

EXPERIENCIA DE TRABAJO CON FAMILIA UNIPERSONAL POR DIVORCIO EN ADULTEZ TARDÍA

El siguiente trabajo se ha llevado a cabo por el equipo de educadores sociales de los Servicios Sociales de la J.M. de Moratalaz. Dicho equipo est1 formado por:

Fundamentaci3n

Desde los Servicios Sociales del distrito de Moratalaz se detecta un sector de la poblaci3n que presenta unas caracteristicas comunes: mujeres con sentimientos de soledad, procedentes de divorcios difciles, que presentan alguna enfermedad ffsica y/o psfsica en procesos de pseudo depresi3n y en una franja de edad alrededor de 45-65 aros. Mujeres que tradicionalmente se han dedicado a lo largo de su vida a atender exclusivamente a sus familias y que en un momento dado de sus vida (divorcios, situaciones de nido vacio, etc), no se han sentido todo lo reconocidas que necesitaban. Todas estas caracteristicas hacen que desde el servicio de educaci3n social se plantee llevar a cabo una intervenci3n donde poder facilitar un tiempo y un espacio que permita a estas mujeres sentirse valoradas por lo que fundamentalmente son: ***mujeres con capacidad de decidir, deseos de compartir e ilusi3n por aprender.***

Esta lfsnea de intervenci3n se est1 desarrollando en el distrito desde el aro 2002 con un gran xito tanto en lo referido a los niveles de participaci3n como en el grado de satisfacci3n que se demuestra por parte de las participantes. El xito de este modelo de trabajo, asf como la demanda existente por parte del resto del distrito hacen que desde el servicio de educaci3n social planteemos la necesidad de comenzar un nuevo grupo de trabajo. Con directrices y caracteristicas similares pero con autonomfa propia en funci3n de las necesidades y peculiaridades de las nuevas participantes.

Lo que este encuentro denominado "Un caf1 para nosotras" pretende es agrupar a las mujeres y a trav1s de una metodologfa participativa y din1mica tratar temas de inter1s para ellas que les ayuden a tomar conciencia de la importancia que su figura tiene en la historia que les ha tocado vivir.

Estos encuentros est1n pensados para mujeres del distrito que llegadas a una determinada edad y por circunstancias diversas se encuentran en un momento 3ptimo para reflexionar sobre su propia vida, su historia, su entorno, el papel que les ha tocado desempear, los cambios sociales que se desarrollan a su alrededor y que sin duda les est1n afectando.

Los r1pidos cambios sociales que estamos viviendo en la actualidad nos obligan a estar en condiciones de aprovechar y utilizar a lo largo de toda la vida cada oportunidad que se nos presente para actualizar, profundizar y enriquecernos de manera que podamos adaptarnos a los permanentes cambios que la vida nos va presentando.

Pretendemos que sea un grupo semidirigido con el objetivo de favorecer la interacci3n personal y respetando la idea de que es entre ellas donde tienen que encontrar la comprensi3n y la ayuda.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

En este grupo las mujeres tendr3n la oportunidad de discutir no s3lo los motivos por los que acuden sino tambi3n sus deseos, sus angustias y sus contradicciones.

Objetivos

General:

Favorecer que las mujeres tomen conciencia de su val3a personal a trav3s de su propia historia.

Espec3ficos:

- Fomentar su autonom3a como mujeres..
- Obtener informaci3n sobre determinados temas de inter3s para ellas como mujeres.
- Encontrar comprensi3n en otras mujeres que est3n en la misma situaci3n.
- Conocer las posibilidades de cambio que cada una de nosotras tenemos respecto de nuestro entorno.
- Fomentar la implicaci3n ciudadana.
- Salir del aislamiento.
- Tener un mayor conocimiento de si mismas, de su cuerpo y los cambios que en 3l se producir3n.
- Facilitar un espacio de encuentro.
- Fomentar el sentido de pertenencia grupal.
- Ampliar su red social.
- Constatar que su experiencia vital no es 3nica.
- Hacer que cada mujer sea protagonista de su propia historia.
- Favorecer el autocuidado.
- Impulsar la independencia grupal.

Metodolog3a

En este grupo las mujeres tendr3n la oportunidad de discutir no s3lo los motivos por los que acuden sino tambi3n sus deseos, sus angustias y sus contrariedades.

A lo largo de las distintas sesiones trabajaremos analizando la importancia que tiene la comunicaci3n en todo proceso de relaci3n interpersonal.

Proponemos una metodolog3a bas3ndonos en cuatro aspectos b3sicos de la educaci3n del individuo (J. Delors):

- ***Aprender a conocer:*** El incremento del saber, permite comprender mejor las m3ltiples facetas del propio entorno. Favorecer el despertar de la curiosidad intelectual, estimular el sentido cr3tico, permite ayudar a descifrar la realidad del sujeto adquiriendo una mayor autonom3a de juicio.
Aprender para conocer supone aprender a aprender, ejercitando la atenci3n, la memoria y el pensamiento.
- ***Aprender a hacer:*** El dominio de las dimensiones cognitivas e informativas privilegia el afianzamiento de la *competencia personal*. La capacidad de comunicarse y de trabajar con los dem3s, de afrontar y solucionar conflictos en relaci3n con los "otros", favorece la percepci3n del sujeto como *agente de cambio* protagonista de su propia historia.

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

- ***Aprender a vivir con los dem1s:*** El descubrimiento del “otro” pasa forzosamente por el conocimiento previo de uno mismo. Solo entonces podr1 realmente ponerse en el lugar de los dem1s y comprender sus reacciones.
- ***Aprender a ser:*** La educaci3n debe dotar al ser humano de un pensamiento aut3nomo y cr1tico que le permita elaborar un juicio propio, para determinar por s1 mismo qu1 debe hacer en las diferentes circunstancias de su vida. Para ello es necesario facilitar a cada sujeto los elementos que le permitan la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginaci3n que necesita para alcanzar la plenitud y seguir siendo *art1fice, en la medida de lo posible, de su destino.*

El primer a1o de trabajo se centr3 en fomentar el sentido de pertenencia grupal, ampliaci3n de red social y sentir que no estaban solas ante la dureza de sus experiencias vividas. Se favorece desde el grupo, que ellas mismas se conviertan en su propia red de apoyo.

En este periodo el grupo se presenta como un lugar de encuentro. Unas mujeres interaccionan mejor con el resto, otras tienen m1s dificultad, pero poco a poco van creando su propio espacio de ayuda semidirigido por las educadoras sociales del distrito.

Paulatinamente, las mujeres se sienten lo suficientemente c3modas como para verbalizar sus propias demandas a las educadoras, configur1ndose y estructur1ndose las sesiones en funci3n de las necesidades y carencias que ellas van sintiendo y de los objetivos iniciales para el grupo y los nuevos que van surgiendo.

Todo lo dicho hasta ahora nos habla de una metodolog1a participativa no solo a nivel de participaci3n en las actividades propuestas desde las educadoras sociales sino tambi3n de implicaci3n en la propuesta de actividades.

Despu1s de un tiempo de trabajo, las mujeres demandan un espacio de **trabajo corporal**, convirti3ndose 3ste en un medio para la expresi3n de sentimientos y vivencias a trav1s del propio cuerpo. “Se escucha hablar al cuerpo y cuidarlo” por primera vez en mucho tiempo. Tratan de escuchar a su cuerpo a trav1s de la corporalidad, no del dolor que tan asumido tienen cotidianamente. Para estas sesiones de corporalidad, se cuenta con la colaboraci3n de una experta en la materia.

Una vez que empiezan a hablar con su cuerpo, se comienza a desarrollar otro tipo de estrategias para trabajar aquellos momentos de sus vidas especialmente dolorosos, o que les han marcado especialmente. Para ello se utiliza el **video forum** lo que permite trabajar muchos de “sus” temas a trav1s de pel1culas seleccionadas para ello.

Por otro lado, y como estrategia para trabajar el “ser capaz de”, se realizan distintos **talleres manuales**. A trav1s del taller manual nos damos la oportunidad de ser capaces de hacer cosas. El taller se convierte en una met1fora de la propia vida.

As1 pues y con todos estos elementos el grupo va adquiriendo una estructura c1clica, de tal forma que cada mes tiene lugar una sesi3n de corporalidad, el video forum, talleres manuales, y sesiones espec1ficas de informaci3n y formaci3n, con la colaboraci3n de otros recursos. Requerimos la participaci3n de un enfermero y una enfermera del Centro de Salud del distrito, impartiendo un m3dulo formativo de Salud y Autocuidado. Tambi3n contamos, ya que el tema tambi3n constitu1a una preocupaci3n para ellas, con la presencia de dos abogadas especialistas en separaciones y divorcios, con el objetivo de aclarar dudas que pod1an surgir en separaciones dif1ciles. Pero tambi3n surgen otro tipo de demandas formativas y otras grandes preocupaciones. Ellas notan que, con el

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

paso de los a1os, van teniendo peque1as lagunas de memoria que las llevan a cuestionarse y a enfrentarse con el fantasma de la enfermedad de Alzheimer y con la posibilidad o el temor de padecer esta tremenda enfermedad. Ante esto entramos en contacto con las Asociaci3n de Alzheimer y durante este a1o 2003 contamos con la colaboraci3n de una psic3loga de dicha entidad que dirige con ellas un taller de memoria.

De esta manera y con ayuda de estos profesionales se dio respuesta a las demandas que plantean estas mujeres.

Las actividades propias del grupo se combinaban tambi3n con otras “**salidas sociales**”, cuyos objetivos son poder interactuar entre los miembros del grupo en un contexto diferente al habitual y proporcionar a las mujeres una experiencia l3dica no siempre al alcance de sus posibilidades.

Otro de los elementos que hacen al grupo ser como es y que le da nombre, es que cada d1a, despu3s de cada sesi3n se toma un caf3. Siempre se toma caf3. Es un momento de intercambio al margen de la actividad realizada ese d1a, tambi3n nos sirve a los educadores para evaluar como ha salido la actividad, que les ha parecido, que demandas hacen... De esta manera y en torno a una mesa, desde lo entra1able de compartir un caf3 y un postre, se habla mucho y se come mucho. La actividad del caf3 responde a la consigna, “igual que yo cuido, permito que me cuiden”, y de esta manera cada semana se ocupa cada una del postre que acompa1ara al caf3 de ese d1a realizando por ellas mismas. Dado lo buenas cocineras que son todas las mujeres del grupo, se ha elaborado con todas las recetas que han compartido, un peque1o libro de cocina que denominaron “Comidas que engordan el alma”.

El material con el cual se elaboran las sesiones que se llevan a cabo, tiene como base los soportes aportados en la bibliograf1a, siendo estos un apoyo para las educadoras, ya que las sesiones que proponen estos materiales tratan de adaptarse tambi3n a las necesidades del grupo.

Resultados

En el a1o 2002, este espacio de autoayuda y encuentro pasa de ser una experiencia de trabajo “temporal”, limitada en el tiempo, a convertirse en un recurso permanente del distrito de Moratalaz, debido a las valoraciones realizadas por las participantes y por los profesionales. Algunos indicadores de 3xito de este espacio son, la alta asistencia grupal, la existencia de un mayor apoyo entre ellas, el alto nivel de participaci3n en las actividades, mejora del aspecto f1sico, muchas manifiestan sentirse an1micamente mejor, utilizaci3n del humor y que empiezan a hablar de sus “perdidas” con emoci3n, pero sin desbordamiento.

En la actualidad, empieza a surgir dentro de este grupo de mujeres, la necesidad de juntarse en un espacio concreto al margen de la actividad. Esto supone el cumplimiento de uno de los objetivos mas ambiciosos planteados en el grupo: el de la creaci3n de red social, y la independencia del grupo, ya que supone que ellas son y se sienten capaces de realizar actividades por si mismas.

En el a1o 2003, y ante la existencia de una amplia lista de espera de mujeres con la necesidad de un recurso como el que hemos planteado se ha creado otro grupo de id3ntico perfil y similares objetivos: “Un Caf3 para Nosotras II”.

Conclusiones

IV CONGRESO ESTATAL DEL/A EDUCADOR/A SOCIAL
IV CONGRESO ESTATAL DO/A EDUADOR/A SOCIAL

Comunicaciones / Comunicaci3ns

Desde el equipo de educaci3n social, la valoraci3n de esta experiencia es muy positiva. Se ha dotado al distrito con un recurso inexistente hasta el momento y que permite atender a un sector de la poblaci3n hist3ricamente desatendido. Las mujeres que nutren nuestros grupos eternamente cuidadoras han sido eternamente olvidadas ya que culturalmente viven el demandar como mendigar, es por esto, que su acercamiento a los Servicios Sociales fue vivido como una experiencia vergonzante al verse obligadas por la necesidad de ayudas econ3micas. En la actualidad las nuevas derivaciones al grupo viven este proceso con menores cargas de ansiedad, al contar el distrito con un recurso que ellas ya conocen. El boca a boca ha potenciado que este trabajo adquiera una dimensi3n normalizadora dejando de vivenciar los Servicios Sociales como un recurso de ayuda para minorías convirtiéndolos en unos servicios de ayuda para todos.

Hemos constatado la importancia del trabajo grupal como medio pedag3gico para el cambio individual, es decir, “como la red favorece al individuo”.

Ellas viven esta experiencia grupal como una nueva oportunidad, como un nuevo proyecto, mostrando en todo momento entusiasmo y satisfacci3n con el trabajo que semanalmente se realiza.

Estos tres ańos de trabajo nos han enseńado que “Empezar a quererse es dejar de conformarse con demasiado poco”.

Soporte bibliogr3fico.

- “Manual para el educador social”- Miguel Costa Cabanillas y Ernesto L3pez M3ndez. Editado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- “Crecer como persona. M3todo sencillo de crecimiento personal a partir de los cuentos de Andersen”. Miguel 3ngel Conesa Ferrer. Ed. Mensajero. Bilbao. 1992.
- “”De otra Manera”. Cuadernos de Educaci3n de Adultas. N34. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Instituto de la Mujer. Madrid. 1994.
- “Somos tantas las mujeres...y nos queda tanto por andar”. Maria Jos3 Torres P3rez. Ana G3mez Sevilla. Cristina Galletero Montero. Edita Caritas Espańola en colaboraci3n con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.