

## **EDUCACIÓN SOCIAL EN VENEZUELA**

*...una experiencia sobre su investigación*

Gloria L. Graterol A.  
[glisbeth@cantv.net](mailto:glisbeth@cantv.net)  
Universidad Central de Venezuela  
Caracas-Venezuela

La Educación Social en Venezuela, presenta características muy particulares que la distinguen y la hacen valedera frente a espacios de educación llamados “No Formales”, en virtud de que se ha hecho innegable la necesidad gestionar formación no escolarizada, que contribuya a resolver problemas socioeducativos en los que la educación escolarizada tiene limitaciones para llegar con efectividad. En Venezuela se han venido manifestando necesidades educativas, en los que la Educación Social se hace presente, tales como: la educación ambiental, la educación en valores, educación para el trabajo con la comunidad, educación para la integración familiar, educación para la reinserción de los excluidos, etc, Dinámicas educativas estas que por lo general se le han adjudicado a los llamados “sitios informales del aprendizaje”<sup>1</sup>.

Por otra parte, nos encontramos con la diversidad de enfoques y organizaciones que realizan acciones de educación social, tales como el estado, las organizaciones no gubernamentales, (ONGs), las iglesias y, recientemente, el sector privado. Ese tramado de experiencias constituye globalmente un esfuerzo importante, que debe ser visible para el resto de la sociedad, pero sobre el cual existen escasos conocimientos e informaciones.

El propósito central de esta investigación es tratar de identificar y analizar bajo cuál marco de referencia conceptual se conforma la Educación Social en Venezuela, y así mismo, comprender y tratar de establecer el sentido de las distintas acciones que la impulsan. Igualmente nos interesa identificar las prácticas históricas sociales que le

---

<sup>1</sup> (o como señala Ortega (1998) si los espacios educativos, en los que se rige una formalidad se llama “Educación Formal”; y si esa formalidad es realmente lo que permite una forma a esa “cosa social” que llamamos educación; entonces ser no formal, es tanto como no tener forma, es decir, es tanto como no ser nada.)

han dado sustento teórico, justificar la relevancia de su relación con la Educación formal y su aporte para la Pedagogía Social en Venezuela.

La Educación Social además de enfrentarse a los términos no formal, no convencional, e informal<sup>2</sup> se encuentra con la discusión, sobre si la educación, en sí misma es social, es decir, hasta donde deja de ser social cuando esta definida y encerrada bajo la formalidad. Pareciera que, de acuerdo a la interrogante anterior, la educación formal sigue siendo social. Pero también es cierto que no es la única forma de llevar a cabo actividades educativas de clara orientación y con propósitos sociales.

En Venezuela, cuando se señala la labor de la Pedagogía Social y su formación, sólo se identifica su pertenencia con los espacios comunitarios, o con la acción de un Educador Popular, que por lo general, es una acción dirigida y coordinada por profesionales del Trabajo Social. Acaso los educadores no queremos reconocer que esta área también nos compete, y sólo encontramos en esos espacios a otros profesionales de las ciencias sociales. Son los Sociólogos quienes están a cargo de programas socioeducativos, Trabajadores Sociales a cargo del trabajo con la comunidad; Clérigos a cargo de misiones de alfabetización, competencia laboral, etc... Mientras los educadores los encontramos encerrados en las paredes de un aula, restringidos por un mercado laboral que sólo los concibe como promotores de la enseñanza formal. Ante ello es necesario re – pensar en el objetivo de la Educación, y reflexionar sobre qué tipo de educador se quiere formar para afrontar los retos del siglo XXI. El educador no sólo le pertenece a los primeros niveles de escolaridad, sino en cada espacio de la vida de un individuo, es pues motivo de preocupación responder qué hacen nuestros educadores por lo social, sabiendo que la educación sigue siendo una práctica inacabada, que promueve día a día espacios en los que un Educador libremente guíe nuevos modelos de aprendizajes.

Hoy en Venezuela se están gestando nuevos espacios donde se hace perentoria la presencia de los Educadores Sociales. En la Escuela de Educación, de la UCV, se plantea una opción al educador social, representada en una mención denominada

---

<sup>2</sup> Quien primero propuso esta división tripartita fue el propio P: H: COOMBS en un artículo de 1973. Posteriormente, autores e instituciones de cierto prestigio en el ámbito pedagógico internacional fueron asumiendo aquellas etiquetas: UNESCO, R.Nassif, , T:J La Belle, T. Shöfthaler, y otros (Trilla, 1985, p.15)

“Diseño y Gestión de Proyectos Educativos” en la que poco a poco se ha descubierto la importancia de llenar estos espacios educativos.. Espacios que nacen asociados a las demandas y necesidades educativas y culturales del desarrollo local; en las nuevas responsabilidades éticas y técnicas exigidas por la participación de los ciudadanos en los asuntos de gobierno y de solución de problemas comunitarios. En estos nuevos espacios existen necesidades insatisfechas de gestión de formación para funcionarios municipales y actores de la sociedad civil. Así mismo, los nuevos retos de las políticas sociales dirigidas a enfrentar la pobreza y exclusión; la violencia social y familiar, las exigencias de la educación rural e indígena, los nuevos requerimientos de los géneros, de la migraciones; crean una inmensa necesidad educativa, compleja y diversa que la educación formal no puede resolver bajo sus métodos y enfoques tradicionales.

En fin, tratar de explicar y desarrollar la Educación Social en Venezuela, nos lleva ineludiblemente a encontrarnos con un campo inmensamente complejo, donde la dificultad mayor será la de promover nuevos paradigmas que coloquen el concepto de la educación más allá de la visión de educación escolar, desarrollándose en todo el tejido social y bajo la idea de que el educador no sólo pertenece al aula escolar, sino a la vida social.

**Descriptor:** Educación Social, Venezuela; organismos; paradigmas educativos

#### **Referencias Bibliográficas:**

Cova Claudia (1998) “*Realidad Social de Venezuela*” Curso de Formación socio-política. (06) Centro Gumilla. Caracas

González Lissette (1996) “*La Política Social en Venezuela*” Curso de Formación socio-política. (35) Centro Gumilla. Caracas

Martinez Mercedes (1977) “*La Misión Histórica del Trabajo Social en Venezuela*” FACES-UCV, Caracas.

Morin, Edgar (2000) “*Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*” UNESCO-Edic. Faces UCV. Caracas-Venezuela

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL  
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUCADOR/A SOCIAL

Comunicaciones/Comunicacions

Trilla, Jaime, (1985) “*La Educación fuera de la Escuela*” Edit. Panapo. Barcelona-España.

Vilda, Carmelo (1995) “*Proceso de la Cultura en Venezuela II*” Curso de Formación socio-política. (30) Centro Gumilla. Caracas