

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

Ana Tamarit Rubio
Charo S3nchez Ba33n

Universidad de Valencia

RESUMEN: “Ecopedagogía en acci3n: Propuesta lúdica a partir de la “Carta de la Tierra”.

La sociedad actual est3 guiada por el neoliberalismo econ3mico, el individualismo, la contaminaci3n, la falta del di3logo, el egoísmo, etc. Es ante esta realidad cuando surge la necesidad de una educaci3n basada en unos valores y principios que se preocupe tanto por el medio ambiente como por las relaciones humanas; buscando crear una sociedad m3s justa y digna.

Es en este sentido en el que se encuadra la ecopedagogía, al plantear la “tierra” como un organismo vivo, que nos ayuda a guiar la educaci3n hacia las vías indicadas anteriormente.

Para realizar este prop3sito de actuaci3n tenemos que tener presentes tanto la Educaci3n Ambiental, los procesos de desarrollo sustentable, así como las dos acciones principales que se est3n llevando a cabo: “Agenda XXI Local” y la “Carta de la Tierra”.

La “Carta de la Tierra” no es m3s que el resultado de una conversaci3n internacional, en la cual se establecen unos valores y principios como base de las relaciones humanas y el medio ambiente.

Pese a todas las acciones y prop3sitos que se est3n llevando a cabo, continúa existiendo la necesidad de seguir construyendo proyectos con finalidades similares.

Por ello, planteamos la actividad “Una mirada al mundo”. Esta actividad se realiza en una jornada diaria, donde el p3blico destinatario son ni3os / ni3as de entre 8 a 12 a3os. El objetivo principal es la difusi3n de la “Carta de la Tierra”, y adem3s concienciar y sensibilizar a los participantes con el medio ambiente y las buenas relaciones humanas, dar una visi3n general de los problemas presentes en el mundo, para así crear un espacio para la reflexi3n.

El profesional que de forma m3s adecuada puede llevar a cabo nuestro proyecto y difundir la “Carta de la Tierra” es el educador social desde la educaci3n no formal, debido a su formaci3n acad3mica y como uno de los profesionales que tiene por reto principal hacer posible la participaci3n ciudadana en los problemas sociales y ambientales.

Ana Tamarit Rubio
Charo S3nchez Ba33n

Universidad de Valencia

Ecopedagogía en acci3n: Propuesta lúdica a partir de la “Carta de la Tierra”.

1. Presentaci3n: Por qu3 trabajar este tema.

Uno de los aspectos que ha preocupado al hombre durante toda su existencia ha sido su supervivencia a lo largo de los a3os. Si bien, a lo largo de la historia su existencia se ha visto amenazada por fen3menos como desastres naturales, plagas, epidemias, etc. Hoy en día los mayores enemigos que hacen peligrar su permanencia, entre otros puntos son las malas relaciones entre los hombres, la explotaci3n ecol3gica y la falta de concienciaci3n ante esta triste realidad.

Ante esta situaci3n, hace falta sensibilizar a la poblaci3n mundial, educarla en una 3tica preocupada por el bienestar de toda la humanidad y del medio ambiente, y ser consciente de que se debe actuar para mejorar.

Desde esta perspectiva, se sustenta la “Carta de la Tierra”, con la que los educadores sociales, desde el 3mbito no formal, pueden y deben actuar.

2. La Ecopedagogía y sus implicaciones con: el “desarrollo sustentable” y la “Agenda XXI Local”.

La “Carta de la Tierra” no queda aislada junto con la ecopedagogía sino que est3 interrelacionada con las propuestas del desarrollo sustentable as3 como la creaci3n de otra acci3n como es la “Agenda XXI Local” por la que creemos importante incorporarlas para entender el contexto social y ambiental que enmarca la “Carta de la Tierra”.

2.1 Desarrollo sustentable.

El ser humano ha pasado de un modo de producci3n a un modo de destrucci3n; este es un motivo suficiente para que sintamos la necesidad de ecologizar la economía, la pedagogía, la educaci3n, la cultura, la ciencia, etc.

El escenario en el que nos situamos se compone de estas realidades:

1. Globalizaci3n en todos los sentidos, provocada por el avance de la revoluci3n tecnol3gica; y caracterizada por la internalizaci3n de la producci3n y la expansi3n de los flujos financieros.
2. Regionalizaci3n por bloques econ3micos.
3. Fragmentaci3n que divide a los globalizadores y globalizados.
4. La llamada “Era de la Informaci3n” que s3lo esta a disposici3n de unos pocos (países desarrollados); informando y dando a conocer las noticias que a éstos interesa.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

En este contexto mundial debemos pensar en una educaci3n de futuro basada en nuevas perspectivas de actuaci3n. La ecopedagogía es una de ellas.

Sus categorías rectoras son las siguientes¹:

- a) Planetariedad.
- b) Sustentabilidad: una educaci3n sustentable para una supervivencia del planeta difundido por el movimiento de la “Carta de la Tierra”.
- c) Virtualidad en la era de la informaci3n.
- d) Transdisciplinariedad: haciendo referencia a la transculturalidad, transversalidad, y multiculturalidad.

Para entender qué es la ecopedagogía necesitamos analizar algunos términos que la determinan: “pedagogía”, “sustentable” y “ecología”.

La “pedagogía” la podemos definir como “trabajo de promoci3n del aprendizaje a través de recursos necesarios de procesos educativos no cotidianos de las personas”.(Godotti, 2000: pp. 84)

El “desarrollo sustentable” lo podemos definir como “aquel desarrollo que presenta algunas características que se contemplan, y que aportan nuevas formas de vida de ciudad ambiental”. El desarrollo sustentable requiere cuatro condiciones básicas: economía factible, ecológicamente apropiado, socialmente justo y culturalmente equitativo.(Godotti, 2000: pp. 85)

Y, la “ecología”, la podemos definir como “el estudio de las relaciones existentes entre todos los seres vivos con su medio ambiente”. El ecologismo debe ser crítico, para lo que es necesario la educaci3n y no debe ser elitista.

Por lo tanto, podemos concluir con la conceptualizaci3n de la ecopedagogía entendida como un movimiento social y político preocupado por una pedagogía para el desarrollo sustentable. Este movimiento surge de la sociedad civil, las organizaciones, los educadores, ecologistas, trabajadores y empresarios preocupados por el medio ambiente.

La ecopedagogía tiene su origen en una “educaci3n problematizadora” (según la epistemología de Paulo Freire) que se cuestiona por el sentido del propio aprendizaje, y proporciona un aprendizaje en sentido de las cosas y a partir de la vida cotidiana.

Los valores en los que se sustenta la ecopedagogía son:

- 1) Diversidad e interdependencia de la vida.
- 2) Preocupaci3n común de la humanidad por vivir con todos los seres del planeta.
- 3) Respeto a los Derechos Humanos.
- 4) Desarrollo sustentable.
- 5) Justicia, equidad y comunidad.
- 6) Prevenci3n de lo que puede causar daño.

¹ Estas categorías han sido incluidas en nuestro proyecto.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

Las ideas principales que presenta la “Carta de la Ecopedagogía” comienzan por entender la tierra como un organismo vivo y en evoluci3n, una conciencia ecol3gica de la educaci3n; concienciar de que pertenecemos a una 3nica comunidad de vida; una ciudadanía planetaria que tiene por finalidad la construcci3n de una cultura de sustentabilidad; y, una ecopedagogía que tiene por finalidad reeducar a las personas; observar y evitar la presencia de agresores en el medio ambiente.

2.2 La Agenda XXI Local:

La “Agenda XXI Local” se formul3 a raíz de la Conferencia Mundial sobre el Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible organizada por Naciones Unidas en Río de Janeiro en 1992. Pero no fue hasta el 1994 en la Conferencia Europea sobre Ciudades Sostenibles que se celebr3 en Aalborg donde se concretaría como tal.

Todas las acciones que se realicen en el marco de la “Agenda XXI Local” deben contener algunos de los principios fundamentales como son: integrar los objetivos de desarrollo sostenible en la administraci3n local; sensibilizar y educar en temas medioambientales; y propiciar el acceso al p3blico la informaci3n medioambiental.

3. La “Carta de la Tierra”: conocerla para difundirla.

La “Carta de la Tierra” es una sntesis de valores, principios y aspiraciones ampliamente compartido por un n3mero creciente de hombres y mujeres en todas las regiones del mundo. Los principios en los que est3 basada surgen de una consulta internacional, ley internacional y el aporte de la filosofía y la religi3n. Podemos decir que es el producto de una conversaci3n a nivel mundial, intercultural y de una d3cada de duraci3n acerca de metas comunes y valores compartidos.

En un principio surgi3 como herramienta para conseguir un desarrollo sostenible, que es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas (Brundtland, 1987); para ello, exige la adopci3n de medidas en tres esferas fundamentales:

- Crecimiento econ3mico y equidad. Un enfoque integrado en miras a fomentar un crecimiento responsable a largo plazo, velando por que ninguna naci3n o comunidad se quede rezagada.
- Conservaci3n de los recursos naturales y el medio ambiente.
- Desarrollo social: empleo, alimento, salud, agua y saneamiento.

Los retos m3s importantes que encara su articulado incluyen, as3:

- Aliviar la pobreza.
- Mejorar la capacidad de todos los pa3ses, para hacer frente a los retos de la mundializaci3n.
- Promover modalidades responsables de producci3n y consumo.
- Garantizar que todas las personas tengan acceso a las fuentes de energía necesarias para mejorar sus vidas.
- Reducir los problemas de salud relacionados con el medio ambiente.
- Mejorar el acceso al agua potable.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

Las voces del sur critican la denominaci3n de “desarrollo sostenible” porque se ha llevado al campo pol3tico y en algunos casos se ha utilizado una denominaci3n incorrecta, por lo que prefieren denominarlo desarrollo sustentable.

A continuaci3n ofrecemos una breve cronolog3a sobre la evoluci3n y desarrollo de la “Carta de la Tierra”:

1982	Carta Mundial para la naturaleza.
1987	Comisi3n Mundial sobre Ambiente y desarrollo de las Naciones Unidas: llamamiento para la elaboraci3n de una nueva Carta que contuviera principios fundamentales para el desarrollo sostenible
1987	Informe Brundtland: el objetivo principal es promover el desarrollo sostenible, que es aquel que permite satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas.
1992	Cumbre de la Tierra de R3o: se trat3 como uno de los asuntos. Declaraci3n de R3o de Medio Ambiente y Desarrollo. Propuesta del plan de acci3n del desarrollo sostenible para el siglo XXI, denominada “Agenda XXI”, que se basa en el modelo de desarrollo sostenible
1994	. Nueva Iniciativa de la Carta de la Tierra: Maurice Strong y Nkhail Gorbachev junto con el apoyo del Gobierno Holand3s. Una vez planteada la Agenda XXI se destaca la importancia que tienen las ciudades, por lo que pasar3a a llamarse “Agenda XXI Local”.
1994	Carta de Aalborg (Carta de las Ciudades Europeas hacia la Sostenibilidad) en ella se reconoce el papel hist3rico de las ciudades y pueblos en la configuraci3n de nuestro modelo social y cultural
1997	Creaci3n de la comisi3n de la Carta de la Tierra
29- VI- 2000	Lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra
2001	Cumbre de Johannesburgo: se llega a la conclusi3n de la protecci3n del medio ambiente es clave para asegurar la subsistencia y la salud de los sectores marginales de la ciudadan3a, y viceversa. Destaca la concepci3n de “la protecci3n del medio ambiente equivale a la protecci3n de la igualdad y la justicia social”.

La misi3n de la “Carta de la Tierra” es establecer una 3tica s3lida para la sociedad global emergente y ayudar a construir un mundo sostenible, basado en el respeto a la naturaleza, derechos humanos universales, justicia econ3mica y una cultura de paz.

Sus metas son:

- Promover la disseminaci3n, el aval y la implementaci3n de la "Carta de la Tierra" en la sociedad civil, en el sector de negocios y en los gobiernos.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

- Promover el uso educativo de la Carta de la Tierra tanto en educaci3n formal como en educaci3n no formal.
- Buscar el respaldo a la Carta de la Tierra por parte de las Naciones Unidas.

3. Propuesta: “Una mirada al mundo”

Nuestra propuesta consiste en una jornada de un d3a con cinco actividades que son y deben ser trabajadas a partir de la “Carta de la Tierra”.

La “Carta de la Tierra” est3 disponible en <http://www.prodiversitas.bioetica.org> y cuya estructura sintetizada ofrecemos en el anexo.

a. **Objetivos**

Los objetivos que persigue este juego son:

- Difundir la Carta de la Tierra y buscar su aprobaci3n trabajando sobre ella y a partir de su articulado.
- Conocer otras culturas.
- Adquirir el conocimiento de lo que sucede en el resto del mundo y saber interpretar lo que acontece en 3l.
- Ser capaz de respetar y cuidar el medio ambiente, y adquirir la conciencia de la necesidad de ello.
- Conocer los problemas que tiene el mundo (relaciones humanas y medio ambiente) y crear un est3mulo para buscar soluciones.

Todo ello se llevar3 a cabo mediante el fomento de la igualdad, la solidaridad, el respeto y el amor entre todas las culturas, valores que act3an como valiosas herramientas para crear un mundo mejor y m3s pr3spero econ3mico, social y humanamente.

b. **P3blico destinatario**

La poblaci3n diana del juego son ni3os/ as de 8 a 12 a3os, divididos en grupos proporcionales en cuanto a edad y sexo.

Se formar3n 6 grupos correspondientes a los continentes: Am3rica(creando 2 grupos: uno representar3 el Norte, y el otro el Sur), 3frica, Asia, Europa y Ocean3a.

Los grupos estar3n formados de un m3nimo de 4 ni3os/ as, dependiendo del n3mero de participantes; y un m3ximo de 8 ni3os/ as.

Cada grupo/ continente estar3 guiado por un educador/ a, encargado de realizar las actividades y asegurar el buen desempe3o de 3stas.

c. **Protocolo de actuaci3n**²

² En esta comunicaci3n s3lo desarrollaremos todo lo referente a Am3rica del Sur como ejemplo.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

El juego se desenvuelve en la jornada de un d3a, durante el cual se suceder3n numerosas actividades:

Recibimiento: ¡HOLA!

- Duraci3n: 30 minutos aproximadamente. Hora recomendada para su inicio: 9.30 horas.
- Descripci3n: Se realiza una presentaci3n de cada uno, y la asignaci3n de grupos/ continentes.

Primera actividad: COGIENDO ENERG3A.

- Duraci3n: 1 hora aproximadamente. Hora recomendada: a las 10 horas.
- Descripci3n: En un amplio espacio se dibuja el globo terr3queo delimitando sus continentes. Dentro de cada continente se pondr3 una mesa con el desayuno, y cada grupo/ continente se colocar3 en la mesa que le corresponda.

Antes de comenzar a desayunar abrir3n el sobre que cada uno encontrar3 junto a su desayuno, en el que se indicar3 una actitud que debe adoptar³.

(NOTA: En los “continentes” recibir3n tanta comida como riqueza. Algunos ejemplos de actitudes a trabajar y potenciar son: agradecimiento, compartir, etc).

Mediante el Role –playing la comida quedar3 distribuida en partes iguales en todo el mundo y podr3 comenzar el desayuno.

- Objetivos:
 - Conocer la situaci3n real de cada continente.
 - Potenciar la comunicaci3n y la solidaridad.
 - Conseguir mayor cohesi3n grupal entre los grupos/continentes.
- Materiales:
 - Comida para el desayuno (leche, cacao, az3car, magdalenas, galletas, zumo, etc.) suficiente para satisfacer a todos sin distinci3n de continentes.

Segunda actividad: ¡A LA CAZA...!

- Duraci3n: 2 horas aproximadamente. Hora recomendada de inicio: a las 11 horas.
- Descripci3n: Es un juego de pistas y rastreo donde el objetivo final es la caza del jaguar para obtener mayor recompensa econ3mica.

Al finalizar el juego se realizara una reflexi3n sobre el impacto ecol3gico que causa la caza del jaguar, ya que este animal est3 en peligro de extinci3n.

- Objetivos:
 - Crear conciencia de la necesidad de cuidar a los animales y al medio ambiente.
 - Buscar y encontrar modos de cuidar el medio ambiente desde nuestro contexto.
- Materiales:
 - Papel y bol3grafos.

Tercera actividad: ¡ MANOS A LA OBRA!

³ As3, en la mesa de Am3rica del Sur habr3 poca comida y los role-playing har3n referencia a actitudes de agradecimiento, dejarse ayudar, etc.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

- Duraci3n: 1 hora y 30 minutos, aproximadamente. Hora recomendada de inicio: a las 16 horas.

- Descripci3n: esta actividad consiste en un taller culinario en el que se cocinaran “arepas”, comida t3pica de Ecuador.

La receta consiste en una masa de harina de ma3z, sal, agua y mantequilla mezcladas hasta obtener una masa consistente que posteriormente se fr3e en una sart3n o se colocan en una parrilla caliente en forma de tortitas.

Las “arepas” rellenas de verduras y salsas, ser3n comidas en el transcurso de la merienda.

- **Objetivos:**
 - Adquirir conciencia de que existen mas culturas a parte de la nuestra.
 - Eliminar la incorrecta asociaci3n “mujer –cocina”.
 - Introducir a los ni3os/ as en aspectos culinarios.

- **Materiales:**
 - Agua.
 - Harina de ma3z.
 - Mantequilla.
 - Sal .
 - Aceite.
 - Sart3n o parrilla.

Cuarta actividad: ¡ ESTO PARECE CARNAVAL!

- Duraci3n: 1 hora aproximadamente. Hora recomendada de inicio: a las 18 horas.

- Descripci3n: Disfrazarse y ambientar el espacio seg3n el continente, a partir de materiales reciclados.

- **Objetivos:**
 - Sintetizar las ideas que se han ido desarrollando durante todo el d3a, para ser capaces de interpretarlos ante los dem3s.

- **Materiales:**
 - Diversos materiales reciclados (papel, cart3n, bolsas de pl3stico, etc.)
 - Material de papeler3a.

Quinta actividad: ¡GRAN FESTIVAL INTERCULTURAL!

- **Duraci3n:** Hasta finalizar el d3a. Hora recomendada de inicio: las 19 horas.

- Descripci3n: En el planeta dibujado en la actividad 1, previamente decorado por los ni3os/ as en la cuarta actividad, se permitir3 una libre circulaci3n entre continentes para obtener informaci3n sobre estos. Dicha informaci3n ser3 aportada por los diferentes grupos/ continentes .

- **Objetivos:**
 - Obtener un conocimiento general de la realidad mundial de una forma l3dica.
 - Desarrollar la comunicaci3n.

4. Reflexiones finales:

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

No podemos decir que no ha habido preocupaci3n por la creaci3n de programas para el desarrollo sostenible y el desarrollo de valores y principios en j3venes y ni3os; pero, tras su creaci3n, opinamos que no existen los medios adecuados de transmitirlos y trabajarlos: una vez creados no hay preocupaci3n por difundirlos.

Para diseminar y trabajar todos los principios planteados deber3a de aplicarse tanto en la educaci3n formal como en la no formal, deber3a integrarse a lo largo de toda la vida, dada la importancia del tema. Y, para ello, un profesional preparado es el educador social.

Conviene enfatizar la trascendencia del tema porque una vez agotados los recursos que la tierra nos ofrece no habr3a otra tierra que podamos destruir de nuevo.

Una de las actividades que se llevan a cabo relacionadas con la iniciativa de la Carta de la Tierra es la Agenda XXI Local.

La Agenda XXI Local es un plan de acci3n de 3mbito municipal con objeto de alcanzar un desarrollo sostenible en todos los niveles: econ3mico, social, cultural y de protecci3n al medio ambiente.

Sus objetivos son los siguientes:

- Reforzar la capacidad del gobierno local para solucionar los problemas ambientales
- Despertar una comprensi3n adecuada sobre los problemas de medio ambiente
- Desarrollar procedimientos pol3ticos y administrativos; As3 como la participaci3n ciudadana.
- Aplicar eficientemente los instrumentos y herramientas para la gesti3n ambiental

Como la “Agenda XXI Local” act3a sobre los municipios, el educador social puede trabajar sobre el conocimiento, y concienciaci3n de la misma al resto, en un 3mbito no formal y dentro de un programa en el que se fomenten las actitudes positivas y de participaci3n de la poblaci3n en la protecci3n de su entorno m3s pr3ximo.

Quiz3 le haga falta a la “Agenda XXI Local” un refuerzo 3tico-educativo que se lo concede la “Carta de la Tierra” y las propuestas pedag3gicas que se derivan de ella.

Nos gustar3a, para finalizar, dejar abiertos los siguientes interrogantes, e invitarles as3 a reflexionar sobre:

- ¿Qu3 podemos hacer por nuestra parte, como educadores sociales?...
¿”granito a granito se construye una montaa?”
- ¿Es posible crear un mundo sostenible?
- ¿Por qu3 invertir tanto en descubrir nuevos planetas si el nuestro no lo cuidamos?
- ¿Si hay recursos para todos, por qu3 no los repartimos?

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicações

- Si quitamos el verde de los bosques, el azul del agua, y la transparencia del aire, ¿qué queda de medio ambiente?
- ¿Queremos, como dijo Boff en el Foro Mundial de Educación de Portoalegre de 2002, un medio ambiente o un ambiente entero?

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

5. Referencias bibliogr3ficas

- “ La Carta de la Tierra Valores y principios para un mundo sostenible”
http://www.mappinginteractivo.com/plantilla.asp?id_articulo=273
(consultado en Noviembre de 2003)
- Texto integro de la Carta de la Tierra
http://www.prodiversitas.bioetica.org/la_carta.htm
(consultado en noviembre del 2003)
- Comisi3n de la Carta de la Tierra
<http://www.cartadelatierra.org>
(Consultada en noviembre del 2003)
- P3gina de la Secretaria de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Rep3blica de Argentina.
http://www.medioambiente.gov.ar/acuerdos/carta_tierra/default.htm
(Consultada en noviembre del 2003)
- MARTINEZ USARRALDE, M. J. (2003) : “El “desarrollo” como objeto de la comparaci3n: Modelos econ3micos, sociales, pol3ticos y culturales y consecuencias para la educaci3n”. En LAZARO, L. M y MARTINEZ, M.J : *Estudio de Educaci3n Comparada. Studies in Comparative Education*. Valencia: Universidad de Valencia, pp.71-110
- Informe Brundtland. (1987): *Nuestro futuro com3n*. Madrid: Alianza editorial.
- Gadotti, Moacir (2000) : “ Pedagog3a da terra: Ecopedagog3a e educa3ao sustentable”. En C. A. Torres (comp.) : *Paulo Freire y la agenda de la educaci3n latinoamericana en el siglo XXI*. Buenos Aires: CLACSO. pp. 81-134.

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicaci3ns

6. Anexos

Los bloques y los principios que componen la “Carta de la Tierra” son los siguientes:

- **BLOQUE 1: Respeto y cuidado de la comunidad de vida Respeto y cuidado de la comunidad de vida.**
 - Respeto y cuidado de la comunidad de vida
 - Cuidar la comunidad de vida con entendimiento, compasi3n y amor.
 - Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.
 - Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras
- **BLOQUE 2: Integridad ecol3gica.**
 - Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecol3gicos de la Tierra, con especial preocupaci3n por la diversidad biol3gica y los procesos naturales que sustentan la vida.
 - Evitar dañar, como el mejor m3todo de protecci3n ambiental, y cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precauci3n.
 - Adoptar patrones de producci3n, consumo y reproducci3n que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario
 - Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecol3gica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicaci3n del conocimiento adquirido
- **BLOQUE 3: Justicia social y econ3mica.**
 - Erradicar la pobreza como un imperativo 3tico, social y ambiental
 - Asegurar que las actividades e instituciones econ3micas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible
 - Afirmar la igualdad y equidad de g3nero como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educaci3n, el cuidado de la salud y la oportunidad econ3mica
 - Defender el derecho de todos, sin discriminaci3n, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud f3sica y el bienestar espiritual, con especial atenci3n a los derechos de los pueblos ind3genas y las minorías
- **BLOQUE 4: Democracia, no violencia y paz.**
 - Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participaci3n inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia
 - Integrar en la educaci3n formal y en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible
 - Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideraci3n
 - Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz