escrito se centra en el inicio de dicha investigación, planteando el estado de la cuestión que justifica y da sentido a una investigación centrada en estas áreas de conocimiento: educación social, género, desarrollo y acción comunitaria.

La comunicación se incluye dentro del área de trabajo, “*educación social como experiencia de futuro y línea de ruptura*”. Se trata de un proyecto de investigación para la acción, centrado en el empoderamiento de las comunidades desde un enfoque de género, necesario y primordial si queremos plantear un cambio en el modelo de desarrollo imperante y generador de desigualdades. Entender la educación desde el ámbito comunitario, nos facilita, no sólo la posibilidad de ampliar los tiempos y espacios de la educación, generar y visibilizar estrategias de poder de las mujeres,

transformar y concienciar... sino que además revierte de manera positiva en el planteamiento de un desarrollo integral.

A continuación se establecen las líneas principales de conocimiento que construyen la investigación, para después justificar y plantear una propuesta de acción educativa como continuidad para la investigación.

## IDEAS INICIALES

### Construyendo el concepto de género

Incluir un enfoque de género en las iniciativas de cooperación al desarrollo en África, entender la perspectiva de género en educación y desarrollo como oportunidad de transformación, pretender la mejora educativa de las niñas desde su comunidad, visibilizar el papel de las mujeres en la educación y el desarrollo o plantear el empoderamiento como una estrategia educativa y de mejora de la calidad de vida de las personas, son algunas de las ideas claves que dan sentido a esta investigación.

La noción de género es estudiada y entendida desde un contexto de desigualdad en el desarrollo. El concepto de género entendido desde su carácter histórico y social se refiere a la construcción de los roles, identidades y valores que son atribuidos a hombres y mujeres e internalizados mediante los procesos de socialización, lo cual indica que puede variar de una sociedad a otra y de una época a otra. Se tiene en cuenta que no se refiere solamente a las relaciones entre los sexos, sino que alude también a otros procesos que se dan en una sociedad: instituciones, símbolos, identidades, sistemas económicos, políticos, etc.

Marcela Lagarde (1996) se refiere al género como algo más que una categoría, haciendo referencia a *una teoría amplia que abarca hipótesis, interpretaciones, conocimientos...* relativos al conjunto de fenómenos históricos construidos en torno al sexo. El género está presente en el mundo, en las sociedades, en los sujetos sociales, en sus relaciones, en la política y en la cultura: cada mujer y cada hombre sintetizan y concretan en la experiencia de sus vidas el proceso sociocultural e histórico que los hace ser hombre y mujer. Siguiendo con esta idea Celia Amorós (2007) señala que la estratificación social,

las desigualdades y las relaciones de poder no tienen que reducirse a meros rasgos culturales, es decir, *la cultura por ser cultura no tiene que servir como justificación de las desigualdades, más bien debe ser vehículo de transformación.*

No podemos hablar de género y de la inclusión de una perspectiva de género en el desarrollo dentro de un contexto africano, sin tener en cuenta los modelos de *ser mujer* y *ser hombre* de las sociedades africanas. Ifi Amadiume (*Reinventig Africa: Matriarchy, Religion and Culture*, 1997), antropóloga nigeriana, entiende que el género debería estar formado por diferentes categorías flexibles, las cuales tuvieran como resultado diferentes formas de relación y diferentes formas de poder, refiriéndose a que, por ejemplo, *una mujer puede tener un rol social de varón sin ser varón*. Desde este punto de vista el género no se entiende como una categoría estática, ni opuesta al otro género, sino que se construye socio-culturalmente, se aprende en cada sociedad y evoluciona en sus significados y contenidos.

Estas mismas tesis son apoyas por otra feminista nigeriana, Oyewumi Oyeronke (2010) la cual critica el uso occidental de “mujer” como categoría social, sin poder y definida en relación con el hombre. Dicha autora, en su libro “The Invention of Women” (1997) entre otros estudios, trata de conectar en contextos socioculturales concretos a las mujeres, atendiendo a las transformaciones sociales e históricas de sus roles y relaciones de género. Un ejemplo de esto son sus estudios acerca del concepto de maternidad en África, distinguiéndolo de la postura eurocéntrica en la que se define a partir de dicotomías - público/privado; producción/reproducción... - reduciendo el rol de las mujeres a ser esposas y madres como subordinadas al varón. Sin embargo en la mayoría de contextos africanos la maternidad no es causa de esta separación, ni delimita el poder de la mujer. Al contrario, se definen una diversidad de roles para las mujeres como madres, siendo un símbolo importante de poder (dentro y fuera del hogar), relacionado con: madurez, estatus, acceso y control de recursos, movilización...

En contraposición con los feminismos occidentales que entienden como base de las desigualdades un modelo económico basado en la división sexual del trabajo y la familia nuclear, en las que el género explica la subordinación y la opresión de la mujer en el mundo, asumiendo la *categoría de mujer y su subordinación como universales*



(Oyeronke Oyewumi, 2010:35), el feminismo africano entiende que la desigualdad no viene marcada por el género de manera exclusiva, sino que se deben tener en cuenta otras variables como la edad (marca de estatus en muchas sociedades africanas).

Soledad Vieitez, 2009, partiendo de la situación concreta de las mujeres en Mozambique, señala la importancia de conectar la desigualdad de género con el marco político, social y económico: *incorporar las estrategias y las reacciones, individuales y colectivas, de las mujeres africanas contra las ideologías androcéntricas dominantes, así como su propia perspectiva del feminismo y/o de la desigualdad de género*. Al conectar las realidades de género con la economía y la política podemos reflexionar acerca de las relaciones y roles de género resultantes en cada sociedad específica a partir de la reproducción social, de la construcción de identidades diferenciadas socialmente, etc. El estatus de las mujeres está relacionado directamente con su papel en la reproducción y en la producción, y basado en cómo se valoran dichos roles y relaciones en cada sociedad.

Hablar de mujer en África, nos remite a repensar el concepto de género y por lo tanto, las diferentes formas de ser mujer y ser hombre, desde las realidades concretas que estemos estudiando y en las que se realizará la acción. Las feministas, activistas, investigadoras africanas, han tenido un importante papel en el análisis del rol de la mujer en el desarrollo en los diferentes países africanos, llamando la atención sobre el lugar que han jugado y juegan, los movimiento sociales de mujeres africanas. Desde las luchas coloniales definiendo una mujer al margen de los valores occidentales de la colonia, hasta las reivindicaciones actuales en las que han conseguido promulgar leyes – de acceso y control de la tierra, de familia, de violencia de género... - en favor de la igualdad de género o la participación paritaria en los gobiernos de sus países – movimiento 50/50 -. Se debe notar que estudiar a la mujer africana nos lleva a entender diferentes prácticas de poder, de relacionarse, de lucha o de reivindicaciones.

## Género en el Desarrollo

La evolución del concepto de género supone que su entendimiento en el desarrollo sea igualmente cambiante. Como herencia de los estudios sobre mujeres y desarrollo de los



años setenta surgen los programas centrados casi en exclusiva en las mujeres como benefactoras pasivas de la ayuda, como madres y cuidadoras. La concepción del género ha ido modificándose y con ello el modelo de desarrollo, pasando de políticas de “microcréditos” dirigidos en exclusiva a las mujeres, los cuales en la mayoría de las veces, sólo generaban sobrecarga de trabajo para las mujeres; a cuestionamientos de las estructuras de base generadoras de desigualdades y transformaciones en las relaciones de poder con la inclusión de un enfoque de género en las iniciativas de cooperación, desarrollo y educación, a partir de los años noventa.

El desarrollo es pensado como un *derecho humano inalienable que debe garantizar la realización de todos los demás derechos y las libertades fundamentales, yendo más allá del simple crecimiento económico y de satisfacción de necesidades básicas. Es entendido como humano y sostenible, de tal manera que las personas puedan hacerse cargo de sus propios destinos y puedan realizar todas sus potencialidades equitativamente* (Carballo de la Riva, Marta, 2006:23). El proceso de desarrollo, según afirma Naila Kabeer (1994) teniendo como meta la igualdad de género, está, en última instancia, íntimamente ligado con las relaciones de poder: el poder para decidir sobre el acceso y control del uso de los recursos y para decidir sobre cuestiones que influyen en el bienestar de uno mismo.

Hasta 1975, Año Internacional de la Mujer de las Naciones Unidas, menos de un 1% de los estudios de desarrollo se referían específicamente a las mujeres, el desarrollo se ha ocupado de los hombres y ha sido hecho por hombres y para hombres, ahondando en la invisibilidad de la mujer. Esto ha sido identificado como un problema básico del desarrollo para las mujeres: *quienes elaboran las políticas de desarrollo simplemente no “ven” a las mujeres* (Kabeer Naila, 1998:11). La primera ola de feminismo político que trató de hacer visible a las mujeres como una categoría de investigación, se llamó MED (Mujeres en el Desarrollo), más tarde evolucionaría a lo que actualmente se conoce como GED (Género en el desarrollo)

Si atendemos a los datos de diversas agencias y medios internacionales segregados por género observamos una evidente *feminización de la pobreza*, pero es necesario pensar que implicaciones tienen esta denominada “feminización de la pobreza” más allá de las

comparaciones cuantitativas. Si únicamente atendemos a la medida de ingreso per cápita estamos dejando fuera la idea de la pobreza como un proceso social, económico y político de desigualdades, dependiente de cada contexto y de cada cultura. Las corrientes actuales de estudios sobre la pobreza tratan de entenderla desde la perspectiva de las propias personas pobres, es decir, partiendo desde *el empoderamiento* (Voices of the poor, BM<sup>3</sup>). Es obvio, que la pobreza tiene un componente de género ya que las mujeres y los hombres la sufren de manera desigual, al tiempo que se hacen pobres a través de procesos distintos, aunque relacionados (Kabeer Naila, 2006).

Teniendo en cuenta este contexto, Mbuyi Kabunda (2006) afirma que debemos...”avanzar hacia nuevas teorías que superen la definición pesimista de África que parten de las frías estadísticas internacionales, las cuales no toman en cuenta ni la amplitud de la economía popular en el comercio, ni las redes de solidaridad, ni la propia historia, así como tampoco la cultura africana”. Aboga por una...”redefinición del desarrollo, no siendo unilineal, sino basado en las innovaciones sociales, en el pluralismo y la diversidad cultural”. (Mbuyi Kabunda 2006: 106- 107)

### **Derecho al desarrollo y derecho a la educación**

La necesidad de un nuevo modelo de desarrollo como afirma Mbuyi Kabunda en sus escritos, que responda a las exigencias globales, tanto económicas como sociales o políticas, nos lleva a analizar el lugar que la educación ha de tener en este contexto, considerándola como un aspecto clave para ese “nuevo” desarrollo.

Para que la educación ocupe ese lugar clave en el desarrollo como transformación social, tenemos que entenderla, en palabras de Paulo Freire (1969), como facilitadora de procesos de enseñanza y aprendizaje, concienciadores de las prácticas sociales *opresivas*. Como una educación para la práctica de la libertad, generadora de los espacios necesarios para la construcción de un conocimiento conjunto, siendo este, crítico y transformador.

---

3 WEB Banco Mundial, 2002, Voices of the Poor:  
<http://web.worldbank.org/WBSITE/EXTERNAL/TOPICS/EXTPOVERTY/0,,contentMDK:20622514~menuPK:336998~pagePK:148956~piPK:216618~theSitePK:336992,00.html>



La propuesta de acción para la mejora de la educación básica de las niñas desde la inclusión de una perspectiva de género, responde a un modelo de desarrollo desde una concepción de derechos. Garantizar el acceso a la educación como cumplimiento del derecho básico a educarse, atiende además de a las tasas de matriculaciones a otros aspectos que también conforman este derecho a la educación, como pueden ser: la formación del profesorado de calidad, los recursos didácticos, las posibilidades de desarrollo en igualdad, un contexto socio-educativo estable, el papel de la comunidad, etc.

Atendiendo a la educación de las niñas, tenemos que tener presente que si se extiende el derecho a la educación de las mujeres, pero estas no pueden elegir cuándo incorporarse o cuánto permanecer en la escuela, con quién y cuándo casarse o que profesión ejercer..., entonces el derecho a la educación quedará incompleto. Tomasevsky (2004), englobando lo anterior, defiende que los derechos no pueden disociarse, deben alcanzarse global y progresivamente, y garantizarse de manera conjunta.

Los aspectos descritos justifican y dan sentido a la afirmación inicial, *la educación como un aspecto clave en el desarrollo integral de las personas y las sociedades*, además de establecer la pertinencia de la inclusión de una perspectiva de género como un elemento clave en el desarrollo. A continuación se plantea un breve acercamiento al contexto socio-educativo de Mozambique para terminar con la propuesta de investigación-acción.

## CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO MOZAMBICANO

Mozambique está situado en la costa oriental del África Austral, teniendo una extensión de casi 2,5 millones de kilómetros cuadrados, cuenta con aproximadamente 2.400 kilómetros de costa. La población de Mozambique es de más de 23 millones de habitantes, de los cuales el 48% son hombres y el 52% mujeres (según datos de INE de Mozambique del año 2007).

El país tras su independencia de Portugal, sufrió durante 16 años una guerra civil. Desde 1994, año del tratado de paz, goza de un periodo democrático de relativa calma y

desarrollo. A pesar de ello, Mozambique tiene un Índice de Desarrollo Humano de los más bajos del mundo, encontrándose en la posición 184 de 187 países (PNUD 2011), siendo su tasa de pobreza de más del 50% y la esperanza de vida al nacer era de 50,2 años en el 2007. Mozambique presenta importantes desigualdades sociales, sobre todo en las zonas rurales, teniendo un mercado débil y muy dependiente de la ayuda externa. Esta tendencia a la dependencia externa ha marcado y marca la agenda de desarrollo de Mozambique.

La educación en Mozambique está influenciada por una serie de circunstancias que, directa o indirectamente, afectan al desarrollo de las comunidades y el papel de las mujeres, a saber:

- *Económicas:* altas tasas de pobreza de la sociedad, siendo las mujeres la base de la pirámide ocupándose de actividades consideradas como “informales” (pequeño comercio, venta, artesanía, agricultura...). Además se observa un temprano inicio en el mercado laboral, desigualdades en los salarios, inseguridad...
- *Sanidad:* epidemia del VHI/SIDA entre adultos y menores provocando altas tasas de orfandad, siendo en su mayoría mujeres. Embarazos tempranos y de riesgo, escasa atención médica, débiles programas de prevención y de educación sexual...
- *Socio- culturales:* Mozambique cuenta con diferentes grupos étnicos y una gran diversidad lingüística, a pesar de ello se impone el portugués como lengua oficial del país y de la enseñanza, convirtiéndose una vez más en causa de abandono y fracaso escolar; otra característica importante en la educación es la transmisión y la reproducción de una cultura patriarcal.
- *Educación:* como consecuencia de la situación de pobreza que vive el país existe una falta de recursos materiales, didácticos, tecnológicos... para el ejercicio de la docencia; a ello hay que sumarle las escasas y precarias infraestructuras educativas, la escasez de escuelas, su lejanía de las poblaciones, los limitados medios de transporte, etc. Consecuencia de esta situación es la falta de plazas escolares para atender toda la demanda, el fracaso y absentismo escolar sobre todo de las niñas, ya que por ejemplo son las que antes se casan, tiene hijos o se dedican a los trabajos de subsistencia y cuidado de la familia, primando la educación sobre lo varones.

Además hay que tener presente el marcado carácter de la cultura patriarcal en la sociedad, traducida en una educación transmisora de desigualdad, la cual se hace evidente en las estadísticas del país (menor número de niñas en las escuelas, problemas de absentismo y continuidad de estudios...), en los contenidos de los libros de texto, el trato del profesorado a sus alumnas, posibilidades futuras, etc.

**TABLA 1: NÚMERO DE ALUMNOS/AS** (Elaboración propia a partir del documento *Estatísticas da Educação 1998-2009* del MEC de Mozambique)

	AÑO / CICLO	EP1 (primaria)	EP2 (primaria)	ES1 (secundaria)	ES2 (secundaria)
Nº Alumnos matriculados	2006	3.658.418	513.089	295.836	44.513
	2009	4.299.638	772.240	477.451	85.184
% Chicas matriculadas	2006	46,8 %	42,2 %	42,8%	40,8%
	2009	47,5 %	45,2 %	45,3%	42,4%
Nº de alumnos graduados	2006	384.376	173.750	41.393	8.802
	2008	424.102	275.844	89.212	36.189
Nº Chicas graduadas	2006	170.208	71.639	16.032	3.479
	2008	194.717	120.956	37.402	15.007

A pesar de las desigualdades de género evidentes, se observan movimientos y agrupaciones de mujeres en Mozambique con efectos positivos en las transformaciones sociales de género, como por ejemplo la labor desarrollada por la asociación WLSA4 en torno a la sensibilización y la lucha política sobre la igualdad de género. Las mujeres se convierten en agentes de desarrollo local siendo protagonistas y generadoras del cambio cultural y estructural necesario para un avance en los derechos y libertades. Se otorga un papel fundamental a la socialización que desde la comunidad es dada, siendo una importante herramienta para la transformación educativa desde el empoderamiento de las propias mujeres.

4 **WLSA, Mozambique** (Women and Law in Southern Africa Research and Education Trust), ONG dedicada a realizar investigaciones sobre la situación de los derechos de las mujeres. [http://www.wlsa.org.mz/?\\_target\\_=home](http://www.wlsa.org.mz/?_target_=home)

RES es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: [res@eduso.net](mailto:res@eduso.net). ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

Como hemos visto, la educación en África y en Mozambique es una tarea pendiente en las agendas de desarrollo, entendiéndose que no puede haber avances sociales sin solucionar las deficiencias en la educación, y entre estas deficiencias, encontramos la inaceptable desigualdad de género. Incluir una perspectiva de género en el desarrollo comunitario nos permite favorecer procesos de empoderamiento de las mujeres dentro de sus comunidades, con el fin de modificar las estructuras sociales desiguales. Una comunidad fuerte, con mujeres autónomas y concienciadas podrá establecer unas bases sólidas para romper la tendencia desigual de la educación de las niñas como futuro de desarrollo.

## **PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN- ACCIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL**

### **Posibilidades educativas de las estrategias de empoderamiento locales**

A pesar de la toma de conciencia a nivel global que supuso el impulso de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), la realidad desigual en la que vivimos evidencia el incumplimiento de los mismos, y en especial en lo que se refiere a las mujeres y su educación: de los 1.200 millones de personas pobres del mundo, un 70% son mujeres, es decir, personas cuya vida depende de menos de un dólar al día; el 80 o el 90% de las familias pobres del mundo están encabezadas por una mujer, siendo propietarias únicamente del 1% de la tierra; las mujeres suponen dos tercios de la población analfabeta... (Echart, Enara, 2003). Así podríamos seguir analizando diferentes estadísticas mundiales, pero no llegaríamos a encontrar en estos datos las estrategias locales de empoderamiento de estas mujeres, existentes en cualquier parte del mundo y básicas para el desarrollo.

Atender y visibilizar las estrategias locales de empoderamiento de las mujeres en las comunidades, el papel de los movimientos sociales de mujeres en África en la lucha por la igualdad en los derechos, otorgar a la acción comunitaria un enfoque educativo y transformador, vincular educación con desarrollo o reflexionar acerca de los procesos de desarrollo impulsados desde la cooperación al desarrollo... son algunos de los temas englobados en el estado de la cuestión presentado. Bajo este prisma, la clave educativa y

de investigación se sitúa en los procesos de empoderamiento locales y su relación con la educación como medio de desarrollo.

La educación como desarrollo humano, integral y transformador tiene presente la búsqueda del *empoderamiento* como un objetivo de desarrollo centrado en el cambio de las estructuras generadoras de desigualdad. La UNESCO declara que *como derecho de empoderamiento, la educación es el vehículo principal por el cual adultos/as y niños/as económica y socialmente marginados puedan salir de la pobreza y alcanzar los medios para participar de lleno en sus comunidades.* (Oya Carlos y Beque Alberto, 2006:5).

El *empoderamiento* como elemento clave en la educación y el desarrollo, proporciona a los/as educandos las capacidades y habilidades necesarias para ser libres, racionales en sus decisiones y actuar con eficacia. Incluir una “perspectiva de empoderamiento” en el desarrollo y la educación, implica facilitar los recursos y oportunidades necesarios para generar procesos de enseñanza y aprendizaje transformadores y críticos. Entendemos el poder en su sentido más amplio: poder crear, poder saber, poder dirigir, poder disfrutar, poder elegir y ser elegida, etc.

Naila Kabeer (1998) haciendo referencia a la perspectiva de empoderamiento refuerza ésta idea: *dar poder y voz a las personas que habitualmente no tienen ese poder, para facilitar la toma de conciencia y de autonomía.* Siguiendo a ambos autores, la educación debe ser facilitadora del desarrollo, de las habilidades y capacidades necesarias para que las personas se entiendan en su contexto siendo capaces, además, de participar de manera activa en el mismo.

Teniendo presente la idea de empoderamiento comparto las reflexiones que en este sentido hizo la Sra. Graça Machele en el Encuentro de Mujeres celebrado en Maputo en el año 2006: “se necesita del compromiso de todos y todas para que estos cambios no sean aislados, es por ello que hay que situar *el empoderamiento* dentro del ámbito de los derechos humanos. Por tanto, empoderamiento, sí; pero definiendo con total precisión *cómo ha de ser ese poder y para qué ha de ser ese poder.* Un poder para la inclusión, para la justicia, para el desarrollo, para la paz. Un poder para la dignidad y el respeto. Hay que empezar a mirar de otro modo, sin miedo, con contundencia, incluyendo esta

nueva mirada en las prácticas gubernamentales y legislando para que los referentes de acción sean objetivos. Y ello nos lleva a: “*la Educación, la Formación y la Cultura*”.

¿Qué educación para qué desarrollo necesitamos o queremos promover?, ¿qué estrategias de empoderamiento local de las mujeres existen y qué relación guardan con la educación?, los movimientos sociales de mujeres en África son fuente de desarrollo, ¿qué lugar ocupa la educación en estos procesos?, ¿por qué las mujeres quedan relegadas de determinadas posiciones de poder, qué influencia tiene esto en el desarrollo?... estas y otras cuestiones que irán surgiendo en el transcurso de la investigación, abren la posibilidad de reflexión sobre el papel de la educación en el desarrollo, el lugar que las mujeres ocupan en él y la futura propuesta educativa surgida de este proceso investigador.

## BIBLIOGRAFÍA

Arnfred, Signe (et.al). (2005). *African gender scholarship: concepts, methodologies and paradigms*. Senegal: Council for the Development of Social Science Research in Africa.

Amaimude, Ifi. (1998). *Male daughters, female husband: gender and sex in Africa society*. London: Z editorial.

Amorós, Celia. (2007). *Teoría feminista: de la ilustración a la globalización*. Volumen 3. Madrid: Minerva Ediciones.

Carballo de la Riva, Marta. (2006). *Género y Desarrollo. El camino hacia la equidad*. Madrid: Libros de la catarata.

Delors, Jacques. (1996). *La Educación encierra un Tesoro*. España: Santillana, UNESCO.

Echar Enara y Santamaría Antonio, (coord.), 2006, *África en el Horizonte*, Madrid: Libros de la Catarata.

Freire, Paulo. (1969). *La Educación como práctica de Libertad*. España: Siglo XXI.

Kabeer, Naila. (1998). *Realidades Trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Ed. Paidós-unam-pueg.

Kabeer, Naila. (2006). *Lugar preponderante del género en la erradicación de la pobreza y las metas de desarrollo del milenio*. México: Plaza y Valdés

Kabunda, Mbuyi. (2006). *Relaciones internacionales africanas y relaciones interafricanas en la era de la globalización*, en Echar, Enara y Santamaría, Antonio, (coord.), *África en el Horizonte*, (pág.74-110). Madrid: Libros de la Catarata.

Lockwood, Matthew. (2007). *El estado de África. Pobreza y política en África y la agenda para la actuación internacional*. Barcelona: Colección Libros de Encuentro, Intermon Oxfam.

López, Irene y Alcalde, Ana Rosa (coord.). (1999). *Relaciones de género y desarrollo: Hacia la equidad de la cooperación*. Madrid: Los Libros de la Catarata.

Oya, Carlos y Beque, Alberto. (2006). *Los retos de la educación básica en África Subsahariana*. Madrid: Fundación Carolina, CEALCI.

Oyewumi, Oyeronke. (2010). *Conceptualizando el género: los fundamentos eurocéntricos de los conceptos feministas y el reto de la epistemología africana*. *Revista Africaneando*, 2010, nº 4, pp. 25-35.

Roca, Albert y Ferrán, Iniesta, *Raíces*. (2006.) *¿Por qué la historia es un conocimiento vital en el África del S.XXI?*, en Echar, Enara y Santamaría, Antonio, (coord.), *África en el Horizonte*, (pág.20-55). Madrid: Libros de la Catarata.

Tomasevski, Katarina. (2004). *El asalto a la educación*. España: Intermon Oxfran.

Tripp, Ali M, Casimiro, Isabel, Kwesiga, Joy y Mungwa, Alice. (2009). *African Women's Movements. Changing Political Landscapes*. NY: Cambridge University Press.

UNICEF. (2009). *Informe sobre el Estado Mundial de la Infancia*. Nueva York, EEUU.

Vieitez, Soledad. (2002). *Retos y estrategias del movimiento de mujeres mozambicanas: apuntes de una revolución de género contemporánea*, en *Mujeres de un solo mundo: globalización y multiculturalismos*, en C. Gregorio Gil y B. Ángela Romero. (pp. 211-247). Granada: Instituto de la Mujeres, Universidad de Granada.

Vieitez, Soledad. (2009). *Desigualdades, desarrollo, economía y género al ser del Sáhara: Algunas ideas*, en *Economía y Desarrollo Humano: visiones desde distintas disciplinas* en J.Guardiola, E. Strelecka y G. Graglardini, (eds.), (pp.263-287). Granada: colección Periferias, 8, Universidad de Granada,

## RECURSOS WEB:

Direcção de Planificação e Cooperaçao, Ministerio da Educaçao e Cultura. (2009). “Estatística da educação”. *Base de datos del Ministerio de Educación de Mozambique*. Consultado, 10 de Enero de 2012 en <http://www.mec.gov.mz/>.

Equipo UCM-IEPALA. (2010). “Estudio sobre la Educación de Mozambique”. *Primera Monografía realizada por el equipo UCM en colaboración con el Instituto Universitario Iepala- Rafael Burgaleta*. Consultado, 20 de Febrero de 2012 en [http://nuevaweb.iepala.es/IMG/pdf/monografia\\_mozambiqueWEB.pdf](http://nuevaweb.iepala.es/IMG/pdf/monografia_mozambiqueWEB.pdf)

PNUD. (2011). “Índice de Desarrollo Humano”. *Estadísticas*. Consultado, 30 de Noviembre de 2011 en <http://hdr.undp.org/es/estadisticas/>