

VI CONGRESO ESTATAL DE EDUCACIÓN SOCIAL

“Nuevas Visiones para la Educación Social, experiencias y retos de futuro”

1

Comunicación defendida dentro del Eje temático 1:

“Formación Inicial y Permanente para los educadores/as de un nuevo siglo”.

“INNOVANDO EN LA FORMACIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS”

“INNOVATION IN THE SOCIAL EDUCATOR TRAINING THROUGH PROJECTBASED LEARNING”

Empar Guerrero Valverde y Joana Calero Plaza. Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”. empar.guerrero@ucv.es

RESUMEN

La implantación de las nuevas titulaciones de Grado ha conllevado la necesidad de realizar un giro en el tipo de formación inicial que se imparte a los estudiantes universitarios. En este nuevo contexto la formación del educador y educadora social se configura como un espacio adecuado para unir la teoría y la práctica y para introducir metodologías innovadoras que mejoren su formación y fomenten la adquisición de competencias específicas de la Educación Social. Esto implica incorporar nuevas metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que el objetivo es conseguir que el alumnado adquiera unas competencias adecuadas para el desarrollo de su profesión. Entre los cambios incorporados en el nuevo plan de estudios del futuro educador social de la Facultad de Educación de la Universidad Católica “San Vicente Mártir”, se ha introducido el aprendizaje de la Educación Social a



través del desarrollo de proyectos reales, aplicando la metodología del aprendizaje basado en proyectos, uniendo la teoría y la práctica e implicando en un mismo proyecto diferentes asignaturas.

Palabras clave: Formación inicial del educador social. Competencias. Innovación. Metodología. Aprendizaje basado en proyectos.

ABSTRACT: *The implementation of new degree has led to the need for a shift in the type of initial training that is taught to college students. In this new context the training of social educators is the suitable setting to unify theory and practice and to introduce innovative methodologies to improve their training and promote the acquisition of specific competences of Social Education. This involves incorporating new methodologies for the teaching-learning process because the goal is to get the students to acquire suitable skills for the development of their profession. Among the changes incorporated into the new curriculum of the future social teacher of the Faculty of Education at the Catholic University "San Vicente Martir" a new method has been introduced into the Educational Social and that is the learning through the development of real projects, applying the methodology of project-based learning, linking theory and practice and involving different subjects in the same project.*

Keywords: Initial training of social educator. Competences. Innovation. Methodology Project-based learning.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas se ha venido reclamando una nueva orientación en la formación académica ya que se ha considerado que la formación impartida en las universidades se encontraba muy marcada por la teoría, alejada de las necesidades reales de la sociedad y con poca conexión entre la teoría y la práctica. Los cambios en la formación del estudiante universitario se han hecho patentes con la incorporación del sistema universitario nacional al Espacio Europeo de Educación Superior. Estos cambios han supuesto introducir novedades en los planes de estudio, no solo en cuanto a las materias que se imparten, sino también en cuanto a la metodología y a la forma de evaluar, entre otros. Además, la sociedad actual requiere una institución universitaria más adaptada a las nuevas realidades sociales, culturales, económicas y laborales. Por ello, en el

momento actual se plantean nuevas formas de enseñar adaptándolas a las nuevas formas de aprender creando un nuevo sentido a este proceso. El estudiante pasa a ser parte activa de su propio aprendizaje y por ello el profesor universitario debe desarrollar nuevas prácticas docentes que encajen en este nuevo escenario. *“Como fruto del nuevo escenario en el que se mueve la universidad, la docencia ha adquirido un nuevo sentido y ha pasado a ser un elemento relevante de la actuación de las universidades. De ahí que las instituciones universitarias estén llamadas a generar condiciones organizativas, financieras y culturales que estimulen iniciativas de mejora de la enseñanza universitaria”* (Zabalza, 2004: 117).

Algunos equipos de profesorado universitario han iniciado experiencias innovadoras en la formación de sus estudiantes intentando crear una nueva cultura universitaria, cambiando algunos elementos organizativos o incorporando nuevas metodologías, con el fin de desarrollar los nuevos planes de estudio de la titulación y mejorar la calidad de la enseñanza universitaria. Es en este contexto en el que se enmarca la experiencia que se presenta en esta comunicación llevada a cabo en la Titulación de Grado de Educación Social de la Universidad Católica “San Vicente Mártir”, en la que se desarrolla una formación basada en el aprendizaje por proyectos y que incorpora aspectos innovadores en la formación del estudiante universitario de educación social.

1. EL APRENDIZAJE POR PROYECTOS EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

El aprendizaje por proyectos o metodología por proyectos, tal y como señala Huber (2009), encuentra las primeras propuestas entre los años 1900 y 1933 en EEUU. A partir de 1960 este método se introduce en todos los ámbitos de la educación de varios países. En la actualidad se pueden encontrar iniciativas muy interesantes en diversos centros educativos de primaria o en algunas universidades, como la Universidad de Bremen (Alemania) que está organizando partes considerables de varias carreras con esta metodología o La Escuela Técnica Superior de Ingenieros de caminos, canales y puertos de la Universidad de Castilla-La Mancha, que con este método *“busca diferenciarse de las demás, añadiendo a la especialización científico-profesional una nueva forma de enseñar ingeniería en España”* (Menéndez, 2003:2).

El aprendizaje por proyectos debe entenderse como un proceso interactivo e interdisciplinario en el que el producto final es una parte más del proceso. Fomenta una actuación creativa por parte del alumno, el cual se convierte en parte activa del proceso a través de la autonomía en el aprendizaje. Estimula la motivación porque busca la implicación de los participantes y desarrolla un aprendizaje significativo. Este método *“tiene gran valor en la educación, ya que integra aspectos fundamentales en la formación, tales como: observación de fenómenos naturales y/o sociales, análisis de documentos, consulta bibliográfica, interpretación de situaciones, construcción de instrumentos de conocimiento, desarrollo de la creatividad, afianzamiento de las competencias comunicativas y trabajo en equipo”* (Tobón, 2006:4). Los criterios que este método debe atender, según Thomas (2000), son los siguientes:

- Los proyectos son parte integral del Currículum formativo, no pueden ser *“experimentos”* aislados por parte de los profesores. -Los proyectos deben dirigir al alumno hacia la búsqueda de soluciones, principios y reflexiones sobre las diferentes disciplinas.
- Los proyectos deben ser reales, no ejercicios aislados de otros conocimientos o ficticios.
- En los proyectos los estudiantes son los gestores y los que deben tomar la iniciativa en su desarrollo, buscando soluciones, ampliando información y sumergiéndose en el proyecto. Los docentes incentivan al alumno, lo acompañan en el proceso pero dejan autonomía en la toma de decisiones y en las iniciativas.

Las fases que se contemplan en el desarrollo del proyecto son, a grandes rasgos las siguientes:

- Información sobre el proyecto que va a llevarse a cabo. Esta tarea recae principalmente en el docente o grupo de docentes. Se busca definir un proyecto de modo concreto y conciso.
- Elaboración del esbozo del proyecto. Determinar qué disciplinas o áreas se integran en el proyecto. -Elaboración del plan para desarrollar el proyecto. Marcar el cronograma y

los productos resultantes de cada acción.

-Conformar los equipos de trabajo. Esta tarea recae directamente sobre el alumno. Los equipos creados por estudiantes se autoorganizan y se establecen períodos para las reuniones grupales. Así mismo se organizan reuniones en común, de todos los grupos, para informar sobre lo que se ha ido elaborando y revisar los inconvenientes que hayan podido surgir. Estas reuniones están acompañadas por el docente o grupo de docentes.

-Realización del proyecto. Se inician las acciones propias del proyecto y se van obteniendo los productos previstos. Estos son revisados por los docentes implicados en el proyecto, pero desarrollados por el alumnado.

-Terminación y finalización del proyecto. Esto puede suponer poner en común todo lo trabajado, exponiéndolo a otros grupos o realizando alguna acción concreta que dé por finalizado el proyecto.

-Valoración y evaluación. Es necesario adecuar las herramientas de evaluación a cada uno de los proyectos. Son varios los elementos que deben evaluarse: a) evaluación del proceso y de los productos que se han ido obteniendo; b) evaluación respecto a la adquisición de competencias que se pretendían conseguir con el desarrollo del proyecto.

Se trata, por tanto de plantear proyectos reales motivadores y estimulantes para el alumnado, fomentando la indagación y la búsqueda así como la adquisición de competencias adecuadas.

1.1 El Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Social.

Los nuevos estudios de Grado de educación Social han supuesto un replanteamiento en el proceso formativo del estudiante. La adquisición de competencias generales y específicas se presenta como el eje principal de toda la titulación. Éstas requieren una conexión entre teoría y práctica. Tradicionalmente la propuesta formativa pasaba por formar al alumnado en cuestiones teóricas durante los primeros cursos, para posteriormente introducirse en contextos laborales reales en los que realizaba las prácticas formativas y complementar así su formación. Esta práctica en centros

profesionales continúa llevándose a cabo en el Grado de Educación Social, siendo el Prácticum una asignatura obligatoria y muy valorada por el estudiante.

Pero, aun siendo ésta una asignatura que permite adquirir o consolidar gran parte de las competencias del título, se plantea la necesidad de ofrecer una formación más enriquecedora y adaptada a las nuevas realidades sociales en la que teoría y práctica se unen y se desarrolla en la propia universidad, haciendo de ésta un laboratorio de experiencias para los estudiantes. *“Para poder desarrollar los diferentes tipos de competencias-sobre todo si nos referimos a una formación orientada a la práctica y a las situaciones de trabajo reales, es necesario disponer de los métodos de enseñanza aprendizaje más apropiados”* (Tippelt y Lindemann, 2001: 4).

La formación de los futuros educadores sociales requiere de prácticas activas que favorezcan la formación de un estudiante crítico, preparado para la intervenir en contextos socioeducativos diferentes y en realidades sociales cambiantes, así como para generar procesos de cambios en los grupos sociales en los que intervienen.

La educación social se entiende como *“Derecho a la Ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando: la incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social y la promoción cultural y social, entendida como apertura a nuevas posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social”* (ASEDES y CGOCEES, 2007:12).

Por todo ello surge una formación que incorpora nuevas estrategias de aprendizaje centrada en el aprendizaje basado en proyectos. Esta metodología se ha venido desarrollando en algunos centros de educación primaria y secundaria con lo cual la metodología en sí no es innovadora, pero si lo es la forma de abordarla y el espacio en el que se lleva a cabo.



1.2 La experiencia del aprendizaje basado en proyectos en la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.

En el curso académico 2010-2011 se inicia, en la Universidad Católica “San Vicente Mártir, la experiencia del aprendizaje basado en proyectos a partir de la creación de un grupo de trabajo formado por profesores que imparten diferentes materias. En este primer año se implementan tres proyectos con la implicación del alumnado de diferentes cursos y de diferentes profesores. Esta idea se consolida y se integra en el Currículum formativo de la titulación de Grado de Educación Social, aprobándose en el claustro de profesorado celebrado al finalizar el curso.

Para implementar este método de aprendizaje el claustro de profesorado desarrolla las siguientes líneas de trabajo:

- a) El claustro determinó los proyectos que se podían realizar atendiendo a experiencias previas.
- b) Se establecen los objetivos generales de cada uno de los proyectos.
- c) Posteriormente se planteó cómo podían desarrollarse cada uno y qué asignaturas podían implicarse en los mismos y en qué sentido.
- d) Se determinan las competencias que se consideran que el alumno adquirirá en el desarrollo del proyecto.
- e) Cada uno de los miembros del equipo de profesorado, en función de las competencias que pretendían desarrollar en los alumnos y de las áreas que pretendían trabajar, determinaron su intervención en algunos de los proyectos y el nivel de participación en el mismo. Cada uno vinculará alguna de las competencias y resultados de aprendizaje a la actividad desarrollada en el proyecto, asignándole el % correspondiente. Todas las asignaturas evaluarán una parte de este proyecto.

A partir de este momento se inicia el proceso de integración del método de aprendizaje basado en proyectos en la titulación. Ello hace posible que los proyectos se desarrollen

con la intervención de alumnos de todos los cursos, aunque la coordinación recae en un grupo y en un profesor.

1.2.1 Relación de proyectos desarrollados en la titulación

· 1º Proyecto: “Jornada de expertos en la vida”

a) **Coordinación:** Asignatura de “Intervención socioeducativa con la tercera edad”
Alumnos de 2º de Grado de Educación Social.

b) **Objetivo general:** Capacitar al alumno en la organización de una Jornada de encuentro intergeneracional.

c) **Asignaturas implicadas:**

Grupo: 1º de Grado	E. Musical y su didáctica	Preparar actuaciones musicales.
	Psicología del Desarrollo	Preparar una guía de cómo cuidarse en la Tercera Edad.
Grupo: 2º de Grado	Tercera edad	Base teórica sobre la intervención en la tercera edad. Preparación de la entrevista.
	TIC	Montaje de las entrevistas y preparación de la parte técnica.
	Plástica	Preparación del lugar en el que se haga el encuentro o prepara algún regalo para entregar a los expertos.
Grupo: 4º de Grado	Dinámicas de Grupo	Diseño y desarrollo de dos dinámicas para introducir las en la jornada.

d) **Desarrollo del proyecto “Jornadas de expertos en la vida”.**

El producto final es un encuentro intergeneracional entre abuelos y alumnos del grupo de 2º de Grado que se realiza en la universidad y está totalmente organizado y desarrollado por los alumnos, convirtiendo la universidad en un espacio de convivencia y de reflexión sobre la tercera edad. Esta jornada se va preparando a lo largo de todo el primer semestre con la implicación de los alumnos y de los profesores de las asignaturas expuestas anteriormente.

El alumnado crea comisiones de trabajo tales como recepción, difusión del acto, reportaje gráfico, etc. En la jornada se muestran las entrevistas que han realizado a sus abuelos sobre diferentes temáticas, los nietos van presentando a sus abuelos los cuales participan de forma activa en toda la jornada, se hacen actuaciones musicales, se reparte el folleto informativo sobre como mantener la calidad de vida en la tercera edad y para finalizar se reparten los regalos preparados por los alumnos previamente.

Durante todo el proceso los alumnos se han convertido en profesionales cuya misión es organizar esta jornada pero que a su vez se desarrollan otras acciones que acaban confluyendo en la jornada que se celebra antes de finalizar las clases del primer semestre. Cada profesor va supervisando las etapas por las que han ido pasado las diferentes comisiones y revisando los productos conseguidos. Así mismo determinan qué competencias serán evaluadas desde su asignatura de modo que al finalizar el proyecto el alumno debe haber conseguido la adquisición de unas competencias propias del educador social.

· 2º Proyecto: Creación de proyectos socioeducativos

a) **Coordinación:** Asignatura de “Organización y gestión de Asociaciones” Alumnos de 3º de Grado de Educación Social.

b) **Objetivo general:** Capacitar al alumno para organizar una asociación y diseñar un proyecto que la defina.

c) **Asignaturas implicadas:**

Grupo 2º de Grado	Participación social y asociacionismo	Aporta la base teórica sobre el asociacionismo. Dinamiza la jornada en la que los compañeros defenderán su asociación. Busca la participación e implicación de todos los compañeros de la titulación.
Grupo 3º Grado	Organización y gestión de asociaciones	Creación de una asociación atendiendo a todos los criterios reales necesarios para crear una asociación: Normativa, búsqueda de fondos.
	Elaboración de proyectos.	Diseño de un proyecto central a realizar por la asociación.



d) Desarrollo del proyecto “Jornada de educación social”.

Este proyecto viene desarrollándose desde hace varios años. Los alumnos crean su propia asociación atendiendo las directrices propias para ello. Además elaboran y diseñan un proyecto de intervención para esta asociación.

El producto final de este proyecto es la exposición de las mejores asociaciones. A lo largo de la jornada, los alumnos exponen sus asociaciones explicando finalidades y objetivos así como sus proyectos. Para esta jornada final se han seleccionado las mejores y estas serán las evaluadas por expertos que las analizarán y aportarán las mejoras oportunas. Los pasos que se siguen son:

-De todos los proyectos presentados se escogen los mejores. -Son analizados por “expertos” profesionales externos a la universidad. -Los alumnos escogidos, preparan la exposición con las profesoras de las asignaturas. -Los estudiantes exponen su proyecto en el marco de las Jornadas de Educación Social. Esto posibilita que el alumno se sitúe como profesional que debe presentar su organización y su proyecto ante un público diverso y heterogéneo. -Los expertos profesionales aportan su visión del proyecto, haciendo hincapié en los puntos fuertes y débiles de mismo.

El alumnado de 2º de Grado y desde la asignatura de Participación y asociacionismo se encargan de fomentar la participación en la jornada de los alumnos, así como de la difusión y dinamización de las mismas. Como ocurría en el proyecto anterior los estudiantes son los que se encargan de desarrollar todo el proceso situándose como profesionales que no solo deben saber diseñar proyectos o organizar asociaciones, sino que deben ser capaces de defenderlas en público y debatir con expertos. Las competencias adquiridas serán evaluadas por cada profesor desde las asignaturas implicadas.

· 3º Proyecto: Jornada de Puertas Abiertas

a) Coordinación: Asignatura de “Prácticum” Alumnos de 3º y 4º de Grado de Educación Social.

b) Objetivo general: Capacitar al alumno para organizar una jornada de puertas abiertas en su centro. En este proyecto la universidad se convierte en espacio abierto a los centros profesionales y los organizadores son los alumnos de 3º y 4º de Grado.

c) Asignaturas implicadas:

Grupo 2º de Grado	Participación social y asociacionismo	Analiza todos los elementos propios de las asociaciones que van a participar, así como se encargan de analizar las vías de difusión y participación en las jornadas.
Grupo 3º Grado	Prácticum I y II	En esta asignatura se establecen las bases para la jornada y se crean las comisiones de trabajo.
Grupo de 4º de Grado	Dinámica de Grupos	Esta asignatura centra todo lo relacionado con la dinamización de la jornada.
	Prácticum III	Se encargan de invitar a las entidades en las que están realizando sus prácticas. En las jornadas las presentan y las promocionan.

d) Desarrollo del proyecto “Jornada de puertas abiertas”.

En este proyecto se persigue la consecución de diferentes objetivos específicos. Por un lado se pretende conseguir que los alumnos adquieran la capacidad de organizar un evento de esta magnitud, presentando, junto a sus tutores profesionales, a las organizaciones en las que han realizado las prácticas a través de stands en los que se exponen los proyectos que cada entidad desarrolla. Así mismo, se busca acercar a futuros estudiantes de la titulación a las diferentes realidades de los centros de modo que un grupo de alumnos prepara una exposición sobre su paso por la universidad y su experiencia en el centro de prácticas para hacer llegar a los demás participantes reflexiones sobre su proceso de aprendizaje y sus experiencias en el ámbito académico y socioeducativo. Estos están acompañados por el tutor de prácticas el cuál analizar también la oferta que se le hace a los alumnos en prácticas. El tercer objetivo específico es acercar a los alumnos de educación social a diferentes realidades profesionales.

La universidad una vez más se convierte en un espacio de encuentro, de análisis y de reflexión en el que los alumnos son los protagonistas y se enmarcan en una situación profesionalizante enriquecedora para su formación, uniendo la teoría, la práctica como un único eje de su formación.



1.2.2. Aportación de los proyectos a la formación de los estudiantes de educación social.

Después de los años de experiencia en el desarrollo de proyectos y de integrar, desde hace un año, esta metodología en el Currículum de la titulación de Grado de Educación Social, cabe preguntarse si este modelo es adecuado o no a la formación que se busca en el alumno de esta titulación.

Sin duda la respuesta es afirmativa. No solo porque estemos convencidos de que esta metodología es adecuada, o porque las experiencias han sido altamente positivas, sino también porque cuando se revisan los resultados de aprendizaje de los alumnos o las competencias que han adquirido en el desarrollo de estos proyectos se hace evidente que el aprendizaje se ha enriquecido y se han puesto en marcha actitudes, habilidades y competencias propias del educador social que van más allá de un aprendizaje teórico y de unos resultados numéricos.

En cuanto a las competencias generales¹ que adquiere el estudiante podemos resaltar las siguientes: Capacidad de análisis y síntesis; organización y planificación; utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional; gestión de la información; resolución de problemas y toma de decisiones; capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos; habilidades interpersonales; autonomía en el aprendizaje; adaptación a situaciones nuevas; creatividad; liderazgo; iniciativa y espíritu emprendedor.

Respecto a las competencias específicas del educador social los profesores han coincidido en que el alumno adquiere las siguientes: Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención; conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa; analizar y diagnosticar las diferentes realidades complejas que fundamentan el desarrollo de los adecuados procesos socioeducativos; conocer los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa; gestionar, coordinar y supervisar entidades y equipamientos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades; gestionar

RES es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

estructuras y procesos de participación y acción comunitaria; diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario; compromiso con la calidad de la actuación y respeto por los principios deontológico del/la educador/a social; conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos; mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.

Como puede observarse la relación de competencias es extensa y variada. Cada asignatura ha seleccionado aquellas que el alumno debía adquirir en la parte correspondiente del proyecto. El resultado es que los alumnos adquieren gran diversidad de competencias ya que desarrollan todo el proceso interviniendo de forma activa y en situaciones reales y todo ello comporta un aprendizaje rico en experiencias.

Las competencias generales y específicas son las que recoge el documento elaborado por la ANECA (2005) “*Título de Grado de Pedagogía y Educación Social*” y que han sido recogidas por las universidades para proponer la formación del educador social. En este trabajo se han seleccionado las que más se han repetido desde las diferentes asignaturas relacionadas con los proyectos.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, algunos de los señalados por el profesorado y por el alumnado son, entre otros:

-El alumno demuestra su capacidad para diseñar, planificar y desarrollar acciones de participación y de convivencia con diferentes grupos de la Comunidad.

-El alumno es capaz de utilizar diferentes soportes materiales y tecnológicos con fines formativos.

-El alumno desarrolla su capacidad para resolver conflictos, para comunicarse adecuadamente con diferentes expertos y para adaptarse a cada una de las situaciones que surgen en el desarrollo de los proyectos.

-El alumno busca, analiza y gestiona la información necesaria para el desarrollo de las diferentes actividades que componen el proyecto.

2. CONCLUSIONES Y VALORACIONES

La metodología en sí no es innovadora puesto que viene desarrollándose en algunos centros de primaria y secundaria desde hace ya unas décadas. En las universidades, tal y como se ha visto anteriormente, esta metodología se ha incorporado también en algunos centros aunque más tímidamente y sobre todo en titulaciones de carácter más técnico. Pero lo que hace de esta propuesta una iniciativa innovadora es el ámbito en el que se desarrolla y el como se implementa en el Currículum. Esto es, en el ámbito universitario con la implicación de diferentes asignaturas y la titulación en la que se implanta, Educación Social.

Tanto el alumnado como el profesorado implicado han señalado el alto nivel de motivación que los participantes han mostrado en el desarrollo de estos proyectos. Además, ha sido muy interesante el grado de implicación y la diversidad de competencias que se desarrollan en una experiencia de este tipo.

El carácter interdisciplinario del aprendizaje basado en proyectos ha permitido dar al proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter globalizador en el que el aprendizaje se realiza de manera significativa e integral. En todo el proceso teoría y práctica se une y esto permite desarrollar en el alumno estrategias de aprendizaje constructivo, significativo y autónomo.

Desarrollar proyectos reales ha favorecido, como se señalaba anteriormente, una mayor motivación y un mayor interés en el aprendizaje por parte del alumno. Se dota de sentido todo el proceso ya que se parte de situaciones reales y se busca la relevancia práctica de la teoría, siendo todo ello relevante para el ejercicio teórico y práctico y para preparar a los estudiantes hacia una mayor inserción laboral y desarrollo profesional.

Todos los proyectos han requerido un esfuerzo por parte del alumnado para trabajar en equipo, constituyéndose en comisiones de trabajo reales puesto que los actos finales del proyecto son públicos y visibles al resto de compañeros de la titulación y de agentes externos a la universidad como los centros de prácticas o los abuelos y familiares. Esto ha conllevado la necesaria adopción de roles, la resolución de conflictos, la necesidad

de establecer objetivos y plazos de entrega, así como la necesaria reflexión y evaluación sobre todo lo que va ocurriendo en el proceso de construcción del proyecto.

Respecto al profesorado ha supuesto un cambio en varios sentidos. El primero es que cada asignatura ha tenido en cuenta al resto de las que formaban parte del proyecto lo cual supone mirar más allá de la propia asignatura rompiendo con el sentido aislado que a veces adoptan las materias. El segundo ha sido la necesidad de constituir también grupos de trabajo de profesorado para compartir las competencias que se iban a evaluar así como los resultados de aprendizaje que se perseguían en las acciones desarrolladas en cada asignatura ofreciendo un sentido globalizador al proyecto e interdisciplinario. El tercer aspecto relevante es que la implementación del proyecto supone trabajar en equipo con todo lo que ello conlleva y construir entre todos una universidad abierta, activa y dinámica.

3. BIBLIOGRAFIA Y WEBGRAFIA

Álvarez, LL. y Villa, A. (2003). *Ámbitos y criterios de la calidad pedagógica*. Bilbao. Mensajero.

ANECA (2005). *Libro Blanco. Título de Grado de Pedagogía y Educación Social*. Consultado en enero de 2010.
http://www.aneca.es/media/150392/libroblanco_pedagogia1_0305.pdf

ASEDES, CGCEES (2007). *Documentos Profesionalizadores*. Barcelona. ASEDES Zabalza, 2004: 117.

Huber, G.L (2009). Métodos de enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad. En *Didáctica. Formación Básica para profesionales de la educación*, (pp. 141-18). Madrid. Editorial universitas S.A.

Menéndez, J.M. (2003). Aprendizaje por proyectos: la experiencia en la Universidad de Castilla-La Mancha. Actas del I Encuentro Internacional de Enseñanza de la Ingeniería Civil. Universidad de Castilla-La Mancha. CD-Rom. Ciudad Real: Universidad de Castilla la Mancha.

Thomas, J. W. (2000). A review of research on Project Based Learning. Consultado en

febrero de 2010.
<http://www.bie.org/images/uploads/general/9d06758fd346969cb63653d00dca55c0.pdf>

Tilppelt, R. y Lindemann, H. (2001). *El Método de Proyectos*. El Salvador, München, Berlín. APREMAT, Unión Europea, Ministerio de Educación de El Salvador. Consultado en febrero 2010. <http://www.halinco.de/html/doces/Met-proy-APREMAT092001.pdf>.

16

Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid. Uninet.

Ruiz Rodrigo, C. (Coord.) (2003). *Educación Social. Viejos usos y nuevos retos*. València. Universitat de València.

Zabalza Beraza, M.A. (2004). Innovación en la enseñanza universitaria. En *Contextos Educativos*, 6-7, 113-136.

