

VI CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

“Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro”

1

Comunicación defendida dentro del Eje temático 3:

“Experiencias de futuro. Nuevos campos y líneas de ruptura en la Educación Social”

EL TRÁNSITO DE LA FIGURA PROFESIONAL DEL EDUCADOR SOCIAL EN LA COMUNIDAD DE MADRID

THE TRANSIT OF PROFESSIONAL EDUCATOR FIGURE IN SOCIAL MADRID.

Jesús Damián Fernández Solís, educador social. Departamento de Servicios Sociales del Patronato de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alcobendas. 1

Resumen:

La presente comunicación es una síntesis de mi investigación (tesis doctoral) que nace de mi práctica profesional y de mi marcada vocación desde hace más de 25 años en este del ámbito del trabajo socioeducativo. Con esta investigación hemos tratado de acercarnos, de una forma concreta, el trabajo socioeducativo

1 Para contactar: jdfernandez@aytoalcobendas.org. Patronato de Bienestar Social del Ayuntamiento de Alcobendas. c/ Libertad 6; 28100. Alcobendas. Madrid. Tfno: 91 6637001. Ext.4060.

RES es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

*en medio abierto; la denominada **educación de calle**. A través de ella hemos rastreado el proceso histórico seguido por los educadores de calle hasta la implantación en la Universidad de la Diplomatura de Educación Social en la Comunidad de Madrid. Por último hacemos hincapié en esta nueva etapa de la implantación del Grado de la Educación Social en recuperar la formación en la Educación de Calle justificando la necesidad de la misma para hacer frente a las nuevas problemáticas emergentes que surgen en el seno de nuestras ciudades.*

Palabras clave: educación de calle, problemáticas emergentes, espacios educativos.

***Abstract:** This communication is a synthesis of my research (Ph.D.) arising from my practice and my strong vocation for more than 25 years in the field of educational work of. With this research we tried to approach, in a particular way, the educational work in an open environment, the so-called street education. Through it we have traced the historical process followed by the street educators to implementation at the University of the Diploma in Social Education in the Community of Madrid. Finally we emphasize this new phase of the implementation of the Social Education Degree in recovering the training of street justifying the need for it to meet new emerging issues that arise within our cities.*

Key Word: street education, emerging issues, educational spaces.

1 INTRODUCCIÓN

La presente comunicación es una síntesis de mi investigación (tesis doctoral) ² que nace de mi práctica profesional y de mi marcada vocación desde hace más de veinte años en este del ámbito del trabajo socioeducativo. Desde mi vivencia en el plano de la intervención directa, pasando por la formación universitaria y la coordinación de cursos de educadores de calle he podido comprobar la necesidad de ofrecer un cuerpo teórico

² Tesis: *La educación no formal en medio abierto: La educación de calle. Transito de la figura profesional del educador de calle al educador social.* (2006). Presenta en la Universidad Pontificia Comillas. Madrid. Calificación de la Tesis: Sobresaliente Cum Laude por Unanimidad del Tribunal.



que enmarque desde planteamientos pedagógicos la tarea que desarrollaban los educadores de calle. Otros aspectos que motivaron mi investigación son el desconocimiento que existe socialmente de los profesionales de la intervención socioeducativa en medio abierto y la necesidad de establecer un marco que consolide y asiente la profesión del educador social en el ámbito del trabajo de calle.

Con esta investigación hemos tratado de acercarnos, de una forma concreta, el trabajo socioeducativo en medio abierto; la denominada **educación de calle**. A través de ella hemos rastreado el proceso histórico seguido por los educadores de calle hasta la implantación en la Universidad de la Diplomatura de Educación Social en la Comunidad de Madrid.

Nos interesaba conocer cómo el nuevo perfil profesional de los educadores sociales ha asumido este ámbito de intervención socioeducativa. Y de qué manera se continúa trabajando en la calle y espacios abiertos con niños y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo social.

Así, a la hora de plantearnos los objetivos de nuestra investigación partimos de una premisa inicial que hemos constatado en la experiencia de estos años: **el trabajo que realizaban los educadores de calle durante décadas, no ha sido asimilado por la figura profesional del educador social, dejando la intervención socioeducativa en medio abierto con apenas formación específica. En este sentido, se observa un gran desconocimiento entre los educadores sociales tanto de las raíces y antecedentes como de la evolución de la educación de calle en la Comunidad de Madrid. De igual forma, se desconoce la fundamentación teórica que la sustenta y, también, la aplicación en la práctica de este modelo de intervención socioeducativa.**

A partir de esa premisa nos planteamos el siguiente **objetivo general** de la investigación: **conocer y analizar el tránsito del educador de calle al educador social y la incorporación del ámbito de intervención de la educación de calle al perfil académico-formativo de los educadores sociales.**

RAZONES QUE JUSTIFICAN DEL TRABAJO EDUCATIVO DE CALLE

Coincidiendo con la transición democrática surgen personas y colectivos ligados a movimientos sociales, culturales, políticos y religiosos sensibilizados y orientados para trabajar con niños y jóvenes que se encontraban en situación de riesgo, dificultad o conflicto social.

4

Dichos colectivos se planteaban la necesidad de dar respuesta a la situación en la que vivían estos menores. Su trabajo se basaba “en salir al encuentro del otro”, participar de sus intereses, inquietudes y necesidades desde su propio entorno: la calle, el barrio

La calle se presentaba entonces, como un escenario privilegiado para el trabajo educativo debido a las siguientes características:

- La calle es un espacio de vida al que no llegan las instituciones y en donde se produce la socialización de los jóvenes.
- Los educadores descubren que acercarse a la realidad en donde viven los niños y jóvenes es la única manera de atender a determinados colectivos que difícilmente accederían a otros sistemas de atención.
- Por otra parte, los educadores comprueban que la calle es un espacio privilegiado para la observación participante y no participante. Es allí, donde los chicos se reconocen y agrupan y donde reciben toda una serie de estímulos e influencias tanto de las personas como del entorno.
- En ese escenario, los educadores de calle se presentan como adultos significativos que acompañan su proceso de crecimiento y toma de decisiones.
- La calle forma parte del Espacio vital para el joven en donde vive, crece y se desarrolla.

En este sentido, se hace necesario profundizar en este punto: *la calle como espacio vital para el joven.*

- **La calle es un Lugar de encuentro, un espacio de comunicación y de libre expresión** entre los jóvenes. Ahí, el joven se muestra tal y como es. Expresa con sus propias palabras sus expectativas, deseos, sueños y frustraciones.
- La calle proporciona a los jóvenes un espacio de seguridad y estabilidad frente a otros ámbitos como el familiar o el escolar que son percibidos como un ámbito más hostil.
- **La calle es un ambiente cargado de estímulos impactantes.**, es un espacio de sorpresas imprevisibles. Donde se puede salir de lo cotidiano y de lo monótono.
- **Es también un lugar para el autoconocimiento., donde el joven se va descubriendo.** Donde va escribiendo su propia biografía desde las experiencias que vive. Así, se va haciendo consciente de sus capacidades, habilidades y destrezas.
- **Supone, además, un lugar de evasión.** Evasión de sí mismo o evasión de las circunstancias y problemáticas por las que pasa. Constituye, por tanto, un espacio de huída de una realidad frustrante y con escasas expectativas de futuro.
- **La calle es un espacio de libertad** en el que el joven se siente libre y actúa con plena espontaneidad. Frente a otro tipo de espacios controlados o vigilados, la calle es un espacio de autodeterminación
- **Finalmente la calle es un espacio privilegiado de aprendizaje, es un lugar de intercambio de información con otros compañeros.** Se muestran y enseñan las habilidades que cada uno tiene. Se comparten aficiones y destrezas con otros compañeros. Se enseña y también se aprende una amplia gama de contenidos que no ofrece la formación reglada.

Por otro lado y en sentido contrario, la calle se presenta también como lugar de riesgos y peligros:

En la calle, los chicos quieren y pueden experimentar todo tipo de vivencias nuevas y estimulantes. **Es la búsqueda de experiencias nuevas y generadoras de satisfacción inmediata.** En la calle se aprenden fácilmente **comportamientos y conductas asociales o fuera de la norma.** La calle es el espacio dónde mejor puede darse una **la influencia negativa por parte del grupo de iguales.** Es la conocida presión de grupo por la que el

joven, antes de ser libre e independiente en cada una de sus decisiones, se ve mediatizado y presionado por el grupo para seguir las pautas que éste dicta.

Una vez presentadas las razones que justifican el trabajo de calle nos aproximaremos a conocer el perfil profesional y formativo de los educadores de calle.

6

INCORPORACION DEL “TRABAJO EN MEDIO ABIERTO” A LOS ESTUDIOS DE LA DIPLOMATURA DE EDUCACION SOCIAL

Para conocer como han ido asimilando e incorporando en los diferentes planes de estudio, programas, y materias, el ámbito de actuación de la educación no formal en medio abierto: la educación de calle, al perfil profesional de los educadores sociales.

Hemos realizado un estudio de campo dirigiéndonos a los distintos Centros y Escuelas Universitarias de la Comunidad de Madrid recogiendo los diferentes planes y programas. Hemos comprobado como la materia de “el trabajo de calle”, como se ha recogido en las distintas materias y programas de estudio en los distintos planes de estudio y en los distintos centros de Madrid que imparten esta materia.

Nos hemos entrevistado con diferentes responsables y profesores para constatar cómo se estudia y aborda este trabajo socioeducativo de la educación de calle, en los distintos Centros.

De esta forma comprobamos, con los datos presentados en la investigación, la formación teórico- práctica y preparación de los educadores sociales en el ámbito de la educación de calle y lo que es más importante cómo se le da continuidad a todo un proceso histórico-formativo hasta su llegada y asentamiento a la realidad universitaria.

A la luz de los datos presentados en la investigación, podemos constatar cómo es la formación en el ámbito de la educación de calle en las diferentes Facultades, Escuelas y Centros. Analizados los diferentes Planes de estudios y las asignaturas correspondientes observamos que **se estudia de una manera desigual** este ámbito de la educación social. Aparecen en distintas materias; citemos por ejemplo, como en la Universidad

Complutense se estudia en asignaturas como *Pedagogía Social*, y *Prevención, reeducación y reinserción de Menores*.

En el CES DON BOSCO la asignatura en donde se aborda aspectos relacionados con la educación en medio abierto es la materia titulada: *Fundamentos de la Intervención Educativa*.

En la UNED las asignaturas, en principio, donde quedarían reflejados estos contenidos serían: *Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social y Currículum abierto y Conocimiento del Medio*.

Únicamente encontramos dos Centros: el Centro Superior de Estudios LA SALLE y la Escuela Universitaria Cardenal Cisneros donde tienen una materia titulada: *Intervención socioeducativa en Medio Abierto*.

A nuestro juicio, nos parece **una formación reducida e insuficiente** cuando se pretende trabajar en este modelo de intervención socioeducativa, debido a las escasas horas de formación y preparación académica impartidas en las diferentes Facultades y Escuelas.

Por otra parte, analizamos la oferta de centros de prácticas para los alumnos de Educación Social. Para ello hemos solicitado a las distintas escuelas los centros colaboradores de prácticas. De nuevo comprobamos como los centros colaboradores que ofertan el ámbito de la educación de calle es muy limitado en comparación con otros campos propuestos: residencias, drogodependencias, mayores, educación de adultos, etc.

A la luz de los datos analizados, y respondiendo al objetivo de nuestra investigación, podemos afirmar que el trabajo socioeducativo de la educación de calle no ha sido asimilado suficiente y diferenciadamente en la Diplomatura de Educación Social.

Por consiguiente es una tarea pendiente retomar e implementar la acción formativa en medio abierto, y más concretamente “la educación de calle” al los alumnos en que se forman en la Educación Social haciéndose eco de un ámbito de trabajo profesional.

DE LA DIPLOMATURA AL GRADO EN EDUCACION SOCIAL

Con el paso del tiempo los programas y planes de formación se ajustan a la nueva realidad de “Bolonia”. La diplomatura de Educación Social pasa a formar parte del Grado en Educación Social. Las asignaturas se reajustan, las materias toman una nueva estructura formativa y los programas se conforman atendiendo a la nueva realidad de la intervención socioeducativa.

En este sentido nos parece necesario retomar el legado y nuestra propia historia (como educadores sociales) para seguir trabajando en este ámbito de intervención ajustando los programas a las necesidades emergentes y a las distintas poblaciones susceptibles de esta metodología de intervención socioeducativa.

Es por ello que, como se describe en (Fernández y Castillo, 2010) la población objeto de la intervención en medio abierto aumenta y se expande en las grandes urbes detectándose con distintos sectores de la población. Tanto la infancia en riesgo social como las jóvenes conductas desadaptadas, la inmigración desde su cara de exclusión social, la prostitución o las personas sin hogar conforman los destinatarios desde el punto de vista sociológico y antropológico de la intervención en medio abierto.

Terminaremos nuestra comunicación con el último apartado de consideraciones finales y propuestas de futuro.

CONSIDERACIONES FINALES Y PROPUESTAS

Actualmente están apareciendo nuevas situaciones de desamparo o conflicto social en el mundo de la infancia y, al mismo tiempo, se están consolidando otras ya existentes: el absentismo escolar, las pandillas de barrio, las situaciones familiares multiproblemáticas, la inmigración de 1º, 2º y 3º generación y otras dificultades emergentes hacen que de nuevo se contemple la calle como un ámbito específico en donde los educadores sociales deben intervenir.

Asimismo encontramos otros sectores vulnerables, especialmente en grandes urbes, como personas sin hogar, prostitución, etc.

Por tal motivo como escribe el profesor Merino en el prólogo del libro (Fernández y Castillo 2010: 12):

La calle, como espacio donde nuestros adolescentes y jóvenes pasan gran parte del día y sobre todo de la noche, se convierta en valioso espacio educativo no es cuestión de azar, sino resultado de la conjunción de numerosos esfuerzos sociales y educativos tanto formales, como “no formales” e informales. El reto está claro, el esfuerzo por hacer.

El *primer reto* de este esfuerzo está en asumir la calle, en la teoría y en la práctica, como un espacio de socialización educativa que es necesario cultivar. Espacio que la pedagogía y las instituciones educativas y sociales no han asumido todavía como uno de los retos de acción social y educativa preferentes.

El *segundo reto* está en entender la educación, no como una tarea aburrida de enseñanza de conocimientos y habilidades que se dan en la escuela y cuyo sentido y finalidad los niños y adolescentes no entienden, sino como un proceso necesario de crecimiento, aprendizaje y desarrollo de la persona en todas sus dimensiones, cognitivas, morales, afectivas, relacionales y sociales, que ha de estar activo durante toda la vida y en todos los ámbitos donde el hombre lleva a cabo su existencia. La educación es el proceso personal de cada individuo para construir la propia identidad personal, social y cultural, y por lo tanto el recurso valioso que ayuda a individuos y grupos a mejorar cada día como personas y ciudadanos, porque ello les lleva a ser más competentes en el ámbito profesional, más solidarios en lo ciudadano y sobre todo a convivir con los demás y, en consecuencia, a fraguar la propia felicidad.

El *tercer reto* es más operativo. Requiere no solo desarrollar procesos, estrategias y procedimientos, sino también recoger el inmenso caudal que personas y grupos humanos desde distintos ámbitos e instituciones con visión y dirección certera, esfuerzo generoso y comprometida acción ciudadana y profesional, han ido generando, configurando y desarrollando paso a paso, para que el potencial educativo y socializador que la calle posee redunde en provecho de los jóvenes y adolescentes, evitando, por una parte, que muchos de ellos acaben arrastrados y destrozados en tantos y tantos torrentes y lodazales destructores que la calle produce cada día cual raposa hambrienta que

convierte a adolescentes y jóvenes maravillosos en seres desarraigados o en esclavos dependientes de la droga, el consumismo, la ociosidad, la falta de valores, la incapacidad para cualquier esfuerzo, la venta de su cuerpo y de su alma, etc.; por otra, recuperando y dando aliento y medios a aquellos que ya perdieron su libertad, ayudándoles a levantarse y reiniciar nuevamente el camino de la vida.

Es preciso, incluso necesario, recuperar la calle como espacio educativo y más concretamente la EDUCACION DE CALLE en la formación de los nuevos Graduados en Educación Social para hacer frente con propuestas y metodologías eficaces.

BIBLIOGRAFÍA

- ARQUERO, M. (1995) *Educación de calle. Hacia un modelo de intervención en la marginación juvenil*. Madrid. Ed. Popular.
- CABALLOL J.M. (coord...) (2004) *Un despacho sin puertas. Trabajo de calle con personas sin hogar*. Fundación RAIS. Obra Social Caja Madrid.
- COLOM CAÑELLAS, A. J. (1987): “*Modelos de intervención socioeducativa*”. Madrid. Narcea.
- ESCALONA, M^a.J.; NAVAS, E. y VALLÉS, P. (1995) *La infancia ignorada. Una aproximación a la desigualdad social en Logroño desde la perspectiva de la educación social*. Logroño. Ed. Instituto de Estudios Riojanos.
- FERNÁNDEZ, J.D. y CASTILLO, A. (2010) *Educación de calle. Trabajo socioeducativo en medio abierto*. Bilbao. DDB: Bilbao
- FERNÁNDEZ SOLIS, J.D. (2005): *La educación de calle. Transito del educador de calle al educador social en la Comunidad de Madrid*. Tesis doctoral. Universidad pontificia Comillas. Madrid (sin publicar).
- FERNÁNDEZ, J. D. (1989): *7 ventanas un paisaje; de un educador*. Policopiado. Biblioteca de la Escuela de Animación y Educación Juvenil de la Comunidad de Madrid.
- FERNÁNDEZ, J.D. (1993): *Nociones básicas de la educación de calle*. Policopiado. Biblioteca de la Escuela de Animación y Educación Juvenil de la Comunidad de Madrid.



- GARRIDO, V. Y LÓPEZ, M^a J. (1995) *La prevención de la delincuencia: enfoque de la competencia social*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, J. (1995): *Educación y prevenir desde la calle*. Madrid. CSS.
- GUERAU DE ARELLANO, F. y TRESCENTS, A. (1987): *El educador de calle*. Barcelona: Roselló Impressions.
- JORRIN, A. y PÉREZ, J.A. (1989): *¡Viva la calle! Proyecto educativo Pastoral para adolescentes desfavorecidos social y culturalmente*. Tesina Policopiada. Director. MOVILLA, S. Instituto Superior de Ciencias Catequéticas San Pío X. Universidad Pontificia de Salamanca. Facultad de Teología.
- LIRIO CASTRO, J. (coord.) (2005): *La metodología de la educación social*. Madrid. Dykinson.
- MERINO J. V. (1994a): *Acción pedagógico preventiva*. En GONZÁLEZ, E. (Coord.): *Menores en desamparo y conflicto social*. Madrid. CCS, pp.69-193.
- MERINO J. V. (1994b) "Acción preventiva de la inadaptación social. Revisión de planteamientos y perspectivas de futuro". En MUÑOZ SEDANO, A. (ed.): *El*
- MONTULL, J.A. (1994) *Chicos de la calle*. Madrid, Editorial CSS.
- VÁZQUEZ ESTÉVEZ, P., SOTO RODRÍGUEZ, J., PÉREZ GONZÁLEZ, M. y AGUDO GÓMEZ, M. (1996): *Reflexiones de un educador de calle*. Vigo. ASETIL-educación de calle.

