

LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES EN LA CIUDAD DE GANDIA

Francesc Josep Sánchez i Peris
Concepción Ros Ros
Pedro R. Garfella Esteban
Universidad de Valencia

1. INTRODUCCIÓN

La diversidad de sectores económicos que confluyen en la ciudad de Gandia (industria, pesca, agricultura, construcción, turismo), han favorecido la afluencia de inmigración en busca de trabajo y mejores condiciones de vida.

Los datos estadísticos de inmigración desde Enero de 1998 a Marzo de 2004, consultados en la oficina de empadronamiento del Ayuntamiento de la ciudad muestran que la población inmigrante se ha incrementado en progresión geométrica, doblando cada año la cifra del anterior. Actualmente la ciudad cuenta con una población aproximada de 72.000 habitantes, de los cuales el 14% son personas inmigrantes, lo que conlleva consecuencias en varios ámbitos incluida la escolarización. Se ha pasado de una situación de descenso de unidades por la baja natalidad, a una saturación en la que se hace necesaria la apertura de nuevas aulas que respondan a las necesidades de escolarización obligatoria.

Consecuentemente, la situación en los cuatro últimos cursos académicos viene caracterizándose por un sustantivo incremento de alumnos inmigrantes (1025 en abril de 2004) con las siguientes necesidades de carácter temporal:

- Retraso en la escolarización.
- Falta de conocimiento de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana.
- Adaptación al sistema educativo.
- Adaptación a la nueva situación social.
- Integración familiar en la comunidad educativa.
- Diagnóstico de las necesidades educativas para la elaboración de ACIs.

A ello se añade la problemática existente con anterioridad en relación con la población gitana (190 alumnos) y otros supuestos como son los alumnos inadaptados al sistema escolar, itinerantes, absentistas y con problemas de desestructuración familiar que suman un total de 488 y que presentan las siguientes necesidades:

- Control del absentismo escolar.
- Acciones y programas para prevenir el abandono y la inadaptación escolar.
- Adecuación de la formación a las necesidades sociolaborales.

En estas circunstancias las instituciones públicas responsables se ven desbordadas para ofrecer los servicios necesarios que demanda la nueva situación.

Durante el curso 2001-02 se realizó un estudio para descubrir las necesidades educativas de alumnos inmigrantes con los siguientes objetivos:

A. Descubrir las dificultades de adaptación escolar y social de los niños y niñas inmigrantes de la ciudad.

B. Establecer el perfil o perfiles de los alumnos inmigrantes.

C. Determinar el tipo de intervención para su adaptación en los niveles escolar y extraescolar.

D. Elaborar un programa de acción compensatoria enmarcado en las directrices emanadas de la Consellería de Cultura y Educación.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

2. FASES DEL ESTUDIO Y RESULTADOS

El estudio, se plantea en cuatro fases:

1ª. Exploraci3n. 2ª. Determinaci3n de la intervenci3n en funci3n de los resultados. 3ª. Intervenci3n. 4ª. Evaluaci3n de resultados.

La muestra incluye los ni1os y ni1as inmigrantes de cuatro colegios p1blicos y uno concertado de primaria, entre los 16 colegios existentes en la ciudad, que a efectos de los objetivos de la investigaci3n es representativa del total de la poblaci3n de inmigrantes escolarizados.

Describimos los resultados obtenidos de los instrumentos de diagn3stico empleados:

a) **Cuestionario para el tutor**, adaptado de los SPES de la Generalitat Valenciana

Sobre el comportamiento y sociabilidad cabe mencionar que la mayor1a van a gusto al colegio, que son bien aceptados por sus compa1eros, tienen una buena relaci3n con el profesor y aceptan las normas del centro.

Los tutores, por su parte, destacan que los ni1os son activos y se muestran alegres. En cuanto a las actitudes, mencionan como destacadas: la asunci3n de peque1as responsabilidades, respeto por el turno de palabra o de juego y la colaboraci3n e inter3s por las tareas de grupo.

Por lo que respecta a los padres, se constata que la mayor1a de ellos acuden por iniciativa propia o al ser reclamados por el tutor para tratar asuntos relacionados con las necesidades educativas de sus hijos.

b) **Cuestionario para el alumno**

Los 1tems del cuestionario se agrupan en torno a los siguientes apartados: idioma, colegio, profesores, estudios, familia, salud y tiempo libre. No encontramos diferencias significativas en los apartados mencionados, a excepci3n del relativo al idioma. Los resultados denotan, en los cuadros 1 al 4, el porcentaje de alumnos con necesidades de inmersi3n ling1ística castellana:

Cuadro n1 1: Idioma

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v1lido	Porcentaje acumulado
V1lidos	Castellano	56	65,9	65,9	65,9
	Portugu3s	1	1,2	1,2	67,1
	Franc3s	3	3,5	3,5	70,6
	Ingl3s	1	1,2	1,2	71,8
	Arabe	1	1,2	1,2	72,9
	Chino	3	3,5	3,5	76,5
	Ruso	4	4,7	4,7	81,2
	Armenio	1	1,2	1,2	82,4
	Bulgaro	13	15,3	15,3	97,6
	Rumano	1	1,2	1,2	98,8
	Polaco	1	1,2	1,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Cuadro n1 2: Entiendo el espa1ol

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicaci3ns

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v3lido	Porcentaje acumulado
V3lidos	Poco	4	4,7	4,7	4,7
	Regular	6	7,1	7,1	11,8
	Bastante	20	23,5	23,5	35,3
	Mucho	55	64,7	64,7	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Cuadro n3 3: Hablo espa3ol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v3lido	Porcentaje acumulado
V3lidos	Nada	2	2,4	2,4	2,4
	Poco	3	3,5	3,6	6,0
	Regular	7	8,2	8,3	14,3
	Bastante	16	18,8	19,0	33,3
	Mucho	56	65,9	66,7	100,0
	Total	84	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		85	100,0		

Cuadro n3 4: Escribo espa3ol

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje v3lido	Porcentaje acumulado
V3lidos	Poco	3	3,5	3,6	3,6
	Regular	9	10,6	10,7	14,3
	Bastante	16	18,8	19,0	33,3
	Mucho	56	65,9	66,7	100,0
	Total	84	98,8	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,2		
Total		85	100,0		

En el cuadro n3 1 observamos que un 34'1% del total de los inmigrantes, requieren inmersi3n al castellano pues proceden de pa3ses de habla no hispana. En consecuencia, estos 3ltimos mas los alumnos procedentes de habla hispana requieren inmersi3n en lengua valenciana.

En los cuadros 2, 3 y 4 observamos que el 11'8% no entienden el castellano. Este porcentaje aumenta en lo referente a "lo hablo" y "lo escribo" que se sit3a en el 14'3%.

En cuanto al tiempo de adaptaci3n al sistema escolar, encontramos diferencias debidas fundamentalmente, al desconocimiento de las lenguas oficiales de nuestra comunidad. Son destacables otras variables problem3ticas, aunque en menor medida, como las diferencias curriculares, el desfase estacional del hemisferio sur y el retardo en la escolarizaci3n de los pa3ses de origen.

c) Respecto a la **Escala de Autoconcepto de Piers-Harris**, los **Cuestionarios de Personalidad ESPQ y CPQ**, y las **Matrices progresivas RAVEN** (que utilizamos por su carencia de componentes culturales), observamos que los resultados de las pruebas

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

de autoconcepto, personalidad e inteligencia, muestran perfiles sin diferencias significativas, ni por pa3ses, ni por idioma, ni por nivel cultural, en relaci3n a la poblaci3n aut3ctona. Por lo que deducimos que el origen y la diversidad de procedencias, no son elementos discriminantes a considerar en las variables estudiadas.

d) Sociograma

Realizados los sociogramas, detectamos que los 3ndices de aceptaci3n o rechazo no son diferentes al resto de la poblaci3n, incluso los ni3os inmigrantes obtienen un 3ndice de aceptaci3n mayor que los alumnos aut3ctonos de etnia gitana, por lo que el hecho de ser inmigrante no es la causa de mayor o menor socializaci3n en el aula.

En s3ntesis, los siguientes resultados describen las necesidades que con un car3cter temporal o permanente presentan los alumnos inmigrantes y que han servido de punto de partida para la elaboraci3n del programa de intervenci3n:

- Retardo en la escolarizaci3n (alumnos que no estaban escolarizados en su pa3s de origen o con escolarizaci3n intermitente y con absentismo escolar)
- Falta de conocimiento de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana (Valenciano para todos los alumnos con expectativa de domicilio estable en la comunidad o que ya est3n dos a3os en la misma y castellano para los no procedentes de pa3ses hispano hablantes)
- Adaptaci3n al sistema educativo (Compensaci3n de las diferencias curriculares y de nivel con respecto a los sistemas educativos de origen)
- Adaptaci3n a la nueva situaci3n social (Fomento de actitudes positivas hacia el interculturalismo tanto para alumnos inmigrantes como aut3ctonos)
- Integraci3n familiar en la comunidad educativa (Fomentar la participaci3n en las AMPA e incluir en los centros la figura del educador social)
- Diagn3stico de las necesidades educativas para la elaboraci3n de A.C.I.s

3. DESCRIPCI3N DEL PROGRAMA A DESARROLLAR

Seg3n los precedentes enumerados con anterioridad, se elabora un Programa de Compensaci3n Educativa a nivel municipal, al que se adhieren todos los colegios de la ciudad, tanto p3blicos como concertados, mediante acta de aprobaci3n de los respectivos Consejos Escolares de centro. Se trata, pues, de compartir esfuerzos y distribuir a los alumnos y alumnas de compensaci3n educativa de la forma m3s equitativa posible, en funci3n de las posibilidades de cada centro, con el objetivo de evitar concentraciones y “guetos”.

Para conseguir el abordaje de las necesidades, ya expuestas, el proyecto aprobado incluye los siguientes programas y objetivos para el periodo 2002-2004:

1. Programa de acogida para alumnos inmigrantes

Objetivo: - Recabar informaci3n previa sobre antecedentes de los alumnos y alumnas inmigrantes para una id3nea escolarizaci3n.

2. Programa de mediaci3n familiar entre padres – profesores – alumnos

Objetivos: - Formaci3n de padres, profesores y alumnos
- Pr3ctica de la mediaci3n como alternativa para el abordaje de los conflictos

3. Programa de coordinaci3n municipal intercentros y ayuntamiento

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicaci3ns

- Objetivos: - Soporte puntual a los centros educativos en la resoluci3n de conflictos.
- Utilizaci3n de recursos estructurales municipales por parte de los centros educativos.
 - Prevenci3n y tratamiento del absentismo escolar.
 - Intercambio y difusi3n de experiencias entre los centros educativos de Gandia.
 - Formaci3n de padres, profesores y alumnos.

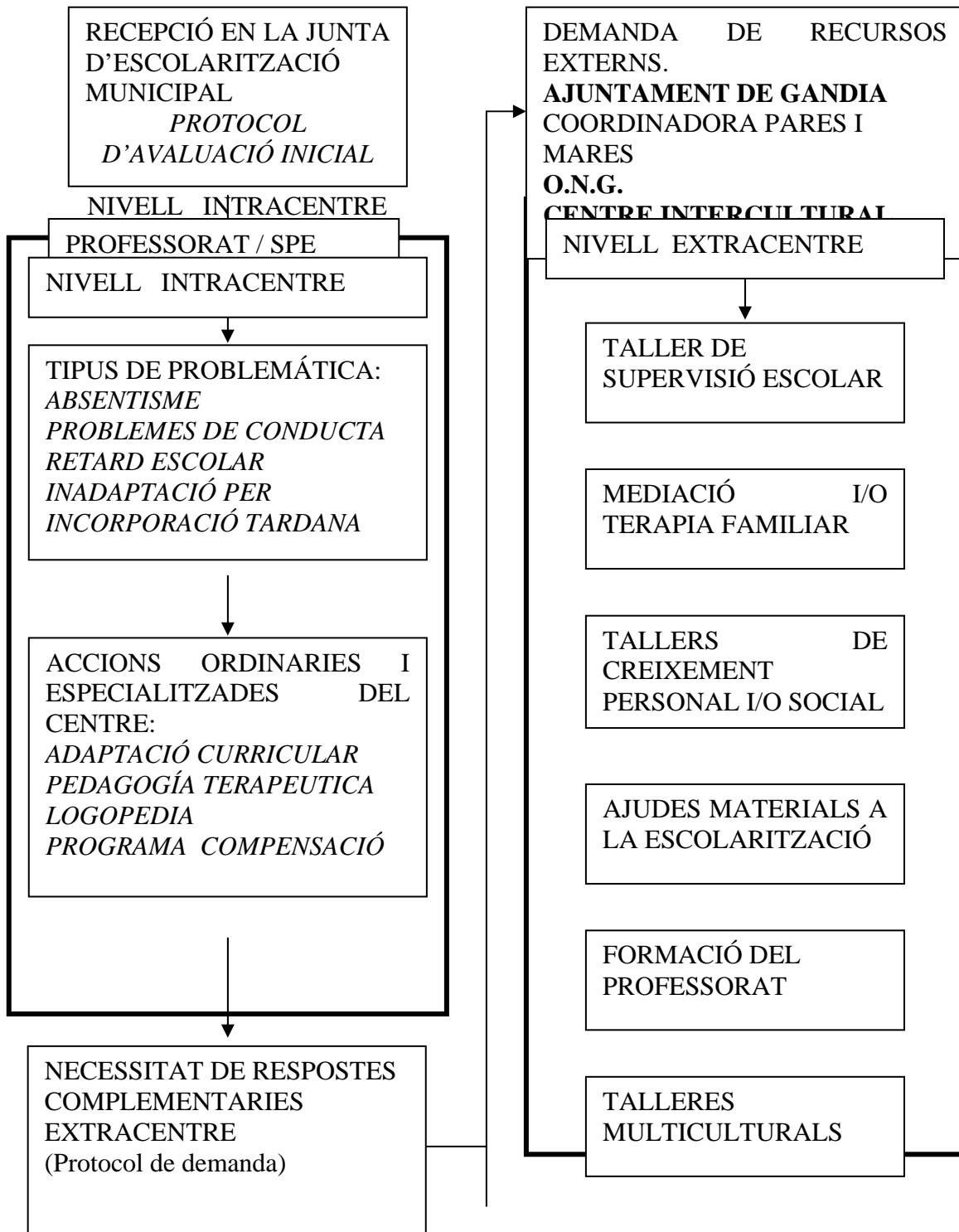
4. Programa de educaci3n intercultural

- Objetivos: - Sensibilizaci3n de la comunidad educativa en la tolerancia y el respeto hacia las costumbres y tradiciones de otras culturas.
- Facilitar en conocimiento y compresi3n de la cultura local a los inmigrantes

5. Programa de actividades extraescolares formativas

- Objetivos: - Asegurar la utilizaci3n l3dico-educativa del tiempo libre de los alumnos con necesidades de compensaci3n educativa.
- Asegurar la continuidad en los objetivos marcados a nivel evolutivo en los centros durante el tiempo que el alumno no esta en el centro.
 - Facilitar el desarrollo personal de los alumnos con un seguimiento individualizado de sus actividades, con fines orientadores y de asesoramiento.
 - Favorecer la transici3n a la vida activa del alumnado que abandona el sistema educativo y desea incorporarse al mundo del trabajo.

3.1. ITINERARI METODOLÒGIC DEL PROGRAMA DE COMPENSACIÓ



4. VALORACI3N DE LA EJECUCI3N DEL PROYECTO.

El programa que se aprob3 en el mes de Julio por la Generalitat Valenciana para ser desarrollado durante el curso 2002-03 y posteriormente renovado para el curso 2003-04, va quedando continuamente desfasado e insuficiente en cuanto a los recursos concedidos, debido al incremento constante de nuevas solicitudes de escolarizaci3n de alumnos inmigrantes a lo largo del curso. En este sentido hay que destacar que la evaluaci3n de los resultados del trabajo en el aula de educaci3n compensatoria sobre los alumnos inmigrantes se encuentra con muchas dificultades pues el alta de alumnos en dicha acci3n, responde mucho m3s a criterios de prioridad que a la superaci3n de los objetivos curriculares previstos.

El proyecto que resulta ambicioso en cuanto a la cantidad de campos de actuaci3n, requiere de una puesta en marcha paulatina. As3, durante el curso 2002-03, se inici3 la puesta en marcha de las siguientes acciones: Programa de acogida para alumnos inmigrantes; Programa de coordinaci3n municipal; Programa de educaci3n intercultural.

Cada uno de ellos con diferente grado de intervenci3n y consecuci3n. As3 el programa de acogida ha ido organiz3ndose en los centros a lo largo del curso con diferentes actuaciones y niveles que van desde la asignaci3n de un alumno tutor, a la determinaci3n del nivel curricular o competencia lingüística, pasando por la adecuaci3n de los pictogramas que describen los espacios físicos o actividades.

El programa de coordinaci3n municipal inter-centros ha permitido optimizar los recursos personales concedidos por la administraci3n educativa, un intercambio de experiencias entre los agentes destinados al programa, la adopci3n de criterios comunes de evaluaci3n y la optimizaci3n de los recursos materiales.

Durante el presente curso 2003-04 se ha continuado con los programas implantados el curso anterior y se ha iniciado el de mediaci3n familiar entre padres – profesores - alumnos en los niveles de Educaci3n Secundaria Obligatoria.

La realizaci3n efectiva del proyecto desde su inicio en Septiembre de 2002 hasta el momento actual (Abril de 2004), y a la espera de los resultados de una evaluaci3n m3s exhaustiva a concluir en Junio de 2004, ha supuesto, a nivel cualitativo, las siguientes ventajas:

- Mejor aprovechamiento de los recursos personales concedidos por la Administraci3n educativa.
- Coordinaci3n efectiva entre centros.
- Intercambio de experiencias.
- Adopci3n de criterios comunes de evaluaci3n.
- Optimizaci3n de los recursos materiales.
- Seguimiento y asesor3a en la aplicaci3n del programa y soluci3n de conflictos.
- Adopci3n de un modelo de acogida.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BLANCO BARRIOS, M. (2001) El alumnado extranjero: un reto educativo. EOS. Madrid.
- COAN, R.W. y CATTELL, R.B. (1993). ESPQ. TEA Ediciones. Madrid
- PIER HARRIS, E.V. (1969). Manual for the Piers-Harris children's self-concept scale, Nashville, Tenn., Counselor Recording & Test.
- PORTER, R.B. y CATTELL, R.B. (1995) CPQ. TEA Ediciones. Madrid.

**IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL**

Comunicaciones / Comunicaci3ns

RAVEN, J.C.; COURT, J.H. y RAVEN, J. (1996) Raven matrices progresivas. TEA Ediciones. Madrid.

LA ESCOLARIZACIÓN DE LOS ALUMNOS INMIGRANTES EN LA CIUDAD DE GANDIA

Francesc Josep Sánchez i Peris
Concepción Ros Ros
Pedro R. Garfella Esteban
Universidad de Valencia

RESUMEN

Los datos estadísticos de inmigración desde Enero de 1998 a Marzo de 2004, consultados en la oficina de empadronamiento del Ayuntamiento de la ciudad muestran que la población inmigrante se ha incrementado en progresión geométrica, doblando cada año la cifra del anterior. Actualmente la ciudad cuenta con una población aproximada de 72.000 habitantes, de los cuales el 14% son personas inmigrantes, lo que conlleva consecuencias en varios ámbitos incluida la escolarización. Se ha pasado de una situación de descenso de unidades por la baja natalidad, a una saturación en la que se hace necesaria la apertura de nuevas aulas que respondan a las necesidades de escolarización obligatoria.

Durante el curso 2001-02 se realizó un estudio para diagnosticar las necesidades de adaptación escolar, social y educativas de estos alumnos, llegando a la conclusión de que, excepto en el idioma, no habían diferencias significativas con la población autóctona en inteligencia, personalidad, autoconcepto y sociabilidad.

Actualmente hay 1025 alumnos inmigrantes que presentan las siguientes necesidades educativas: Retraso en la escolarización, falta de conocimiento de las lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana, adaptación al sistema educativo, adaptación a la nueva situación social, integración familiar en la comunidad educativa, diagnóstico de las necesidades educativas para la elaboración de ACIs.

Para abordar las mencionadas necesidades, se diseñó un proyecto de educación compensatoria, aprobado por la Generalitat Valenciana que incluye los siguientes programas para el periodo 2002-2004:

1. Programa de acogida para alumnos inmigrantes
2. Programa de mediación familiar entre padres – profesores – alumnos
3. Programa de coordinación municipal intercentros y ayuntamiento
4. Programa de educación intercultural
5. Programa de actividades extraescolares formativas

Los resultados del proyecto demuestran que el continuo incremento de solicitudes de escolarización de alumnos inmigrantes durante todo el curso ha supuesto que los recursos disponibles se han revelado insuficientes. No obstante, la realización efectiva del proyecto desde su inicio en Septiembre de 2002 hasta el momento actual (Abril de 2004), y a la espera de los resultados de una evaluación más exhaustiva a concluir en Junio de 2004, ha supuesto, a nivel cualitativo, las siguientes ventajas: la optimización de los recursos personales y materiales concedidos por la Administración educativa; la coordinación efectiva entre centros; el intercambio de experiencias entre los agentes involucrados; la adopción de criterios comunes para la evaluación, el seguimiento y asesoría en la aplicación del programa y la solución de conflictos; la adopción de un modelo de acogida; etc.