

**Reseña****Título del libro:** *Asesoramiento e intervención socioeducativa. Casos Prácticos***Autor:** SENRA VARELA, M. (Coord.)**Edita:** Sanz y Torres, Madrid.**Año de edición:** 2014

*Palmira Peláez Fernández, Profesora-Tutora de Estado Constitucional del Grado de Trabajo Social. Centro Asociado "Lorenzo Luzuriaga". Ciudad Real. [ppelaez@valdepeña.uned.es](mailto:ppelaez@valdepeña.uned.es)*

Cuando un grupo de profesionales de la educación social expertos en ámbitos diferentes –tales como menores, reclusos, mayores, inmigrantes- deciden llevar a cabo una puesta en común de su dilatada experiencia profesional dentro de su quehacer diario, solo puede tener como resultado un novedoso trabajo en el que se invita a estudiantes y técnicos de la Educación Social a conocer y familiarizarse con la intervención socioeducativa.

Es importante señalar que los 16 capítulos en los que se divide el texto han sido distribuidos entre los nueve autores participantes, pero no por ello el texto pierde un hilo conductor al contrario, se percibe en todo el texto una unidad y continuidad, como resultado tanto de su labor docente así como de la tarea investigadora desarrollada.

La confluencia de teoría docente y realidad práctica son los elementos que convierten a esta obra en un instrumento fundamental tanto para el lector novel que quiera acercarse al mundo de la Educación Social como al profesional de la intervención socioeducativa.

*Asesoramiento e intervención socioeducativa. Casos prácticos* es un manual que, con una maquetación de calidad publicado acertadamente en una editorial de reconocido



prestigio en el mundo universitario, nos presenta supuestos reales en los que las identidades de sus protagonistas han sido modificadas para proteger su privacidad.

En este texto coordinado por la Doctora María SENRA VARELA, Profesor Titular de la Facultad de Educación de la UNED, se han recopilado un conjunto de casos a los cuales les une una estructura común: un primer apartado con el proyecto de intervención que incluye identificación del caso, antecedentes, diagnóstico, criterios de evaluación; para posteriormente en el segundo apartado elaborar un informe de evaluación del proyecto.

Muy adecuadamente, y dado el carácter de manual de esta obra, cada capítulo nos remite a una Bibliografía seleccionada por sus autores, que ayudará al lector en la puesta en práctica de estos Informes y en la posibilidad de ampliación de estos temas.

El texto comienza con una propuesta de Beatriz MALIK LIÉVANO y Sergio LÓPEZ RONDA de *“Mejora del clima escolar en un Instituto de Educación Secundaria y de la convivencia en el barrio a través de una comunidad de aprendizaje”*, en el que se desgranar los problemas que pueden surgir por la escolarización de chicos pertenecientes a un asentamiento chabolista y la implicación de toda la comunidad educativa para superar las nuevas necesidades de actuación.

Nuevamente estos autores proponen un segundo supuesto, *“Nuevas formas de participación ciudadana: el caso práctico del presupuesto participativo en España”* que presenta la participación ciudadana en la toma de decisiones en las administraciones públicas. Se analizan diferentes modelos de participación y la capacidad de la comunidad para llevar a cabo en estos procesos. Nos ilustra el caso con ejemplos de esta iniciativa surgidos en algunos municipios de la geografía española.

Tras el primer capítulo del texto nos adentramos de lleno en el mundo de la infancia, con el caso que nos propone Begoña CASTAÑO, *“Acogimiento familia extensa”* nos pone en antecedentes sobre el caso de Dácil de 11 años, conviviendo con su abuela a través de una medida de protección de Acogimiento Familiar en modalidad de familia extensa. Con un amplio análisis de la situación existente en el ámbito personal de la menor para llegar a esta medida de protección y el plan de intervención que se realiza con todo el grupo familiar.

Una segunda propuesta de esta autora es *“Menor en acogimiento residencial: abuso sexual”* en el que se estudia un dramático caso de un niño de 9 años con muestras de maltrato físico, sin datos de inscripción en Registro Civil, ni escolarización, y que es recogido por las Fuerzas del Orden Público. Ingresa en un Centro Residencial donde se procede a normalizar su vida; se le observa un gran retraso psicomotor e incluso una posible discapacidad. La evaluación del proceso, aunque lenta, da unos resultados esperanzadores.



“*Dora, una abuela acogedora*” es la propuesta de Carmen CARRETERO MORENO. “*Elisa viajó a España con su madre, desde Bolivia, hace unos quince años. Aquí conoció a Bernardo con quien contrajo matrimonio y tuvo una hija, Marina. Tras convivir durante tres años la pareja se separó de hecho, sin legalizar separación...*” (p 42). La intervención de los Servicios sociales ha favorecido la protección legal y emocional de estas dos niñas en estado de semiabandono, que tiene como resultado ver cubiertas sus necesidades básicas gracias a la intervención.

El nuevo tema de Carmen CARRETERO “*Elena, una madre resiliente*” nos pone en antecedentes de un caso colectivo, en el que aparecen implicados desde la abuela, padres, hijas y nieto. La valoración de la Educadora Social la demanda la madre, en principio para una intervención sobre la hija –consumidora de drogas– y el hijo de ésta; sin embargo, la intervención ha de realizarse sobre todo el grupo familiar. La evaluación del proceso demuestra la evolución favorable de los objetivos planteados en el inicio de éste.

Federico DIEGO ESPUNY con “*Presos a un paso de la libertad: unidad dependiente. Centro de inserción social*” nos adentra en el mundo de la población reclusa y las posibilidades de intervención que se ofrecen gracias a las Unidades Dependientes o Centros de Inserción Social. Estas Unidades o CIS pretenden ser el resultado de la optimización de los procesos de reinserción iniciados dentro de los Centros Penitenciarios.

Un segundo supuesto en el ámbito carcelario es el que nos ofrece Federico DIEGO “*Programa formulario contra la violencia de género*”; en este caso, una intervención con hombres condenados por delitos de violencia contra la mujer. “*Los primeros programas de intervención con hombres que ejercen violencia de género se pusieron en marcha en Estados Unidos al finalizar la década, en 1977, a raíz del movimiento de mujeres contra la violencia de género...*” (p 248). Plantea las medidas penales alternativas al ingreso en prisión y la comparación de diferentes programas de intervención. Aboga en sus conclusiones por una tolerancia cero, por políticas sociales preventivas, por no justificar ningún tipo de agresión y proyectar programas educativos que ayuden a las víctimas y reinserten a los victimarios.

“*Beneficiaria de 82 años, viuda, vivía en su casa sola. Tiene dos hijos,...El nivel socioeconómico de la familia es medio-bajo...Se decidió proponer el ingreso de la Sra. Josefa porque la familia observó que tiene fallos en actividades de la vida diaria, que antes siempre había realizado bien, además se repite y se ha vuelto olvidadiza...*” (p 95). Con estos antecedentes, Josep VALLÉS HERRERO y Raquel AIXENDRI CASINO en “*Intervención socioeducativa en un caso con demencia senil en un centro geriátrico*” han tenido en cuenta las funciones principales del educador social al elaborar un plan individual de atención, cuyos resultados, pese a prejuicios iniciales de ingreso en un



centro residencial, y gracias a la intervención multiprofesional, han conseguido darle un buena calidad de vida pese al deterioro progresivo por su enfermedad.

*“Intervención socioeducativa en un caso con Síndrome de inmovilidad en un Centro geriátrico”* es el segundo supuesto de Josep VALLÉS HERRERO y Raquel AIXENDRI CASINO en el ámbito de mayores. Se proyecta sobre la protagonista de este caso –una señora de 90 años– una intervención individualizada con el que intentar conseguir una mayor autonomía y evitar la tristeza en la que se veía inmersa. Tras un análisis de la evaluación el equipo ve el objetivo conseguido ya que gracias al diseño socioeducativo el resultado es satisfeco.

María SENRA VARELA, Coordinadora de esta publicación, nos plantea un caso de drogas, *“Proyecto de intervención en drogodependencias”*, *“... Su situación se ha hecho tan insostenible que los padres han recurrido a Servicios Sociales para buscar una solución consensuada entre padres, Juez, Servicios sociales y ambas hermanas...”* (p 116).

En este caso la autora plantea un plan de intervención individualizado entre la educadora de Servicios Sociales y la psicóloga de la Unidad de Control de Adicciones, con el apoyo de la madre. Los resultados de esta intervención comienzan a verse al año; así lo demuestran las evaluaciones de resultados.

De nuevo, esta investigadora nos ofrece un caso relacionado con las drogas, *“Asesoramiento en intervención comunitaria”*; en esta ocasión la intervención surge a raíz de la actitud de los vecinos de una pequeña localidad ante los rumores de instalación de un centro de rehabilitación de drogodependiente en este municipio.

La intervención que se plantea es el asesoramiento al equipo municipal, y los objetivos a conseguir consisten en la información a la población sobre las drogas, promover la solidaridad comunitaria e informar a los vecinos de los beneficios de este proyecto para la localidad. La evaluación de este proyecto ha de ser continua para comprobar que la información llega correctamente.

*“Victoria: Orientación profesional”* es el caso que nos presenta Susana ENJOLRAS, éste es el problema de un gran número de inmigrantes que llegaron a nuestro país en época de bonanza económica, pero que la crisis los ha dejado fuera de la oferta laboral.

La intervención de este supuesto se plantea para una mujer, egresada por una Universidad de la Europa del Este que no ha homologado sus títulos académicos; que pese a tener una alta cualificación académica su búsqueda laboral se había centrado en ámbitos de baja cualificación. Se prevé que tras la intervención Victoria pueda conseguir una mejora laboral. La evaluación del proceso se realizará de manera regular.



La segunda oferta de esta autora es “*Mamadou: orientación profesional*”, y nos pone en antecedentes de un hombre inmigrante que, si bien con una cualificación académica media, ha trabajado en la construcción desde que llegó a España. La intervención en este caso se plantea para orientarle en sus objetivos profesionales. La evaluación de los resultados se demuestra favorable al haber conseguido trabajo.

Para terminar, en los dos últimos capítulos de este interesante manual, se nos ofrecen dos opciones diferentes:

- María SENRA VARELA con “*Casos para resolver*” propone un buen número de supuestos prácticos con sugerencias de análisis con los que tanto el profesional como el estudiante de la Educación Social podrá practicar y especializarse en esta materia.

- Carmen CARRETERO MORENO y Federico DIEGO ESPUNY con “*Historia de la vida en la pantalla*”, ofrecen un impresionante catálogo de largometrajes, documentales, cortometrajes y series, con posibilidades de aplicación a la intervención socioeducativa.

Se trata en definitiva de una obra que ofrece una completa visión de la intervención y el asesoramiento socioeducativo; perfectamente adecuada para el estudiante de estas disciplinas, gracias al estudio con casos prácticos, pero también para los profesionales de estos ámbitos, donde hallarán propuestas y soluciones a su trabajo diario.

