

Taller 6. Laboratorio de Ideas: La ciudadanía frente al reto del envejecimiento

Tallerista: Ana M^a Sánchez Córdoba. Educadora Social, vocal de la Junta del CPEESM

1- DESCRIPCIÓN DEL TALLER

El taller se inspira en la idea de que el envejecimiento de la población conlleva un proceso de transformación social que requiere, tanto la atención a la diversidad de las generaciones de más edad, como la sensibilización y concienciación de todas las generaciones en la perspectiva del envejecimiento a lo largo del ciclo de la vida. Proponemos analizar los factores que intervienen en este proceso y las medidas adoptar desde la Educación Social, para construir una sociedad sostenible para todas las edades desde los derechos y responsabilidades de ciudadanía.

ASISTENTES. 15 PERSONAS DE LAS 22 INSCRITAS, SEGÚN ME INFORMÓ LA ORGANIZACIÓN DEL CONGRESO DÍAS ANTES DE LA INAUGURACIÓN.

13 mujeres, 2 hombres. Edades comprendidas entre 25 y 62 años.

2-OBJETIVOS

- Reconocer la función social de la Educación social en la promoción del EA, Alv y la Intergeneracionalidad.
- Valorar la acción socioeducativa y la atención a la diversidad desde los equipamientos de atención a personas mayores.
- Colaborar con los colegios profesionales de E. S. para que avalen este ámbito de intervención socioeducativa.

3-PROCESOS METODOLÓGICOS

1- Presentación

PREVISTO:

Breve presentación de las personas que impartirán el taller y de las que participan. Realización de un mapa de edades de las personas que participan para partir de la situación generacional del grupo.

Exposición de motivos de elección de este taller y se responderá a la pregunta de si estamos o no de acuerdo con la idea de que asumir el envejecimiento demográfico supone un reto para la sociedad. Podemos aportar datos del envejecimiento demográfico en las sociedades del siglo XXI, pero es importante partir de la visión que cada persona aporte desde su realidad concreta.

REALIZADO:

Dado el retraso en el inicio del taller DE 20, porque los participantes se fueron incorporando poco a poco, la presentación de los/as participantes se redujo considerablemente. Algunas personas se incorporaron con la presentación realizada.

Se plantearon los objetivos del taller.

2.- Consideración cultural del envejecimiento: Valores y Estereotipos Sociales.

PREVISTO

Dinámica de partida sobre percepciones e ideas asociadas a la vejez, cuyo análisis permita consensuar un diagnóstico de la situación real de la vejez y visibilizar la existencia de

estereotipos en relación a los siguientes aspectos: ¿Cómo transmitimos la imagen social de las personas mayores? ¿De qué medios disponen las personas mayores para mostrarse a los demás? ¿Qué imagen social transmiten los medios de comunicación sobre las personas mayores?

Debate: ¿Es necesario un cambio en la consideración del envejecimiento de la población tal y como hoy lo entendemos?

REALIZADO

Se realizó una dinámica entorno a la edad de los participantes que permitió visibilizar aspectos que transmitimos socialmente con la imagen.

No dio tiempo, dado el retraso de inicio, a profundizar en trabajar los estereotipos sobre envejecimiento.

3.- Influencia de la Educación Social en la sensibilización para la construcción de una sociedad para todas las edades.

PREVISTO:

Dinámica: Somos personas mayores que vivimos en un municipio de 30,000 habitantes y colaboramos con una ONG en una experiencia de APS en distintos ámbitos que ofrecerán al AYUNTAMIENTO.

Las personas participantes del taller se agruparán atendiendo a los siguientes ámbitos profesionales: personas mayores, infancia, juventud, sociolaboral y sociosanitario y desde su ámbito elaborarán un proyecto diseñado en clave de intergeneracionalidad.

Se invitará a la reflexión sobre las siguientes cuestiones: ¿Cómo se vive la vejez hoy desde las diferentes edades? ¿Qué esperamos cada grupo de edad de los/as otros/as? ¿Cómo afrontamos vivir en una sociedad que envejece?

REALIZADO: 20´ DE TRABAJO EN GRUPOS Y 15´ DE PUESTA EN COMÚN.

1- APS Mayores: Proyecto de vida comunitaria de apertura de los centros al barrio. Colaboración con centros de personas mayores en ofrecer apoyo al estudio a niños del barrio.

2- APS Sociolaboral: Acompañamiento e búsqueda de empleo. Espacios de encuentros para ayudar a superar los conflictos laborales.

3- APS Infancia, juventud: Taller de cuentos, oficios, inteligencia emocional formado por niños mayores y jóvenes.

4- APS Sociosanitario: En cualquier gimnasio del barrio plantear la salud física como espacio compartido por cualquier ciudadano. Rutas saludables, jóvenes enseñan a mayores nuevas tecnologías, los mayores hábitos alimenticios y medidas respetuosas con el medio ambiente.

4.- CONCLUSIONES

Propuestas de acción para la aportación de la Educación Social al envejecimiento.

Las aportaciones que la Educación social puede realizar a los desafíos del envejecimiento, como disciplina transformadora e integradora:

- Sensibilizar y educar a las personas de todas las generaciones desde el paradigma del EA.
- Diseñar intervenciones socioeducativas para el óptimo desarrollo personal y social a lo largo de todo el ciclo de la vida. Evolución de los modelos de gestión de los equipamientos para personas mayores.
- Propiciar el necesario cambio de valores sobre la vejez y la ruptura de estereotipos que impiden la satisfactoria convivencia de las generaciones de todas las edades.

- Incorporar esta disciplina educativa en el contenido transversal en las políticas sociales y educativas vigentes.
- Legitimar las intervenciones socioeducativas en los espacios y equipamientos formados por personas mayores.
- Trabajar para construir una sociedad para todas las edades.

También estaba previsto presentar con detalle la MISIÓN de la Comisión de Trabajo interterritorial de EA, Alv e Intergeneracionalidad del CGCEES desde su constitución en 2013 a la hora de generar conocimiento, diseñar estrategias metodológicas innovadoras a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas (BBPP), además de la representatividad común de los y las profesionales de la Animación Sociocultural y la Educación Social que trabajamos en el ámbito del Envejecimiento Activo.

También proponer al grupo la elaboración de un manifiesto y declaración de intenciones, que incluyera las medidas socioeducativas que se generen en el taller, para su posterior presentación a los Colegios Profesionales, para su posible aval por el Cgcees y presentación a instituciones y responsables políticos de las distintas administraciones.

Propuesta de creación de Comisiones de EA en todos los colegios profesionales y participación en la Comisión del CGCEES.

RESULTADOS

Como no dio tiempo a profundizar en el tema de la Comisión de EA, contábamos con la participación de una integrante de la Comisión del Cgcees que presentó la situación actual y la necesidad de contar con nuevas incorporaciones.

Los/as participantes mostraron interés por los que se les pidió sus direcciones de correo con el fin de enviarles el dossier que preparé para este taller con tres documentos:

- La educación social en el ámbito del envejecimiento activo, aprendizaje a lo largo de la vida y la intergeneracionalidad.
- Comisión de EA, ALV e Intergeneracionalidad del CPEESM.
- Documentación del taller.
- Bibliografía sobre EA.
- Anexo Resumen del informe sobre envejecimiento en RED, N° 14, 22/01/2016.

Así mismo, se le facilitó dirección de correo para contactar si desean sumarse a las Comisiones EA presentadas en el taller y ampliar las redes que conectan a los/as educadores/as sociales interterritorial por su interés en el envejecimiento activo.

5-EVALUACIÓN

Preparé un cuestionario de evaluación, que no dio tiempo a pasar. Se realizó una evaluación cualitativa muy rápida. En general, y a pesar del retraso en el inicio, el taller resultó positivo y necesario a los participantes.