

ENCUESTA SOBRE COMPETENCIAS INTERCULTURALES DE LOS EDUCADORES-AS QUE TRABAJAN CON MENORES

(Esta primera pregunta a rellenar por el encuestador) N°..... LUGAR

MIS CARACTERISTICAS PERSONALES.

- | | |
|---|--|
| <p>1.-Mi edad en años</p> <p>2.-Sexo:</p> <p><input type="checkbox"/> Mujer</p> <p><input type="checkbox"/> hombre</p> <p>3.-Titulación:</p> <p><input type="checkbox"/> Diplomado en</p> <p><input type="checkbox"/> Licenciado en</p> <p><input type="checkbox"/> Otra titulación ¿Cuál?</p> <p><input type="checkbox"/> Sin titulación</p> <p>4.-Años de experiencia como educador</p> <p>5.-Años de experiencia con menores</p> <p>6.-Lenguas que hablo bien:</p> <p><input type="checkbox"/> Euskara</p> <p><input type="checkbox"/> castellano</p> <p><input type="checkbox"/> Otras ¿Cuáles?</p> | <p>9.-Lugar ubicación:</p> <p><input type="checkbox"/> En la ciudad</p> <p><input type="checkbox"/> En lugares aislados, alrededores</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> <p>10.-Horario apertura</p> <p><input type="checkbox"/> Abierto todo el día</p> <p><input type="checkbox"/> Abierto solo por la noche</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> <p>11.-Tipo de gestión</p> <p><input type="checkbox"/> Gestión de la administración</p> <p><input type="checkbox"/> A cargo de entidades privadas</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> <p>12.-Especialización en las fases del proceso de los menores:</p> <p><input type="checkbox"/> Centro de urgencia, primera acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Centro de acogida</p> <p><input type="checkbox"/> Centro de emancipación</p> <p><input type="checkbox"/> Centro especializado</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> |
|---|--|

CARACTERISTICAS DE MI CENTRO DE TRABAJO.

- | | |
|--|--|
| <p>7.-Tamaño del centro:</p> <p><input type="checkbox"/> Pequeño, hasta 10 menores</p> <p><input type="checkbox"/> Mediano, 11-20 menores</p> <p><input type="checkbox"/> Grande, con más de 20 menores</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> <p>8.-Especificidad:</p> <p><input type="checkbox"/> Solo menores extranjeros</p> <p><input type="checkbox"/> Solo menores nativos</p> <p><input type="checkbox"/> Menores extranjeros y nativos</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> | <p>13.-Diversidad de los equipos educativos:</p> <p><input type="checkbox"/> Mixto: hombres y mujeres</p> <p><input type="checkbox"/> Mixto: de origen nativo y de origen extranjero</p> <p><input type="checkbox"/> Hablan la(s) lengua(s) de aquí y la de los menores</p> <p><input type="checkbox"/> Mixto: con perfiles profesionales diferentes</p> <p><input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál?</p> |
|--|--|

Existen muchas competencias interculturales que podrían incluirse en la formación de los educadores y educadoras para trabajar con menores inmigrantes no acompañados. A continuación te presentamos una lista de algunas de esas competencias. Por favor, señala con una X en la casilla correspondiente en qué medida te consideras preparado o formado en estas competencias.

	¿EN QUÉ MEDIDA ME CONSIDERO PREPARADO O FORMADO EN ESTAS COMPETENCIAS?	Grado de preparación			
		1 Ninguna	2 Poca	3 Mucha	4 Excelente
14	Soy consciente de la influencia de mi propia cultura en mi persona (valores, prácticas, actitudes, creencias, sentimientos,...)				
15	Soy consciente de la influencia de la cultura de origen en los grupos inmigrantes.				
16	Estoy dispuesto a trabajar para superar las resistencias que surgen en la convivencia entre culturas.				
17	Conozco dinámicas de grupo que favorecen la convivencia entre culturas.				
18	Asumo un papel activo para evitar conflictos por razones culturales en el centro.				

		Grado de preparación			
		1	2	3	4
		Ninguna	Poca	Mucha	Excelente
19	Conozco elementos culturales (verbales y no verbales) para enriquecer las relaciones interculturales.				
20	Se algunas palabras y expresiones de las lenguas de origen de los menores extranjeros para facilitar la comunicación.				
21	Soy consciente del enriquecimiento que producen las relaciones entre personas de diversas culturas.				
22	Soy capaz de crear un clima de convivencia basado en el respeto mutuo y la solidaridad entre los menores de distintas culturas.				
23	Fomento el éxito y la promoción de los menores inmigrantes.				
24	Soy capaz de obtener información sobre una cultura determinada.				
25	Intento eliminar del centro cualquier expresión de racismo o xenofobia.				
26	Soy consciente de la necesidad de ponerme en el lugar de la persona de la otra cultura para poder entenderla.				
27	Tengo información del país de origen (educación, política, arte, religión, ...) para trabajar eficazmente con menores inmigrantes.				
28	Soy consciente de la necesidad de escuchar abiertamente.				
29	Asumo que se produzcan cambios en mi trabajo como consecuencia de la incorporación de menores inmigrantes.				
30	Diseño y pongo en marcha nuevas experiencias de aprendizaje que reconozcan la diversidad cultural como parte de los contenidos del curso o del programa.				
31	Conozco los valores, actitudes, tradiciones, creencias, y costumbres de mi propia cultura.				
32	Soy consciente de los malentendidos que pueden surgir en las relaciones entre personas de distintas culturas.				
33	Soy capaz de analizar las necesidades asociadas a la convivencia intercultural en el centro de acogida, formación, etc, en el que trabajo.				
34	Soy consciente de las dificultades que pueden surgir del hecho que la lengua de origen del menor y la lengua de acogida del centro sean distintas.				
35	Conozco la influencia del plurilingüismo en el desarrollo educativo.				
36	Se las necesidades que se les presentan a las personas inmigrantes a su llegada a los centros.				
37	Organizo actividades que enriquezcan la convivencia entre las diferentes culturas.				
38	Conozco las barreras que surgen al incorporarse prácticas derivadas de otras culturas en el funcionamiento del centro educativo (calendario escolar, horarios, comedor, lenguas, indumentaria...)				
39	Estoy dispuesto-a a trabajar en la elaboración y puesta en marcha de planes y programas específicos para la integración de menores inmigrantes.				
40	Soy consciente de la necesidad de colaborar con otros profesionales para abordar los temas interculturales.				
41	Tengo habilidad para reconocer e interpretar las diferentes culturas.				
42	Soy capaz de mejorar el rendimiento de los menores inmigrantes en la(s) lengua(s) del centro de acogida o formación.				
43	Creo espacios y momentos donde los menores inmigrantes puedan practicar la lengua de origen.				
44	Tengo conocimiento de las consecuencias que se derivan de actitudes racistas y xenófobas.				
45	Adapto los recursos humanos, materiales y medios para la mejora de la práctica educativa con menores inmigrantes.				
46	Fomento los contactos con familiares y asociaciones de inmigrantes para entender mejor las situaciones que se puedan presentar en el centro.				
47	Soy consciente de la importancia que tiene la lengua en una cultura.				
48	Soy capaz de reflexionar y evaluar sobre las acciones que he desarrollado para mejorar.				
	OTROS ASPECTOS. SEÑALA CON UNA X EL NIVEL DE PREPARACIÓN ESPECÍFICA QUE HAS RECIBIDO, EL NIVEL DE SATISFACCIÓN, LAS EXPECTATIVAS Y OTROS ASPECTOS DE CARA AL TRABAJO CON MENORES INMIGRANTES	Ninguna	Poca	Mucha	Excelente
49	Esta es la formación específica que he recibido para el trabajo con menores inmigrantes.				
50	Este es mi grado de satisfacción en el trabajo con menores inmigrantes.				
51	Tengo estas expectativas de cara al futuro de los menores inmigrantes.				
52	Habitualmente, la calidad de mi estado anímico es así.				
53	Por lo general, la calidad de mi salud física es así.				
54	Generalmente, el grado de confianza y seguridad que siento en mi trabajo es así				
55	Habitualmente, la sensación de apoyo que siento por parte de mi empresa o institución es así				
56	La coordinación existente entre los diversos profesionales que trabajamos con los menores es				
		Ninguna Mala	Poca Regular	Mucha Buena	Excelente Muy buena